التعليم

١٩٩٨

١٤

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الرابع عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بهاء الدين يطالب رجال الأعمال بدعم التعليم			
-----	الاحرار	٣٤٧٩	٩٨-٠٨-٠٧
خطه شامله لتطوير المعهد القومى لعلوم البحار والمصايد			
سلامه حربى	الاهرام الاقتصادى	٣٤٨٠	٩٨-٠٨-٠٧
لا علاقه للأقدمية بعض عمداء الكليات			
-----	الاهرام المسائى	٣٤٨١	٩٨-٠٨-٠٧
.. ومعهد عال لعلوم المساحة			
-----	الاحرار	٣٤٨٢	٩٨-٠٨-٠٧
١١ مليون جنيه لدعم التعليم بالبحر الأحمر			
-----	الاحرار	٣٤٨٣	٩٨-٠٨-٠٨
أزمه فى وزاره التعليم بسبب امتحانات الثانويه العامه			
زكى السعدنى	الوفد	٣٤٨٤	٩٨-٠٨-٠٨
اقتراح .. لعله يفيد ..			
عبد الحميد عبد المالك قرنطم	الوفد	٣٤٨٥	٩٨-٠٨-٠٨
رئيس جامعه القاهره يعلن التصدى للقضايا المثاره بكليه			
غسان مكحل	الوفد	٣٤٨٦	٩٨-٠٨-٠٨
إنشاء احدث شبكه للمعلومات بجامعه المنوفيه			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٣٤٨٧	٩٨-٠٨-٠٨
حوار مع نوال الدجوى			
مها عبد الفتاح	اخبار اليوم	٣٤٨٨	٩٨-٠٨-٠٨
محكمه القضاء ادارى بعض العمداء سلطة تقديريه لرؤساء الجامعات			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٣٤٩١	٩٨-٠٨-٠٨
طبع ٩٣% من كتب العام الدراسى الجديد			
محمد امبابى	اخبار اليوم	٣٤٩٢	٩٨-٠٨-٠٨
استكمال التجهيزات بمركز بحوث الوادى			
جميل حمود	أخبار اليوم	٣٤٩٣	٩٨-٠٨-٠٨

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الجامعات المصريه بعل ١٩٨ سهاده أحسة معادلة			
كريمه عند الرارق	احبار اليوم	٣٤٩٤	٩٨-٠٨-٠٨
بروبوكول للتعاون بين جامعة حلوان ومحافظه جنوب سيناء			
جميل حمود	اخبار اليوم	٣٤٩٥	٩٨-٠٨-٠٨
امتحانات التحسين بالثانوى اليوم فى ماده الفيزياء والتصحيح غدا			
-----	الاهرام	٣٤٩٦	٩٨-٠٨-٠٨
بوصيات لجنه تطوير التعليم الطبى بصدر اليوم			
سهيله نظمى	الاهرام	٣٤٩٧	٩٨-٠٨-٠٨
٣٠ مليونا استفادوا من أنشطه الوزاره الصيف الحالى			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٤٩٨	٩٨-٠٨-٠٨
قبول أوراق الحاصلين على الشهادات المعادله يبدأ السبت القادم			
محمد حبيب	الاهرام	٣٤٩٩	٩٨-٠٨-٠٨
اعمال السنه بالمدارس .. قائمه			
يوسف عز الدين	الجمهوريه	٣٥٠٠	٩٨-٠٨-٠٩
٣ مليارات جنيه لدعم السلع ولا تفكير فى الغائه			
-----	الاهرام	٣٥٠١	٩٨-٠٨-٠٩
اعلان نتيجه الثانويه العامة فى الاسبوع من سبتمبر المقبل			
-----	الاهرام	٣٥٠٢	٩٨-٠٨-٠٩
كيف يستعيد المعلم دوره الرسالى ؟			
ناجى الشهابى	الاهرام	٣٥٠٣	٩٨-٠٨-٠٩
شركات لتسويق منتجات مشروعات الشباب واتفاقات لفتح أسواق جديدة بالخارج			
محمد حبيب	الاهرام	٣٥٠٤	٩٨-٠٨-٠٩
الأول بهندسه الاسكندريه يحصل على ٩٣,٢٧%			
-----	الاهرام	٣٥٠٥	٩٨-٠٨-٠٩
٢,٣٤% من نتيجه الليسانس بكليه حقوق المنوفيه			
-----	الاهرام	٣٥٠٦	٩٨-٠٨-٠٩
تحديد المصروفات المدرسيه للطلاب العائدين من الخارج			
-----	الاهرام	٣٥٠٧	٩٨-٠٨-٠٩
وزير التربيه والتعليم ينفى شائعات الحرب الوطنى			
-----	الاهرام	٣٥٠٨	٩٨-٠٨-٠٩
حصحصه التعليم .. !			
رجب البنا	الاهرام	٣٥٠٩	٩٨-٠٨-٠٩

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صباح الخير	سعيد سنبل	الاخبار	٢٥١١	٩٨-٠٨-٠٩
نظام موح للتعليم .. من الابتدائى حتى الثانوى	-----	الجمهورية	٢٥١٢	٩٨-٠٨-٠٩
لم ينجح أحد .. لماذا وما هو العلاج	السيد على السيد	الاخبار	٢٥١٤	٩٨-٠٨-٠٩
قانون جديد للجامعات	عبد الله سرور	الجمهوريه	٢٥١٥	٩٨-٠٨-٠٩
د. بهاء الدين .. وسكه الانترنت	حامد دبا	المصور	٢٥١٦	٩٨-٠٨-٠٩
دراسه بتصحيح الهياكل الماليه والإداريه لعلماء البحث العلمى	صادق حسنين	الوفد	٢٥١٨	٩٨-٠٨-٠٩
رئيس الوزراء أصدر قانونا .. وحالفه وزير التربية بقرارا !	نبيل ياسين	الوفد	٢٥١٩	٩٨-٠٨-٠٩
منافسه استعدادات العام الدراسى الجديد	-----	الاهرام المسائى	٢٥٢٢	٩٨-٠٨-٠٩
نعس العمداء سلطه تقديريه لرؤساء الجامعات	-----	الاحرار	٢٥٢٣	٩٨-٠٨-٠٩
جعفر نائبا لرئيس جامعه القاهر	-----	الاحرار	٢٥٢٤	٩٨-٠٨-٠٩
.. وابو زيد عميدا للتجاره	-----	الاحرار	٢٥٢٥	٩٨-٠٨-٠٩
وزير التعليم يطالب بتحسين أحوال الناجحين	هانى المكاوى	الاحرار	٢٥٢٦	٩٨-٠٨-٠٩
.. ويعتمد خطه الانشطه الطلابيه ومعسكرات الصيف	-----	الاحرار	٢٥٢٧	٩٨-٠٨-٠٩
نظام القبول بالفنون الجميله وسرعه الاستجابه دليل حضارى	-----	الاهرام	٢٥٢٨	٩٨-٠٨-٠٩
٣ عمداء جدد بجامعه الزقازيق	-----	الاهرام	٢٥٢٩	٩٨-٠٨-١٠
انس جعفر نائبا لرئيس جامعه القاهره لفرع بنى سويف	-----	الاهرام	٢٥٣٠	٩٨-٠٨-١٠

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الإداريه العليا تؤيد قرار الغاء امتحان أحد الطلاب			
-----	الاهرام	٣٥٢١	١٠-٠٨-٩٨
البلاوى مدير للمركز القومى للامتحانات			
-----	الاهرام	٣٥٢٣	١٠-٠٨-٩٨
اعلان نتائج كليه طب بنى سويف			
-----	الاهرام	٣٥٢٤	١٠-٠٨-٩٨
٥٠,٣ نسبه النجاح فى ليسانس حقوق القاهره			
-----	الاهرام	٣٥٢٥	١٠-٠٨-٩٨
تنسيق الثانويه الصناعيه والزراعيه يبدأ اليوم			
-----	الاهرام	٣٥٢٦	١٠-٠٨-٩٨
٩٥% نسبه النجاح فى اللغتين العربيه والانجليزيه للثانويه العامه			
-----	الاهرام	٣٥٢٧	١٠-٠٨-٩٨
كلمات حره			
لبيب السباعى	الاهرام	٣٥٢٨	١٠-٠٨-٩٨
٤ ضوابط لتيسير معادله شهادات الجامعات الخاصه بالجامعات الحكوميه			
محمود عارف	الاخبار	٣٥٤٠	١٠-٠٨-٩٨
افتتاح ابوتك ١٥			
-----	الاهرام	٣٥٤١	١٠-٠٨-٩٨
العزل لدكتور القانون المدنى .. سارق ابحاث زملائه			
-----	الجمهوريه	٣٥٤٢	١١-٠٨-٩٨
من اجل .. ان ينجح أحد !			
على السلمى	الاخبار	٣٥٤٣	١١-٠٨-٩٨
١٦ الف مدرسه تستقبل بث القنوات التعليميه			
أيمن الموجى	الاهرام	٣٥٤٥	١١-٠٨-٩٨
شهادات فى محو الامية لمستحقات فى بغداد!			
ناجحة الحصرى	الحياه	٣٥٤٦	١١-٠٨-٩٨
برنامج جديد للتعليم المفتو			
-----	الوفد	٣٥٤٧	١١-٠٨-٩٨
تجهيز ١٦ الف مدرسه "بالدش"			
-----	الوفد	٣٥٤٨	١١-٠٨-٩٨
فى الممنوع			
مجدى مهنا	الوفد	٣٥٤٩	١١-٠٨-٩٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قضيه الأزهر .. على القنوات الفضائيه !!			
احمد كمال الدين	الوفد	٣٥٥٠	٩٨-٠٨-١١
تسويق الملابس الجاهزه فى رسالة ماجستير بتجاره القاهره			
-----	الاهرام	٣٥٥٣	٩٨-٠٨-١١
حسن ربيع عميدا لكليه زراعه الزقازيق			
-----	الاهرام	٣٥٥٤	٩٨-٠٨-١١
رد من وزير البحث العلمى			
-----	الاهرام	٣٥٥٥	٩٨-٠٨-١١
بدء صرف بطاقات القدرات للقبول بالجامعات والمعاهد ٢٦ اغسطس			
محمد حبيب	الاهرام	٣٥٥٦	٩٨-٠٨-١١
اسرائيل لا يمكنها الغاء الهويه الثقافيه ولا توجد تهديدات نوويه ضد العرب			
-----	الاهرام	٣٥٥٧	٩٨-٠٨-١١
٨١% نسبه النجاح فى الدراسات الاسلاميه واعلان نتيجه التجاره بالقاهره نسبه ٦٦%			
احمد عبد الخالق	الاهرام المسائى	٣٥٥٨	٩٨-٠٨-١١
قبول جميع الناجحين بالثانويه والشهادات المعادله بالجامعات والمعاهد			
-----	الاهرام المسائى	٣٥٥٩	٩٨-٠٨-١١
مد تنسيق الدبلومات الفنيه أسبوعا			
-----	الاهرام المسائى	٣٥٦٠	٩٨-٠٨-١٢
مفيد شهاب : غياب التنسيق فى البحث العلمى كارثه			
سامى فهمى	الاهالى	٣٥٦١	٩٨-٠٨-١٢
طنطاوى يتهم الاعلام بافساد مشروعه لتطوير الأزهر			
اسامه العريس	الاحرار	٣٥٦٢	٩٨-٠٨-١٢
لا صحه لشائعات تخفيض المناهج الدراسيه بالمعاهد الأزهريه			
سيد ابو دومه	الاهرام	٣٥٦٣	٩٨-٠٨-١٢
ثغرات خطيره فى قانون الثانويه العامه المعدل			
-----	الوفد	٣٥٦٤	٩٨-٠٨-١٢
ونموذج اخر فى علم النفس والاجتماع			
-----	المساء	٣٥٦٧	٩٨-٠٨-١٢
"طنطاوى" يؤكد عدم المساس بالمواد الدينيه فى التعليم الأزهرى			
احمد كمال الدين	الوفد	٣٥٧٢	٩٨-٠٨-١٢
التجريب .. قبل التعميم			
حسن شحاتة	الاخبار	٣٥٧٣	٩٨-٠٨-١٢

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دعوى ضد رئيس جامعة الأزهر لرفضه الموافقه على اعاره الاساتذة			
-----	الوفد	٢٥٧٤	٩٨-٠٨-١٢
عياده حديثة للعلاج الطبيعى بجامعه القاهرة			
-----	الوفد	٢٥٧٥	٩٨-٠٨-١٢
رحله كل يوم			
فؤاد فوار	الوفد	٢٥٧٦	٩٨-٠٨-١٢
٧٨,١% النجاح ببكالوريوس طب الأسنان بالمنصوره			
-----	الاهرام	٢٥٧٧	٩٨-٠٨-١٢
تحديث المناهج			
أمينه النقاش	الاهالى	٢٥٧٨	٩٨-٠٨-١٢
أوقف هذه المهازل !!			
-----	المساء	٢٥٧٩	٩٨-٠٨-١٢
طلاب جامعه القاهره يواجهون ابراهيم فوزى حول الكبار والاستثمار وبيع مصر للأجانب			
مصباح قطب	الاهالى	٢٥٨٠	٩٨-٠٨-١٢
تأخر إعلان نتائج الثانويه العامه			
سامى فهمى	الاهالى	٢٥٨١	٩٨-٠٨-١٢
حق تغيير المواد الاختياريه التى لم يؤدفيهاطالب الصف الثانى الامتحان			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٥٨٢	٩٨-٠٨-١٢
منح الدكتور بهاء الدين درجه الدكتوراه الفخرية من جامعه تركيه تقدير الجهوده فى التعليم			
-----	الاهرام	٢٥٨٤	٩٨-٠٨-١٢
تنسيق الحاصلين على دبلوم المعاهد والمدارس الفنيه الاسبوع المقبل			
محمد حسن	الاهرام	٢٥٨٥	٩٨-٠٨-١٢
تدريس السحر فى كليه الطب !			
عبد الجواد ابو كب	صباح الخير	٢٥٨٦	٩٨-٠٨-١٢
معرض لمستلزمات لطلاب والمدارس بالقاهره ٢٥ اغسطس			
منى الشرقاوى	الاهرام	٢٥٩٠	٩٨-٠٨-١٢
خريطه لعلماء مصر بالخارج			
جيهان ابو العلا	صباح الخير	٢٥٩١	٩٨-٠٨-١٢
نحو عقد اجتماعى جديد للتعليم المصرى فى مستهل القرن ال ٢١			
احمد العاصى	الوفد	٢٥٩٢	٩٨-٠٨-١٤
ابو سريع عميد الجمووفو الرفاريى والسلاوى لتربيه بنها			
يرمين السوادى	الاهرام	٢٥٩٤	٩٨-٠٨-١٤

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
"سوق المعيدين الحمى" وراء ظاهره الدروس الخصوصية فى الجامعات !			
محمد حسب	الاهرام	٢٥٩٥	٩٨-٠٨-١٤
علم النفس الاجتماعى بين احتياجات الطلاب والفهم			
-----	الاهرام	٢٥٩٦	٩٨-٠٨-١٤
المعهد العومى للمعايرة عضو فى برنامج مجموعه النمور الاسيوية			
سلامه حربى	الاهرام المسائى	٢٥٩٧	٩٨-٠٨-١٤
اسئله لم نجب عليها الإمام			
رزق محمد شريف	الاحرار	٢٥٩٨	٩٨-٠٨-١٤
مواجهه ساخنه بين شيخ الأزهر والدكتور مصطفى إمام			
كمال حسب	الشعب	٢٦٠٠	٩٨-٠٨-١٤
تجربه جديدة لمحو الأميه			
نهانى الفقى	الاهرام	٢٦٠١	٩٨-٠٨-١٤
التعليم فى مصر احدى ركائز تحقيق السلام الاجتماعى			
ماجده مهنا	الاهرام	٢٦٠٢	٩٨-٠٨-١٥
العولمه والمعلوماتيه فى التنميه والتعليم			
حامد عمار	الاهرام	٢٦٠٣	٩٨-٠٨-١٥
كيف ننتصر .. فى مواجهه الأميه ؟			
احمد عمر هاشم	المساء	٢٦٠٦	٩٨-٠٨-١٥
مكتب تنسيق القبول بالجامعات يصرف اليوم أوراق الحاصلين على الثانويه السعوديه والالمانيه			
محمد حسب	الجمهوريه	٢٦٠٧	٩٨-٠٨-١٥
رئيس جامعه القاهره والدكتور جورجى صبحى محفوظ وسمكه			
جرجس حلمى عازر	الجمهوريه	٢٦٠٨	٩٨-٠٨-١٥
فرنسا تسهم فى تطوير التعليم الجامعى والارتقاء بمستوى مراكز البحث العلمى			
-----	الاهرام	٢٦١٠	٩٨-٠٨-١٥
.. وماذا بعد ؟			
خالد امام	المساء	٢٦١١	٩٨-٠٨-١٥
ثوره الطلاب ثوره شعب			
زهير حامد احمد	الوفد	٢٦١٢	٩٨-٠٨-١٦
الثانويه .. بدون شكوى			
-----	الاخبار	٢٦١٣	٩٨-٠٨-١٦
دعم التعاون والمشاركه بين الاسره والمؤسسه التعليميه			
مصطفى بلال	الاخبار	٢٦١٤	٩٨-٠٨-١٦

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
حل تحول وزارة التعليم .. إلى منطقة حرة ؟			
فوزى تاج الدين	الاخبار	٣٦١٥	٩٨-٠٨-١٦
استعدادا للدراسة حملات مكثفة على باعة الارصفة			
-----	الاخبار	٣٦١٦	٩٨-٠٨-١٦
اليوم تنتهى صرف وقبول اوراق الدبلومات الفنية بالكليات والنتيجة آخر سبتمبر			
محمد حسب	الاهرام	٣٦١٧	٩٨-٠٨-١٦
دليل مجانى لطلاب الثانوية العامة للمواد المؤهلة للجامعات			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٦١٨	٩٨-٠٨-١٦
مكتب التنسيق ينتهى اليوم من قبول أوراق الدبلومات			
-----	الاهرام	٣٦١٩	٩٨-٠٨-١٦
د. محمد الصبان عميد التجارة الاسكندرية			
-----	الاهرام	٣٦٢٠	٩٨-٠٨-١٦
جامعة الاسكندرية مؤهلة لتطوير ثقافة شعوب البحر المتوسط			
-----	الاهرام	٣٦٢١	٩٨-٠٨-١٦
نحو تطوير وتطهير التعليم			
يوسف سيدهم	وطنى	٣٦٢٢	٩٨-٠٨-١٦
التعليم الجاد .. وكيف السبيل اليه ؟			
-----	الاهرام	٣٦٢٥	٩٨-٠٨-١٦
التعليم الفنى .. حسب متطلبات المجتمع !			
عبد الرحمن محمد	الاخبار	٣٦٢٦	٩٨-٠٨-١٦
من القلب .. بين الطب والعدل !!			
فخرى فايد	المصور	٣٦٢٧	٩٨-٠٨-١٦
قرار وسنة			
عبد الله النجار	الجمهورية	٣٦٢٨	٩٨-٠٨-١٦
يوميات صحفى مشاغب			
ايمن نور	الوفد	٣٦٢٩	٩٨-٠٨-١٦
خريجوا الجامعات بلا عمل .. فى مدينة الألف مصنع			
عادل الحلبى	المساء	٣٦٣٠	٩٨-٠٨-١٦
تعاون مصرى - ليبى فى مجال التعليم			
-----	الاهرام المسائى	٣٦٣١	٩٨-٠٨-١٧
تعاون مصرى امريكى فى تكنولوجيا التعليم بالمدارس			
-----	الاخبار	٣٦٣٢	٩٨-٠٨-١٧

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان: إدخال تكنولوجيا التعليم المطور فى ٤٠٠ مدرسة جديدة بالقاهرة			
منى الدهان	الاخبار	٣٦٢٣	٩٨-٠٨-١٧
العنوان: تطبيق مشروع مبارك كول للتعليم الفنى فى مصانع الصعيد			
عبد الجواد على	الاهرام	٣٦٢٤	٩٨-٠٨-١٧
العنوان: التعليم الفنى .. تعوق التسمية !			
وجيه الصقار	الاهرام	٣٦٢٥	٩٨-٠٧-١٨
العنوان: حلم المدرسة .. هل تحقق ؟!			
-----	الاهرام المسائى	٣٦٢٦	٩٨-٠٧-١٧
العنوان: فلسفة التعليم والالفية الثالثة			
حمدى احمد	الاسبوع	٣٦٢٩	٩٨-٠٨-١٧
العنوان: ٩٠% نسبة النجاح بالسادس آداب الاسكندرية			
-----	الاهرام	٣٦٤١	٩٨-٠٨-١٧
العنوان: احمد النوبى مديرا للمدارس العومية بحدائق القبة			
-----	الاهرام	٣٦٤٢	٩٨-٠٨-١٧
العنوان: الدكتور سرى عيسى رئيسا للمركز القومى للبحوث			
-----	الاهرام	٣٦٤٣	٩٨-٠٨-١٧
العنوان: تطوير التعليم الجامعى وإعداد نوعية جديدة من الخريجين			
سعاد طنطاوى	الاهرام	٣٦٤٤	٩٨-٠٨-١٧
العنوان: ارتفاع نسبة النجاح فى مواد امتحانات التحسين بالثانوية العامة			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٦٤٥	٩٨-٠٨-١٧
العنوان: إعادة تعيين الدكتورة سهرزاد مديرة لمعهد التمريض بجامعة القاهرة			
-----	الاهرام	٣٦٤٦	٩٨-٠٨-١٧
العنوان: ارتفاع نسبة النجاح فى مواد التحسين بالثانوية			
-----	الاهرام	٣٦٤٧	٩٨-٠٨-١٧
العنوان: إعلان نتائج الطلاب القدامة المحولين بين الكليات المناظرة منتصف سبتمبر			
محمد حبيب	الاهرام	٣٦٤٨	٩٨-٠٨-١٧
العنوان: قطاعات التعليم المختلفة تحشد جهودها وخبرائها دخولا لعرب التحديات			
سهير النوهى	الاهرام	٣٦٤٩	٩٨-٠٨-١٧
العنوان: فراغات معرفية فى التأليف المدرسى			
د. احمد يوسف سعد	الاهرام	٣٦٥٢	٩٨-٠٨-١٧
العنوان: وفى التعليم فلسافس الاحزاب !			
سعيد اسماعيل على	الاهرام	٣٦٥٤	٩٨-٠٨-١٧

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم .. للجميع !			
-----	الاهرام	٣٦٥٧	٩٨-٠٨-١٧
مدارس العائد ومسايرة لتطوير التربوى والتعليمى فى العالم			
-----	الاهرام	٣٦٥٨	٩٨-٠٨-١٧
بدء قبول طلبات الالتحاق بالسلك الدبلوماسى ٥ ديسمبر			
-----	الاهرام	٣٦٥٩	٩٨-٠٨-١٧
٨٧,٩ نسبه النجاحتكليه تربيه طنطا			
-----	الاهرام	٣٦٦٠	٩٨-٠٨-١٧
مدارس الدليا الدوليه للغات بالمنصوره أحدث وأفخم الصروح التعليميه بالدقهليه			
-----	الاهرام	٣٦٦١	٩٨-٠٨-١٧
رحله كل يوم			
فؤاد فوار	الوفد	٣٦٦٢	٩٨-٠٨-١٧
يومساب صحفى مساعب			
ايمن نور	الوفد	٣٦٦٣	٩٨-٠٨-١٧
رغم الاستعانه بوزير التعليم العالى .. لم يحدث شئ!			
-----	الشعب	٣٦٦٤	٩٨-٠٨-١٨
طب الطوارئ .. وصوره بدريسه بالجامعات			
حسن سليمان	الاخبار	٣٦٦٥	٩٨-٠٨-١٨
تنقلات المعلمين قبل بدء الدراسه وتعتمد على تحقيق الاستقرارا الأسرى			
-----	الاخبار	٣٦٦٦	٩٨-٠٨-١٨
ضوابط صارمه لمواجهه بلطجه الطلبه من بدايه العام الجديد			
-----	الاحرار	٣٦٦٧	٩٨-٠٨-١٨
تحديد رسوم امتحانات النقل والشهادات للعام الدراسى الجديد			
أيمن المهدى	الاهرام	٣٦٦٨	٩٨-٠٨-١٨
الانتهاء من مشروع تقليل الفاقد من ربوب الطعام خلال عمليات التكرير			
سهير هدايت	الاهرام	٣٦٦٩	٩٨-٠٨-١٨
قانون التعليم الأزهرى الجديد يقضى على جميع العلوم الشرعيى والعربية وفقه المذاهب !			
كمال حبيب	الشعب	٣٦٧٠	٩٨-٠٨-١٨
الشوين الجميله .. واغتيال المواهب بالمجموع !			
-----	الاهرام	٣٦٧٢	٩٨-٠٨-١٨
وعمال التعليم يناشدون المديريه			
-----	الاهالى	٣٦٧٤	٩٨-٠٨-١٩

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تعليم الذكاء ومجتمع الذكاء			
على الدين هلال	الاخبار	٣٦٧٥	٩٨-٠٨-١٩
التعليم الجامعه الخاص هل هو ضرورة .. ؟			
محمد حمدى ابراهيم	الاخبار	٣٦٧٧	٩٨-٠٨-١٩
معركه تطوير الأزهر !			
-----	الاحرار	٣٦٧٨	٩٨-٠٨-١٩
الأميه .. عاشر مره ..			
فريده النقاش	الاهالى	٣٦٨٤	٩٨-٠٨-١٩
"مدينه مبارك" للأبحاث العلميه .. ماره حضاريه للقرن المقبل			
-----	الاهرام المسائى	٣٦٨٥	٩٨-٠٨-١٩
النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوى الفنى بالجيزه			
-----	الاهرام	٣٦٨٦	٩٨-٠٨-١٩
اعلان حركه اعارات رؤساء وسكرتيرى بعثات الأزهر الدوليه للعام القادم			
-----	الاهرام	٣٦٨٧	٩٨-٠٨-١٩
تغيرات شامله اليوم فى إدارات التعليم الخاص بالقاهره			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٦٨٨	٩٨-٠٨-١٩
إعلان نتائج تنسيق الشهادات المعادله والدبلومات نهايه سبتمبر			
محمد حبيب	الاهرام	٣٦٨٩	٩٨-٠٨-١٩
بدء قبول أوراق الراغبين فى الالتحاق بكليه الشرطه			
احمد موسى	الاهرام	٣٦٩٠	٩٨-٠٨-١٩
مؤتمر صحفى حول تنسيق القبول فى الأزهر			
-----	الاهالى	٣٦٩١	٩٨-٠٨-١٩
العلم الحر .. له فلسفه منفصله عن السياسه !			
حسام محمود فهمى	الاخبار	٣٦٩٣	٩٨-٠٨-٢٠
د. حلمى : زياده عدد ايام الامتحانات ورفع المكافات			
سهيله نظمى	الاهرام	٣٦٩٤	٩٨-٠٨-٢٠
تحديد مصروفات المدارس الخاصه حسب اللوائح المنظمه بالوزاره			
-----	الاهرام	٣٦٩٥	٩٨-٠٨-٢٠
معهد شهاب تلفعى لطلاب الجامعات المتميزين			
-----	الاهرام	٣٦٩٦	٩٨-٠٨-٢٠
وقف صرف مكافات مديرى التعليم لحين صرف مكافات المدرسين المتأخره			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٦٩٧	٩٨-٠٨-٢٠

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
استيعاب الحاصلين على الثانوية الازهرية هذا العام			
محمد يونس	الاهرام	٣٦٩٨	٩٨-٠٨-٣٠
سياسة التعليم الموازية بالأزهر نموذج يحتذى به			
-----	الاهرام	٣٦٩٩	٩٨-٠٨-٣٠
مفاجأة في إعادة تصحيح مادة الحديث بالأزهر			
-----	الشعب	٣٧٠٠	٩٨-٠٨-٣١
المشاكل تواجه التعليم الأزهرى بجنوب الصعيد			
جمال مبارك	الاحرار	٣٧٠١	٩٨-٠٨-٣١
التعليم في الاسكندرية ونور سعيد والخبرة تحتاج لتدخل الوزير شخصيا			
على العماس	الشعب	٣٧٠٣	٩٨-٠٨-٣٦
تصحيح ٧٠% من امتحانات المرحلتين الأولى والثانية العامة			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٧٠٤	٩٨-٠٨-٣١
جامعة القاهرة ترفض الاحتفال بذكرى سعد والنحاس			
-----	الوفد	٣٧٠٥	٩٨-٠٨-٣١
قص السكندرى خليل حداد تدرسها تلاميذ الابتدائى بالامارات			
-----	الاهرام	٣٧٠٦	٩٨-٠٨-٣١
المعاهد العليا سطر الاصلاح !			
إيمان رسلان	المصور	٣٧٠٧	٩٨-٠٨-٣١
سرقة الأبحاث العلمية			
-----	الاحرار	٣٧١٢	٩٨-٠٨-٣١
السوق العربية المشتركة			
-----	الاهرام	٣٧١٣	٩٨-٠٨-٣١
متطوعون .. في الجامعة الأمريكية !			
عمر الصيرانى	الاهرام	٣٧١٦	٩٨-٠٨-٣٣
تاريخ الجامعة في مصر ... من ارزان حتى اليوم			
حامد عبد الرحيم عيد	اخبار اليوم	٣٧١٧	٩٨-٠٨-٣٣
عشاء جهاز جامعة للقضاء على مشكلة الكتاب			
سهيلة نظمى	الاهرام	٣٧١٨	٩٨-٠٨-٣٣
المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الازهر تبدأ بعد غد			
محمد يونس	الاهرام	٣٧١٩	٩٨-٠٨-٣٣
فتح باب القبول بمعهدى أمناء الشرطة بالقاهرة والدقهلية الثلاثاء			
-----	الاهرام	٣٧٢٠	٩٨-٠٨-٣٣

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وقف قرارا رئيس لجنة بالثانوية العامة بمنع طالبة من استكمال امتحاناتها			
-----	الاهرام	٣٧٢١	٩٨-٠٨-٢٢
فتح باب القبول بالمعاهد العليا أمام الحاصلين على الثانوية التجارية			
-----	الاهرام	٣٧٢٢	٩٨-٠٨-٢٣
حساب المدرسين الجدد يصدر الأسبوع الحالى			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٧٢٣	٩٨-٠٨-٢٣
قبول الحاصلين على الثانوية التجارية بحد أدنى ٦٥% فى المعاهد الخاصة من عد			
محمد حسب	الاهرام	٣٧٢٤	٩٨-٠٨-٢٣
كلية الدراسات العليا فى جامعة حلوان			
-----	الاهرام	٣٧٢٥	٩٨-٠٨-٢٣
الامتحانات تتحول إلى المقياس الوحيد للتقييم			
ليلى حافظ	اكتوبر	٣٧٢٦	٩٨-٠٨-٢٣
رفقا بأولادكم			
حامد دنيا	المصور	٣٧٢٩	٩٨-٠٨-٢٣
صحية .. اسم فقط !			
-----	الاهرام	٣٧٢٣	٩٨-٠٨-٢٤
المدارس تسهم فى نشر التلوث والامراض !			
-----	الاهرام	٣٧٢٣	٩٨-٠٨-٢٤
متاعب الطلاب فى المدن الجامعية هل تختفى هذا العام			
-----	الاهرام	٣٧٢٤	٩٨-٠٨-٢٤
التحريض على "الغش"			
-----	الاهرام	٣٧٢٥	٩٨-٠٨-٢٧
العملية التعليمية تكفر التسخ فى خطر			
مجدى ابو الشمس	الاحرار	٣٧٢٦	٩٨-٠٨-٢٤
مبارك يفتتح قريبا اضخم مجمع تعليمى على مساحة ١٤٠ فدانا بالاسماعلية			
-----	الاهرام	٣٧٢٨	٩٨-٠٨-٢٤
الرئيس يلتقى اليوم بطلاب الجامعات فى الاسكندرية			
-----	الاهرام	٣٧٢٩	٩٨-٠٨-٢٤
التعليم .. البنية الاساسية لبناء أجيال متطورة فكريا وعلميا وتكنولوجيا			
سهير النوهى	الاهرام	٣٧٤٠	٩٨-٠٨-٢٤
المؤتمر والمعرض "مستقبل التعليم الخاص والمتميز فى مصر فى القرن الحادى والعشرين			
-----	الاهرام	٣٧٤١	٩٨-٠٨-٢٤

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مكتبه FOG STREET			
-----	الاهرام	٣٧٤٢	٢٤-٠٨-٩٨
المركز العربى التعليمى للسياحه والفنون			
-----	الاهرام	٣٧٤٣	٢٤-٠٨-٩٨
الدنيا الدوليه للعاب تسهم فى تحقيق مشروع مبارك لتطوير التعليم			
عطيه عبد الحميد	الاهرام	٣٧٤٤	٢٤-٠٨-٩٨
حصانه سدى بر الدواه لرجال الغد			
-----	الاهرام	٣٧٤٥	٢٤-٠٨-٩٨
روزمارى للرى المدرسى = الرقى والتميز			
-----	الاهرام	٣٧٤٦	٢٤-٠٨-٩٨
صدق أو لا تصدق			
-----	الاهرام	٣٧٤٧	٢٤-٠٨-٩٨
المعهد القومى للاتصالات السلكيه واللاسلكيه معهد علمى متخصص			
-----	الاهرام	٣٧٤٨	٢٤-٠٨-٩٨
المركز الدولى للسياحه والفنادق ILC			
-----	الاهرام	٣٧٤٩	٢٤-٠٨-٩٨
الثمار الدوليه هى مدخلك للقرن الحادى والعشرين			
-----	الاهرام	٣٧٥٠	٢٤-٠٨-٩٨



المصدر : الأحـــرار

التاريخ : ٧ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يطالب رجال الأعمال بدعم التعليم

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رجال الأعمال والمال بضرورة دعم العملية التعليمية فى مصر.

وأكد أن الجهود الذاتية كانت سببا مباشرا فى نهضة التعليم بالدول الغربية.. مشيرا الى الحاجة الماسة فى مصر لمثل هذه الجهود موضحا ان مستقبل مصر يكمن فى تطوير التعليم.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / / ١٩٩٨

د. مفيد شهاب :

خطة شاملة لتطوير المعهد القومى لعلوم البحار والمصايد

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أنه تم وضع خطة شاملة لتطوير المعهد القومى لعلوم المصايد والبحار بوزارة البحث العلمى لرفع عجلة العمل بالمعهد والاهتمام بتطوير رسالة المعهد وعدم اقتصاره على المجالات البحثية البحتة وتبنيه لمشروعات انتاجية بدأت تطرح للجمهور وتحقق نائدا يساهم فى الانناق على رسالته البحثية.



د. مفيد شهاب

وقال الدكتور مفيد شهاب للأهرام المسائى خلال زيارته للمعهد القومى للبحار والمصايد أن خطة المعهد تشمل تطوير المصايد بمختلف أنواعها مشيرا إلى أهمية التعاون مع الجهات الاجنبية والمعهد وتبادل الخبرات بينها.

وكان الوزير قد قام بزيارة أقسام المعهد المختلفة بدأها بزيارة المكتبة التى تضم ١٢ ألفا و٥٠٠ كتاب ومرجع معظمها متخصصة فى علوم البحار بالاضافة إلى ٤٥٠ دورية علمية ويوجد بالمكتبة حاسب الى وجار إنشاء قاعة بيانات.

ثم قام الدكتور مفيد شهاب بزيارة المعامل المكونة لشعبة المصايد ومعامل أمراض وطفيليات الاسماك والهيدروبيولوجى وتكنولوجيا الاغذية والاستزراع والتكاثر وتفريخ الاسماك.

وعقب ذلك قام الدكتور مفيد شهاب بزيارة معرض الاحياء المائية «الأكواريوم» وتحف الاحياء المائية.

واستعرضت الدكتورة اكرام محمد أمين رئيسة المعهد القومى لعلوم البحار والمصايد تاريخ انشاء المعهد وانجازاته وجهوده فى دعم مسيرة البحث العلمى فى مصر وخدمة جوانب التنمية فى البلاد.

وقالت الدكتورة اكرام محمد أمين أن المعهد يساهم بدراساته وأبحاثه فى تنمية الثروة السمكية بمايسهم فى حل أزمة البروتين الحيوانى بالاضافة إلى مايمكن تحقيقه من ثروة سياحية وترويجية ومعدنية بالاضافة إلى دوره فى اجراء دراسات دوائية من مصادر بحرية لأشد الأمراض فتكا بالانسان ومنها الايدز والسرطان.

وأكدت الدكتورة أكرام محمد أمين أن المعهد حريص على تبنى الاتجاهات الحديثة فى العلوم البحرية خاصة مايتعلق بالهندسة الوراثية والاستشعار عن بعد مشيرة إلى المسح البحرى لخط قناة توشكى الذى يقوم به المعهد حاليا.

سلامة حربى

حكم مهم للقضاء الإدارى: لاعلاقة للأقدمية بتعيين عمداء الكليات

اصدرت محكمة القضاء الادارى حكما قضت فيه بان تعيين العمداء سلطة تقديرية لرؤساء الجامعات واكدت المحكمة فى حكمها ان قرار رئيس جامعة القاهرة عام ١٩٩٦ - وكان وقتها الدكتور مفيد شهاب - بتعيين عميد لكلية الحقوق - انور رسلان - صدر صحيحا ومتفقا واحكام القانون ولامحل للطعن فيه تحت أى سبب من الاسباب وان طلب المدعى مقبول من حيث الشكل ولكنه مرفوض من حيث الموضوع. وقضت المحكمة برفض الدعوى التى كان أحد أساتذة كلية الحقوق قد أقامها مطالبا بالغاء قرار رئيس الجامعة المشار إليه بزعم انه لم يراع الاقدمية وانه يتعين ان يكون اقدم الاساتذة هو عميدها ولايمكن الطعن فيها إلا على أساس الانحراف بالسلطة إذا ثبت ذلك وأن منصب العمادة لايمكن أعتباره ترقية شأنه شأن الوظائف الأخرى.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/٨/١٩٩٨

..ومعهد عال لعلوم المساحة

تقرر اقامة اول معهد لعلوم المساحة فى محافظة بورسعيد يمنح درجة بكالوريوس الهندسة ومدة الدراسة به خمس سنوات وتجرى حاليا الاجراءات الادارية مع وزارة التعليم العالى تحت اشراف المعهد تمهيدا لافتتاحه فى العام الدراسى القادم وسيقبل المعهد فى دفعته الاولى ٣٠٠ طالب وطالبة من حملة الثانوية العامة شعبة الرياضيات.

ويضم المعهد الجديد تخصصات فى علوم الفلك والجيولوجيا والاستشعارات من بعد وهندسة المساحة والحاسب الالى.

ومن المنتظر ان يكون مبنى هيئة حماية الشواطىء المقام حديثا فى ضاحية الجميل غرب بورسعيد مقرا للمعهد الجديد.



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٨/١٩٩٨

١١ مليون جنيه لدعم التعليم بالبحر الأحمر

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ١١ مليون جنيه لانشاء سبع مدارس بالاضافة الى اجراء توسعات وترميمات فى ثلاث مدارس أخرى.

وصرح محمد شطا مدير عام التربية والتعليم بالمحافظة بان هذه المدارس تضم ٣ مدارس ابتدائية واجراء توسعات فى ٢ مدارس اعدادية.

وأشار الى ان العمل سوف ينتهى فى هذه المدارس فى العام القادم.

٠٠٣٤٨٣



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٨

أزمة فى وزارة التعليم بسبب امتحانات الثانوية العامة

غموض مصير الراسبين في السنة الثالثة والمتقدمين باعذار مرضية

كتب ـ زكي السعدني:

تواجه وزارة التربية والتعليم مأزقا حادا بسبب غموض مصير الراسبين فى امتحانات الثانوية العامة العام الحالى، والمتقدمين لاداء امتحانات الدور الثانى بالمرحلة الاولى باعذار مرضية مقبولة..

تبحث الوزارة عن مخرج قانوني لنظام احتساب الدرجات الحاصل عليها المتقدمون لامتحانات دور اغسطس، باعذار مرضية في حالة النجاح فى اكثر من مادتين. كما تبحث الوزارة عن مخرج قانونى اخر حول كيفية معاملة الراسبين في امتحانات السنة الثالثة الذين لم يطبق عليهم قانون الثانوية المعدل، [illegible]

نتائج المذكرة التى تم ارسالها إلى مجلس الدولة لاستطلاع رأيه القانونى فى نظام احتساب الدرجات للمتقدمين للامتحانات باعذار مرضية و الراسبين في امتحانات المرحلة الثانية. يبلغ عدد الراسبين المتقدمين لامتحانات دور اغسطس ٨٣ الفا و٥٥٣ طالبا وطالبة بالاضافة إلى طلاب السنة الثانية المتقدمين باعذار مرضية .

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عدم اعلان نتائج الامتحانات للطلاب المتقدمين باعذار مرضية لحين البت فى مدى احقيتهم فى امتحانات الدور الثانى واحتساب ٥٠٪ من الدرجة الحاصلين عليها [illegible] درجة النجاح [illegible]

كما قرر الوزير تحديد مصير طلاب السنة الثالثة فى حالة الرسوب هذا العام وامكانية السماح لهم باعادة الامتحانات فى مواد الرسوب فقط واحتساب ٥٠٪ من الدرجات الحاصلين عليها او الدرجة بالكامل؟. كما يتم دراسة طرق السماح للراسبين باعادة امتحانات الثانوية فى مواد السنة الثانية بالكامل مع احتساب درجات النجاح فى كل مادة وفقا للتعديلات الجديدة لقانون الثانوية العامة. يقضى القانون الجديد باحتساب ٥٠٪ من الدرجة الحاصل عليها الطالب في امتحانات الدور الثانى. تجاهل القانون حالة الراسبين فى امتحانات السنة الثالثة هذا العام.

٣٤٨٤٢٠٢



المصدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦/١٠/١٩٩٨

اقتراح .. لعله يفيد ..

.. وزارات التعليم فى مصر هى وزارات خدمية تحصل على ميزانياتها المالية من الخزانة العامة للدولة.. فهى بهذا وزارات بلا موارد.

وقد ترتب على هذا ان العاملين فى التعليم وغيرها ممن هم فى الوزارات الخدمية. قد عانوا من ضآلة مرتباتهم بما لا يقارن بمن هم فى وزارات غير خدمية كوزارة الكهرباء مثلا او المالية والبترول او حتى وزارة الزراعة. رغم ان العاملين بتلك الوزارات يحملون مؤهلات دراسية تتعادل جميعا فى قيمتها العلمية.

فلماذا كان هذا البون الشاسع فى المرتبات بين العاملين فى الوزارات وقد حصلوا على مؤهلات كلها متعادلة؟!.. ان الموارد المالية للوزارات قد اصبحت هى العمدة التى تلعب الدور الاكبر فى دخل العاملين فيها. ولقد تراءى لى - وقد عملت يوما فى وزارة التعليم - انه بالامكان لهذه الوزارة.. تلك التى اعتمد دخلها دائما على ما تمنحه لها الخزانة العامة من ميزانيات تقوم بالصرف منها على العملية التعليمية فى مصر.. اقول: تراءى لى انه بالامكان ان يكون لهذه الوزارة دخل مالى خاص بها. وليس هذا فقط.. بل أراه موردا ليس لنضوبه من سبيل.. كيف؟ فالتعليم فى مصر قديم وانشاء الياته لها نفس القدم.. فالمدارس المنتشرة فى كل المدن قد انشئت عبر الزمان الماضى وقبل انتشار العمران وتخطيط المدن. فلما ان اتسعت الشوارع ولعب التخطيط فى تنظيم المدن دوره. انقبنا بعض مدارسنا وقد ربضت فى مواقعها على قمة اهم الشوارع وارقاها. وماذا يعنى هذا؟ يعنى: ان بعضا من مدارسنا قد اضحى له الآن موقع فريد قيمته المالية لم تخطر لاحد على بال.

فتلك المدارس بمساحاتها الشاسعة. وتميز موقعها تدفعنا لان نستفسر: ماذا لو تخيلنا ان تلك المواقع الفريدة لبعض مدارسنا مطروحة للبيع. فما قيمتها السوقية اليوم؟ ستندهش ايها القارئ. بل دعنى اقول انك ستذهل لو علمت القيمة!

ان مدرسة رشدى بالاسكندرية مثلا. تقع فى اكبر واهم الشوارع فى المدينة. وفى اكثر الاحياء رقيا. مساحة تلك المدرسة لا تقل عن اربعة آلاف متر. ثمن متر الارض بهذه المنطقة لا يقل عن عشرة آلاف جنيه. اى ان ارض مدرسة رشدى قيمتها اربعون مليونا. وايضا.. مدرسة رشدى الصناعية ويجاورها مدرسة اخرى ملاصقة لها مساحتهما معا تقترب من سبعة آلاف متر وكلتاهما تقع فى شارع سوريا وهو من ارقى الشوارع فى المدينة وسعر المتر لا يقل عن عشرة آلاف ايضا. فقيمة الارض اذن سبعون مليونا.. ما هذا الذهول يا سادة؟!!

هذا هو شأن شارعين فقط فى شوارع الاسكندرية تقع عليهما بعض من مدارسنا المميزة فى موقعها. فما شأن الاحياء؟ وما شأن الاسكندرية كلها؟ بل.. بل وما شأن كل المدن فى مصر؟!

ان وزارة التربية والتعليم تلك التى كانت معدومة الموارد تمد يدها على استحياء للدولة لتأخذ منها ميزانياتها.. تلك الوزارة أن لها أن يكون لها مواردها.. واى موارد..؟.. بالمليارات.

اننا اذا احصينا مدارس التعليم.. تلك التى تقع فى اكبر الشوارع واشدها قيمة فى كل مدن مصر وهدمناها.. نعم.. نعم هدمناها وبعناها واخذنا من ثمن بيعها ١٠٪ فقط لكفتنا فى شراء ارض فى موقع بعيد وبناء مدرسة بديلة ذات فصول واسعة. ومعامل متكاملة. وملاعب رحبة بأدواتها واستثمرنا الباقى. لو تدبرنا بذلك لفعلنا لمصر الكثير.

وقد يقول المعترض: ان الطلاب سيتعبون فى الوصول الى موقع المدارس البديلة. تلك التى بنيت بعيدا. وأقول: حسنا.. فليتعبوا.. ومن منا لم يتعب فى رحلة تعليمه.. من..؟. ومن يزعم فينا ان بيوت الطلاب تجاور مدارسهم تماما.. من يزعم؟!

ان الكثرة الكاثرة من الطلاب لا يصلون الى مدارسهم إلا عبر المواصلات فليس بالضرورة اذن ان تكون بيوتهم ملاصقة لمدارسهم.. وعلى فرض ان الطلاب قد تباعدت بيوتهم عن مدارسهم. وسيتعبون حقا فى الوصول الى المدارس البديلة. فلتدعم الوزارة اشتراكات المواصلات العامة للطلاب وتجرى عليها تخفيضا اكثر مما هى عليه الآن.. وتنتهى القصة!

ان القضية هنا - يا سادة - ليست فى تحمل بعض الطلاب المتاعب فى الوصول الى مدارسهم البديلة.. لا. بل القضية هنا فى المليارات الكثيرة. تلك التى سيستثمر عائدها فى اذكاء العملية التعليمية المتمثل فى: تكامل ادوات التعليم.. وتحسين حال المعلم.

اننا نحتاج ونحن على عتبات القرن الواحد والعشرين. قرن الطفرات الحضارية. نحتاج ونحن بهذا الصدد. الى مدرسة تتكامل فيها مرافقها وادواتها. ويقوم بالعملية التعليمية فيها. مدرسون يبذلون كل طاقاتهم وابداعاتهم فى تعليم قطاعات مصر الطلابية. فلا تشغلوا المعلم ابان ادائه لعمله الجليل هذا بلقمة العيش. وكيف يدبرها لأولاده بمرتبات لا تفى بالحاجة!

ان المعلم بشر.. وبكل المقاييس بشر. فدعوه لا يشغلنه عن مهمته ما يشغل البشر!.. ان اليابان وقد خرجت من الحرب العالمية مهدمة هدما ذريا.. اليابان هذه تلك المتقدمة اقتصاديا وتكنولوجيا.. حين ارادت ان تتقدم حضاريا.. فطنت الى الاداة. فماذا فعلت؟ جعلت مرتب المعلم هو اكبر المرتبات فى الدولة.

.. ان بيع أرض بعض المدارس المتميزة الموقع فى كل مدن مصر. وبناء مدارس بديلة. واستثمار الباقى [illegible] فى اذكاء العملية التعليمية فى مصر.. لهو امر هام وجليل وغير مسبوق. وسيحتاج فى تنفيذه الى فكر رحب لرجل يستبشر فى المستقبل.

رجل يستطيع بيده الساحرة والحاذقة والشجاعة ايضا.. ان يفجر تلك الينابيع بهذه الوزارة فيغترف العاملون منها غرفة لا يظمأون بعدها ابدا.

اننا نحتاج فى تنفيذ هذا القرار الى هذا الرجل.. فمن تراه يكون؟

عبد المهيمن عبد الملك تويشم

٠٠٣٤٨٥



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١٧ / ١٩٩٨

رئيس جامعة القاهرة يعلن التصدي للقضايا المثارة بكلية التجارة

عقد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة اجتماعا موسعا مع قيادات واساتذة كلية التجارة بالجامعة، ناقش اللقاء كيفية التصدى للقضايا الجامعية المثارة بالكلية ومنها تطوير المناهج الدراسية فى القسم العام، والعمل على زيادة كفاءة العملية التعليمية وانشاء برامج حديثة وزيادة المهارات التعليمية واللغوية للطلاب.
استعرض رئيس الجامعة اوجه الاستفادة من الاتفاقيات الثقافية التى عقدتها الجامعة مع الجامعات والمؤسسات العالمية.. وطالب بدعم برامج الدراسات العليا وتحديث مناهج التعليم المفتوح والاستعداد للعام الجامعى الجديد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٨/٨/١٩٩٨

إنشاء أحدث شبكة للمعلومات بجامعة المنوفية

كتب رفعت فياض:

قامت جامعة المنوفية بإنشاء أحدث شبكة للمعلومات لربط الجامعة بكلياتها المختلفة بشبين الكوم ومنوف ومدينة السادات.. كما سيتم ربط هذه الشبكة بشبكة الربط باكاديمية البحث العلمى وشبكة المجلس الأعلى للجامعات.

صرح بذلك د. مغاورى دياب، نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث، واضاف ان هذه الشبكة سيتم من خلالها عقد المؤتمرات وتبادل المعلومات.. كما تم تجهيز الشبكة ببرنامج متخصص فى شبكة المكتبات وربطها بالمكتبات العالمية.. وقال إن الجامعة تقوم الآن ايضا بتطوير مركز المعلومات والتوثيق، وإنشاء مركز تدريب على الحاسب الآلى لجميع المستويات الإدارية والعلمية بالجامعة والمحافظة.

ومن جهة أخرى أصدر د. محمد إبراهيم رئيس الجامعة قرارا بشأن قواعد حضور المؤتمرات والدورات التدريبية والجهات المهمات وقبول الدعوات والزيارات بالخارج والداخل.. وأجاز القرار تحمل الجامعة لنفقات السفر والإقامة ورفع رسوم الاشتراك بالكامل كل ٣ سنوات وإمكانية السفر بعد عامين. وتتحمل الجامعة فى هذه الحالة بدل السفر.. كما أعطى مميزات خاصه للحاصلين على جوائز وأوسمة وانواط من بينها السفر فى مهمات علمية أو زيارات دون شرط انقضاء ٣ سنوات

٣٠٢٤٨٧



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٨

هم ونحن والجامعات الخاصة

حوار مع نوال الدجوى

لى سنوات أرقب من العاصمة الامريكية قيمة التعليم لديهم كدور رئيسى وليس لدى الامريكيين فقط وانما لدى كافة الدول الطموح التى حققت طفرات فى التقدم.. ففى «التعليم» تتجمع

وتكمن كافة مقومات البنية الاساسية فى تنمية الدول.. هو حجر الأساس والكلمة السحرية «سمسم» التى تفتح الآفاق الى القرن الجديد..

مها عبد الفتاح

فى ندوة منذ يومين بالعاصمة الامريكية كان ايهود باراك زعيم حزب العمل الاسرائيلى يتحدث فى ندوة فجاء ذكر التعليم على لسانه ثلاث مرات أو أكثر كأولوية مطلقة فى برنامجه الداخلى ومثار الاهتمام الرئيسى ومعقد الامل للاجيال المقبلة! وخطاب كلينتون السنوى عن حالة الاتحاد نال التعليم فيه مكانا رئيسيا وعلى مدى العامين الاخيرين.. فهل يتصور القارىء كم يبلغ مجمل ما تنفقه الولايات المتحدة على التعليم؟ نصف تريليون! أى تحديدا انفقت الولايات المتحدة فى العام الدراسى ١٩٩٥ - ٩٦ (٥٣٠ بليونا) بالتمام وهو مبلغ مهول حتى بالمقاييس الامريكية من حيث الدخل العام والتعداد!

أردت بهذه المقدمة الطويلة ان أدلل للقارىء الى أى مدى نحن فى مصر بحاجة الى التركيز على التعليم والتعليم الجامعى على وجه الخصوص واقصد بذلك التركيز «نوعا وكيفا وتحديثا» وفق متطلبات العصر ومواصفاته ومن اولويات الاحتياجات وليس حيثما اتفق!

●●●

ولندخل فى الموضوع. ففى واشنطون تم هذا الاسبوع توقيع اتفاقية تعاون علمى هى الاولى من نوعها بين جامعة خاصة أو غير خاصة فى مصر وأحد مراكز العلوم الحديثة «المعدودة» فى الولايات المتحدة من حيث المستوى العلمى. أما لماذا ارفق صفة «المعدودة» فهو لأن الجامعات ومراكز العلوم فى امريكا درجات . وعناصر الجدارة بينها متفاوتة أى هنا طبقات أو طبقية علمية وكما لا يوجد شىء فى امريكا يحتكر الاولوية المطلقة وحده لا جامعة واحدة ولا مركز بعينه أو معهد علمى ينفرد بصفة (ال) أكبر أكبر أو الأعظم أو الأهم. فلا تصدق كذلك تعبيرا يجمع بين كافة جامعات امريكا ومراكزها العلمية فى بوتقة واحدة فان مستوياتها الاكاديمية ليست واحدة ولا موحدة . اذ للجامعات ومراكز ومعاهد العلوم فى الولايات المتحدة «أسماء» اما معروفة أو غير معروفة محترمة- أو غير ذلك أو على قدر الحال وبالاسم جامعة! فهى كثيرة العدد فى هذه البلاد الشاسعة منها ما هو فى [illegible] [illegible]

وهذا استطراد طويل ولكن [illegible] ضروريا وله مناسبة [illegible] مختلطة احيانا على من لم يعايش الحياة الامريكية وعلم بالمباكز الجامعية!

ونعود الى الخيط الرئيسى فى موضوعنا وهو اتفاق التعاون ذلك الاول من نوعه الذى عقد هذا الأسبوع بين جامعة مصرية خاصة داخلة فى عامها الدراسى الثالث وهى «جامعة العلوم الحديثة والآداب» بالجيزة و «معهد بولى تكنيك بجامعة فرجينيا». فاذا سألت أيا ممن له دراية مباشرة بالولايات المتحدة عن المراكز العلمية المتخصصة فسيحدد لك بالتأكيد ثلاثة اسماء على رأس الاولويات المشهود لها: معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا (MIT) ومعهد كالتك للعلوم بكاليفورنيا ومعهد بولى تكنيك بفرجينيا. ولهذا هنأها هنا فى واشنطون كل من عرف بانباء هذا الاتفاق

●●●

كان فى رأسى عشرات التساؤلات تتزاحم فى [illegible] [illegible] وطرحت كل ما لدى صارحت به من وقعت الاتفاق مع بولى تكنيك بصفتها الاعتبارية رئيسة لمجلس أوصياء الجامعة الخاصة العلوم الحديثة والآداب . الاستاذة نوال الدجوى.

●● بادءتها بهذا التساؤل: ما الذى يمكن ان تضيفه جامعة قطاع خاص التعليم الجامعى الحكومى الموجود؟

قالت: اضافات مهمة جدا اولها تحقيق ما نريده لخريج الجامعة فى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١/ ٨/ ١٩٩٨

مصر بتخطى كافة العوائق نختار الدراسات التى تحتاجها بلادنا دون التقيد بكافة الكليات وانما نركز على الاحتياجات وعلى الجودة ونبدأ من حيث وصلوا فى البلاد المتقدمة ونتواصل معهم وعرفت منها انهم اختاروا كليات الجامعة على النحو غير التقليدى من تلك التى تدرس وتلائم احتياجات العصر وطموحات الغد. وتتلاءم مع اسواق العمل سواء المحلى أوالدولى. فكلية الهندسة لديهم تقدم التخصص الاحدث فى العصر حاليا وهو قسم الهندسة الصناعية هذا غير تخصص أخر: الهندسة الكهربية و الهندسة المعمارية مع منظور جديد يطبق الاس..ليب الحديثة بالتغيير الذى طرأ على المفهوم التقليدى للهندسة المعمارية مع تلك الطفرة الهائلة فى التكنولوجيا باستخدام برامج الكومبيوتر تلك التى تؤدى الى توفير الوقت لدى تصميم المشروعات الهندسية الكبرى. غير الدقة واطلاق الطاقات الابداعية..

وغير كلية الهندسة باقسامها العصرية اختاروا كلية تتخصص فى علوم الكومبيوتر بذاته ويتخصص فيها الطلبة من النواحى التكنيكية أى الفنية ليسايروا المستويات الحديثة ويتعاونوا مع الجامعات العريقة فى الخارج. وعلى العموم فجميع الدراسات والابحاث فى الكليات لديهم تتعامل مع الكومبيوتر كشرط اساسى فى التحصيل ولا غنى للطالب عنه. لذا فقبول الطلبة مشروط باجتياز امتحان فى اللغة الانجليزية وهى اللغة المتداولة فى الكومبيوتر وعلى الانترنت وهى معظم الدراسة.. وعلمت منها ان بداية الفصل الدراسى الاول للطالب فى أى قسم من اقسام الكليات يستغرق فى اتقان الطلبة التعامل مع الكومبيوتر وكيفية القيام ببحث علمى من خلال مصادر المعلومات باستخدام المكتبات العالمية الكبرى والتحصيل العلمى عبر شبكة انترنت ..ثم جهاز كومبيوتر فى كل قسم من اقسام الكليات؟ قالت: كل قسم؟ بل كل ثلاثة طلبة لهم جهاز كومبيوتر!

ولديهم كذلك كلية للادارة والاقتصاد تدرس فيها المحاسبة والادارة المالية والتسويق والمعاملات الدولية والادارة العامة والنظم والاقتصاد. والتسويق الالكترونى وممارسات الانشطة التجارية من خلال الالكترونيات.. هذا عن الكليات العلمية. اما الآداب ففيها يدرس اعلام عصرى لاعداد متخصصين فى الصحافة والاعلان والعلاقات العامة والاذاعة ووفق ما يدرسه الطالب المماثل فى الخارج. ولكلية الآداب قسم للغة الانجليزية ومناهجه تقتصر على تدريس الترجمة الفورية فى المجالات المتخصصة فى الآداب والقانون والسياسة والادارة الخ وللعمل فى المؤتمرات الدولية. والدراسة فيه تتم ايضا بالكومبيوتر بحيث يقوم الجهاز بمحاكاة نماذج لمؤتمرات ويتولى الطالب التدريب على الترجمة الفورية ويتولى الكومبيوتر تصحيح اخطائه أوتوماتيكيا فى التو واللحظة..

●● قلت لها. سؤال صريح هناك اناس تقول ان الجامعات الخاصة نوع من أنواع مشروعات الاستثمار المالى الهدف الاساسى منها هو الربح فما قولك؟

قالت لكن انه استثمار نعم فهو كذلك ولكنه استثمار فى البشر أولا واساسا ولو نظرنا اليه باعتباره استثمارا ماليا سنجده اصعب مجال للاستثمار فهناك عشرات المشروعات الاستثمارية التى تأتى بالربح الاسرع والاسهل والأكبر. هذا غير سبب أخر وهو وجود التعليم الجامعى المجانى.. فلو لم يتحصل الطالب على تعليم متميز يساوى ما يدفعه من مصروفات فسوف تفشل الجامعة الخاصة. ثم اخيرا وليس آخرا فلو ان الهدف هو الربح لفتحنا الباب على مصراعيه لدخول اعداد كبيرة ولكن .. تعلمين اننا .. .. عدد الدفعة بحيث لا تزيد على



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبـار الـيـوم

التاريخ : ٨/١/١٩٩٨

خمسين طالبا بأى حال وينقسمون الى فصلين بطريقة (السكشن) فيستطيع الاستاذ ان يدرس ويتعامل ويعرف خمسة وعشرين طالبا بسهولة. ثم قالت ان نسبة عدد الاساتذة الى الطلبة لديهم هو (٦٠١) وهو معدل مثالى للجامعات!

●●●

سألتها: ما خصائص الاتفاقية مع بولى تكنيك؟ قالت تعاون وتبادل ثقافى وقدمت لى نسخة من الاتفاق الموقع ووجدت انه يشمل تبادل الاساتذة والطلبة والمناهج والمادة العلمية على الا يتحمل الطالب سواء المصرى أو الامريكى اكثر من مصاريفه الاصلية التى دفعها فى جامعته الاصلية باستثناء تذكرة الطائرة.. فيتاح له أى للطالب ان يقضى فصلا دراسيا كاملا فى الجامعة الاخرى فالمناهج متوازنة

●●●

وعرفت منها انها من أسرة ترفع التعليم عاليا كقيمة توازى الرسالة الانسانية اذ كان والدها من كبار رجال التعليم على ايام ما كانت تسمى بوزارة المعارف وكذلك خالتها. وهى احدى خمس بنات لهذه الاسرة جميعهن نجحن فى حياتهن العملية. وعن شخصها قالت انها بطبعها حريصة على التميز فيما تقوم به. وكلما اجتازت درجة تقدمت الى ما بعدها بثقة وكان الاستعداد الطبيعى لاجبال الغرس الذى تربيه وتعهاد نيمى ويترعرع ان تنيح له الافق الواسع الذى يفتح امامه ابواب الانطلاق الطبيعى المهيىء له ولكن كان يبدو حلما بعيد التحقيق ولكن صدور القانون الذى يسمح بانشاء الجامعات الخاصة فى عام ١٩٩١ جعل الحلم هدفا يمكن تحقيقه. وقد كان: قالت لى انها شرعت على الفور بالاستعداد لتنفيذ هذا الحلم وقامت بجولات وجولات بين الجامعات الاوروبية والامريكية ثم استقرت على انه ما دام التركيز هو على التكنولوجيا والعلوم الحديثة فليس غير امريكا وجامعاتها ورغم صلتها الوطيدة بجامعة كامبريدج التى حظيت منها بشهادة تلو شهادة تشيد بها الجامعة العريقة بالنتائج الباهرة التى حققها تلاميذ مدارسها الذين يؤدون امتحانات كامبريدج لاتمام الدراسة الثانوية بالانجليزية المسماة GCSE

و . البنك الدولى يبدو مهتما اهتماما خاصا بهذه التجربة.. وبعد جولات الاستطلاع والفحص والتقصى على الطبيعة فى المقر المؤقت للجامعة سألهم وفد البنك الدولى: هل تريدون قرضا؟ قالت لى: شكرناهم على الاهتمام واعتذرنا عن قبول قرض.. قلت لها: اعتذرتم؟ لابد انهم اصيبوا بحالة ذهول!



محكمة القضاء الإداري: تعيين العمداء سلطة تقديرية لرؤساء الجامعات

كتب رفعت فياض:

أصدرت محكمة القضاء الاداري حكما يقضي بأن تعيين عمداء الكليات سلطة تقديرية لرؤساء الجامعات.. وأكدت المحكمة ان قرار رئيس جامعة القاهرة عام ١٩٩٦ د. مفيد شهاب انذاك بتعيين عميد كلية الحقوق بالجامعة «د. أنور رسلان»، كان صحيحا ومتفقا واحكام القانون.. ولا محل للطعن فيه تحت أي سبب من الاسباب وان طلب المدعي مقبول من حيث الشكل ولكنه مرفوض من حيث الموضوع. وقضت المحكمة برفض الدعوى التي كان احد اساتذة كلية الحقوق قد اقامها مطالبا بالغاء قرار رئيس الجامعة بزعم انه لم يراع الاقدمية وانه «تعين ان يكون اقدم الاساتذة» عميدها.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/١

طبع ٩٣٪ من كتب العام الدراسى الجديد

كتب محمد إمبابى:

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته بان يعمل قطاع شئون الكتب ٢٤ ساعة يوميا لسرعة الانتهاء من طبع جميع الكتب لمختلف المراحل لتكون فى ايدى التلاميذ مع بداية العام الدراسى الجديد. كما اصدر الوزير تعليمات متعددة



د. حسين كامل بهاء الدين

لجميع المديريات والادارات التعليمية على مستوى الجمهورية بسرعة تسلم الكتب الدراسية التى تمت طباعتها خاصة المراحل التى تم الانتهاء من طبع كتبها تماما وذلك حتى تكون الكتب متواجدة بتلك المديريات قبل بداية الدراسة بوقت كاف وحتى لا تتكدس الكتب بالقطاع بلا داع وصرح احمد عبدالمعطى الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم والمشرف على الاتصال السياسى ورئيس قطاع شئون الكتب بالوزارة بانه تقرر طبع كتب العام الدراسى الجديد على مرحلتين بعد تقسيم كل مادة من المواد الدراسية على كتابين وفصلين دراسيين وذلك لتخفيف العبء على التلاميذ وحتى لا يضطر التلميذ لحمل كتاب به المنهج كاملا ويصل عدد الكتب المطلوب طباعتها للفصلين الدراسيين فى جميع المراحل ما يقرب من ٢١٤ مليون كتاب منها ٤٩ مليون كتاب لكل فصل دراسى بالمرحلة الابتدائية و٨١ مليون كتاب لكل فصل دراسى بمرحلة الاعدادية و٢١ مليون كتاب للثانوى العام و٥٠ مليون كتاب للتجارى و٢ مليون للزراعى و١١ مليون كتاب للصناعى. وقد تم الانتهاء من طبع أكثر من ٩٣٪ من هذه الكمية. كما تم بالفعل الانتهاء من طبع جميع الكتب المطلوبة للثانوى العام والزراعى والصناعى.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ٦ / ١٩٩٨

استكمال التجهيزات بمركز بحوث الوادى الجديد لخدمة قناة توشكى

بدأت وزارة البحث العلمى استكمال التجهيزات بمركز بحوث التنمية الاقليمى بالوادى الجديد. والذى سيخدم مشروع تنمية جنوب الوادى. عن طريق استقبال الفرق البحثية التى تذهب للمنطقة من مختلف مراكز البحوث والجامعات لاقامة ابحاث بجنوب الوادى.. وتوفير السيارات ووسائل الاتصال لهم . وتوفير قاعدة بيانات اساسية للمنطقة.. والقيام بتجهيز العينات واجراء بعض القياسات الاولية الضرورية وصرح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه سيتم اقامة مركز اقليمى بمنطقة العمل الرئيسية لدعم قناة توشكى بحيث يستخدم لراحة وسكن الفرق البحثية اثناء اقامتها بالقرب من قناة توشكى

الجامعات المصرية تقبل ١٩٨ شهادة أجنبية معادلة

كتبت كريمة عبدالرازق:

صرح ابراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق بان المكتب سوف يقبل اوراق الطلاب الحاصلين على شهادات معادلة صدرت قرارات بمعادلتها بالثانوية العامة المصرية من المجلس الاعلى للجامعات وهى شهادات أجنبيه اما انها ممنوحة من مدارس تقع فى جمهورية مصر العربية.

او تمنحها مدارس فى الدول العربية مثل السودان والاردن والبحرين والسعودية والعراق والكويت وسوريا ولبنان واليمن وقطر وسلطنة عمان والامارات العربية والجزائر والمغرب وتونس وليبيا وفلسطين وشهادات اخرى أجنبية حصل عليها مصريون من احدى دول افريقيا وعددها ٧٧ شهادة معادلة او شهادات معادلة تمنحها مدارس دول اوربية وتصل الى ٢٤ شهادة او شهادات تمنحها مدارس فى امريكا والامريكتين وتصل الى ٣٣ شهادة بمعنى ان الجامعات المصرية تقبل الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية المعادلة من الدول العربية والاجنبية وتصل الى ١٩٨ شهادة اجنبية معادلة ويتم قبول هؤلاء الطلاب وفق عدد محدد بكل كلية لطلاب كل شهادة يخضع هذا العدد الذى يحدده المجلس الاعلى للجامعات إلى نسبة اعداد الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة المصرية هذا العام والعدد الذى يقبل من هؤلاء الطلاب بكل كلية او معهد ولا يخضع الحد الأدنى لدرجات القبول لطلاب هذه الشهادات الحد الادنى الذى يصل اليه درجات القبول للثانوية المصرية بمعنى انه لو ملة الحد الادنى [illegible]



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/١

بروتوكول للتعاون بين جامعة حلوان ومحافظة جنوب سيناء

وقع مصطفى عفيفى محافظ جنوب سيناء و د. حسن حسنى رئيس جامعة حلوان بروتوكولا للتعاون فى المجال العلمى والتكنولوجى بهدف بناء قاعدة انتاجية متطورة قادرة على تنفيذ خطة الدولة فى مجال اقامة المشروعات القومية العملاقة.

وصرح محافظ جنوب سيناء بان التعاون سيتم من خلال البحث عن الخامات والثروات التى تنخر بها المحافظة واعداد قاعدة بيانات حديثة للموارد الطبيعية بها واعداد خريطة استثمارية متكاملة سياحية وزراعية وتعدينية.

وسوف يتم تشكيل لجنة عليا مشتركة يتولى رئاستها المحافظ ورئيس الجامعة تجتمع دوريا كل ثلاثة شهور لمتابعة وتنفيذ القرارات المتخذة



امتحانات التحسين بالثانوى اليوم في مادة الفيزياء والتصحيح غدا

يؤدى اليوم طلاب المرحلة الثانية امتحانات التحسين بالصف الثالث الثانوى فى مادة الفيزيا.. وتبدأ لجان التصحيح اعمالها فى نفس المادة غدا



المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ٨ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي :

توصيات لجنة تطوير التعليم الطبي تصدر اليوم

الاسكندرية من - سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان اللجنة الطبية المنعقدة بالاسكندرية برئاسة الدكتور لطفى دويدار لبحث تطوير الدراسة بكليات الطب ستنهى أعمالها صباح اليوم السبت. وتصدر توصياتها بشأن سياسات القبول والأعداد المقترح قبولها بكليات الطب وتطوير المناهج لتصبح على مستوى عال من الكفاءة ومواكبة أحدث التطورات فى العالم. وكذلك نظام التعيينات والنهوض بمستوى البرامج الطبية ونظم الامتحانات.

جاء ذلك خلال الاحتفال السنوى لجامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم والذى حضره الدكتور محمد السعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب. حيث كرمت الجامعة ٢٢٦ عضو هيئة تدريس حصل اثنان منهم على جائزة الدولة التقديرية و٨ على جائزة الدولة التشجيعية كما حصل ٢٣ على جائزة الجامعة التقديرية و٧٦ على جائزة الجامعة للتشجيع العلمى

كما كرمت الجامعة كذلك ١١٧ من أعضاء هيئة التدريس الذين بلغوا سن المعاش وقد بدأ الحفل بعرض فنى غنائى لكورال الجامعة. ثم قام الوزير ورئيس الجامعة والنواب بتكريم أعضاء هيئة التدريس ثم قدمت مجموعة من الطالبات عرضا فنيا عبارة عن لوحة تعبيرية وجمباز ايقاعى وأرضى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٦ / ١٩٩٨

وزير التعليم:

٢٠ مليونا استفادوا من أنشطة الوزارة الصيف الحالى

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الانشطة الصيفية المقدمة من الوزارة لابناء مصر شهدت اقبالا كبيرا خلال فترة الصيف الحالية وان عدد المترددين عليها وخاصة المكتبات وصل الى ٢٠ مليون متردد فى جميع المحافظات.

وصرح الدكتور حامد الديب رئيس الادارة المركزية للخدمات التربوية بالوزارة بأن الوزير اصدر تعليماته بضرورة تطوير مراكز الانشطة وخاصة اتحاد الطلاب ويتم الاز الاعداد لانشاء قاعة كبرى للاجتماعات مجهزة باحدث الاجهزة الصوتية والمرئية بالاتحاد كما سيتم تطوير مراكز نشاط الكمبيوتر للمرحلتين الاعدادية والثانوية ومركز نشاط الفنون التشكيلية لجميع المراحل، ويمارس فيه الطلاب الرسم الحر والرسم على الزجاج والطباعة علي القماش وتعليم فى الاعلان، وقد بلغت العضوية به حتى الان ٢٤٨ بالاضافة الى تطوير مركز نشاط المكتبة لجميع المراحل للاطلاع الحر وتنفيذ مسابقات فى مجالات الحائط والمعلومات العامة والبحث وعرض افلام الخيال العلمى بالاضافة الى الركن الاخضر للمكتبة والذى يهدف الى زيادة الوعى البيئى والالمام بقضايا البيئة المعاصرة.

واضاف ان هناك مركزا جديدا باتحاد الطلاب بالعجوزة هو مركز نشاط كرة القدم للبنين والبنات ويهدف الى تعليم الاعضاء مبادئ ومهارات كرة القدم والنهوض باللياقة البدنية وقد بلغت العضوية به فى حتى الآن ٦٥١ .

وأشار الدكتور الديب رائد عام اتحاد الطلاب إلي ان المركز الرئيسى للاتحاد بالعجوزة ينفذ برامج مستمرة للمؤتمرات والندوات والتدريبات والعروض المسرحية والمهرجانات والمسابقات الثقافية واستقبال الوفود العربية والاجنبية والطلاب المصريين من مختلف المحافظات وتوفير الاقامة والتغذية لهم

في مكتب التنسيق للجامعات والمعاهد:

قبول أوراق الحاصلين على الشهادات المعادلة يبدأ السبت القادم

تحديد أعداد الطلاب المقبولين من كل شهادة أوائل سبتمبر

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد السبت القادم صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة للثانوية العامة من الدول العربية والأجنبية وتستمر اعمال المكتب ٩ أيام بالمقر الرئيسي بالقاهرة.

وعلم مندوب «الأهرام» أن النتائج ستعلن بعد إعلان نتيجة المرحلة الثالثة لتنسيق الثانوية العامة المصرية، وأن اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات من حملة هذه الشهادات بكل كلية ستتحدد على أساس نسبة عدد الطلاب المتقدمين من كل شهادة عربية أو أجنبية إلى نسبة الاعداد المقرر قبولها بالجامعات هذا العام من طلاب الثانوية العامة، والتى سيحددها المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه فى اوائل سبتمبر القادم. وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب لن يتسلم أية شهادات إلا بعد توثيقها من وزارة الخارجية المصرية، ومن الجهة الأجنبية وسيقوم المكتب بتحويل رموز درجات النجاح بالشهادات التى حصل عليها الطلاب إلى نسبة مئوية مقابلة لها، وفقا لقواعد وشروط القبول ، وانه سيعتد فقط بدرجات المواد الدراسية الاساسية. وأضاف أن القبول بكلية معينة كالقطاعين الطبى والهندسى يشترط له أن يكون الطالب دارسا لبعض المواد المؤهلة، والتى بدونها لن يتم ترشيحه لها، مهما كانت درجاته التى حصل عليها فى الشهادة المعادلة.



□ عادل عفيفى

وأوضح أنه على كل طالب حاصل على شهادة أجنبية أن يقدم للمكتب ضمن أوراق القبول مفتاح رموز الدرجات فى المواد والنهايتين الصغرى والكبرى لكل مادة على حدة حتى يمكن تحويلها إلى درجة ونسبة مئوية ، لإدخالها فى الحاسب الآلى الذى سيقوم بترشيح الطلاب فى ضوء الاعداد المقترحة لكل كلية، ورغبات الطلاب، واستيفاء المواد المؤهلة وقال السيد إبراهيم عليوة مدير مكتب التنسيق ان المكتب سيعلن فيما بعد موعد قبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول التى لم تعلن نتائج الثانوية بها حتى تاريخ ٢٣ أغسطس الحالى. وأيضا الطلاب الذين تقدموا لامتحانات المستوى الرفيع فى الثانوية العامة.

وأضاف أنه سيعلن خلال سبتمبر القادم عن مواعيد اختبارات القدرات للقبول بكليات الفنون المختلفة، والتربية الرياضية وغيرها من التى تشترط للقبول بها اجتياز الاختبارات بنجاح



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/٨/١٩٩٨

بهاء الدين: أعمال السنة بالمدارس.. قائمة
تجربة العائدين من البعثات.. ليست قاصرة عليهم وحدهم

كتب - يوسف عز الدين:

طالب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المديريات التعليمية بالمحافظات باعتبار اعمال السنة قائمة وليست ملغاة كما فهم البعض. ويعتبر ان التقرير الشهرى بديلا عنها بحيث يقدم لولى الامر ليتعرف على مستوى نجله فى كل مادة شهرا بشهر.

قرر الوزير تنظيم لقاءات للعائدين من البعثات التدريبية من جامعات انجلترا وامريكا وفرنسا. على ان يقوموا بشرح تجربتهم العلمية والتى تتصل بالتطوير التكنولوجى والكومبيوتر للاستفادة منها بما يتفق ومناهج التعليم فى مصر.

طلب الوزير من المديريات الالتزام بمجموعة من المبادئ الاساسية التى توفر الاستقرار وترتفع بمستوى الاداء التعليمى فى العام الدراسى الجديد منها اجتماع مستشارى المواد المختلفة بالموجهين العامين والموجهين الاوائل لتحديد مهام كل منهم بما يوفر الجدية الكاملة لمجموعات التقوية وسد منابع الدروس الخصوصية

اكد الوزير على ضرورة امتداد المتابعة بالمدارس الى الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية.. اوضح انه لكى يتحقق هذا النظام بكفاءة يجب أن تتوفر الشخصية الممتازة لمدير او ناظر المدرسة وأن تتحول مجموعة المدرسين الى اسرة متماسكة تعمل على رعاية الطالب وتوفير المناخ العلمى المتطور الذى يحقق النجاح الذى تنشده الاسرة المصرية



د. حسين كامل بهاء الدين

[illegible]



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٨

جويلى فى لقائه بطلاب الجامعات:

٣ مليارات جنيه لدعم السلع ولا تفكير فى إلغائه

أعلن الدكتور أحمد جويلى وزير التموين والتجارة، أنه لا تفكير فى إلغاء الدعم، وأن مصر هى الدولة الوحيدة التى لديها سياسة البعد الاجتماعى، مع برنامج الإصلاح الاقتصادى، وأن دعم السلع والخدمات المتمثلة فى رغيف الخبز والسكر والزيت، يكلف الدولة ٣ مليارات جنيه سنويا.

وقال: إن مصر لا تحصل على أية معونات غذائية من أيه دولة، وإن الكميات التى نحتاج إليها من الخارج ندفع ثمنها نقدا من البنك المركزى المصرى، ولدينا أرصدة من القمح تغطى الاستهلاك حتى نهاية هذا العام، وإن اتفاقات الشركة المصرية ـ الأوروبية والأمريكية أيضا، لن يتم توقيعها إلا بعد التأكد من توازن المصالح، ولسنا مجبرين على شئ.

جاء ذلك خلال لقاء الوزير بطلاب الجامعات بمعسكر معهد إعداد القادة بحلوان

[تفاصيل أخرى ص ١٤]



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٨

إعلان نتيجة الثانوية العامة في الأسبوع الأول من سبتمبر المقبل

من المنتظر إعلان نتيجة شهادة الثانوية العامة فى أواخر الأسبوع الأول من سبتمبر المقبل، في احتفال يحضره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، يتم فيه تكريم أوائل الثانوية العامة والدبلومات الفنية



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/٨/١٩٩٨

كيف يستعيد المعلم دوره الرسالي؟

كيف يستعيد المعلم دوره الرسالي الذي اشتهر به طوال تاريخنا القديم والحديث لدرجة أن أمير الشعراء حياه وكرمه بأبيات خلدها الزمان عندما أمر طلاب العلم بالوقوف للمعلم واحترامه وتبجيله:

قم للمعلم وفه التبجيلا . . . كاد المعلم أن يكون رسولا

وهذه القضية شائكة نظرا لأن كثير من الدخلاء غير الأمناء دخلوا على أقدس وأشرف مهنة في الوجود . مهنة صياغة العقل البشري وصناعة المستقبل فحولوها الى تجارة ترهق أولياء الأمور وتغيب الدور الرسالي المعلم وهؤلاء يسيئون الى الأغلبية من المعلمين الشرفاء الذي يواصلون عطاءهم العلمي والانساني معطين المثل والقدوة لكل ابناء الوطن الغالي في ظل ظروف حياتية صعبة محتسبين ما يقدمونه لله ثم للوطن الحبيب....

والحق أنه توجد عوامل كثيرة اوصلتنا الى ما تعانيه العملية التعليمية بالرغم من الجهود الضخمة التي تبذلها وزارة التربية والتعليم لمعالجة الآثار السلبية لتراكمات السنين التي نشأت نتيجة التحديات الداخلية والخارجية التي عاشتها مصر ٢٣ يوليو والحروب الأربع التي خاضتها دفاعا عن الحق العربي في فلسطين العربية واستطاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين بدأب واصرار ان يجعل التعليم محور اهتمام الرأي العام المصري والذي تلقف اجتهاداته ما بين مؤيد ومعارض وساعده على ذلك رؤية الرئيس مبارك في أن التعليم هو المشروع القومي لمصر ومدخلها لاقتحام القرن الحادي والعشرين بثورته المعلوماتية وتحدياته التكنولوجية الضخمة وترجم ذلك بمضاعفة ميزانية التعليم عشرة اضعاف مما مكن الحكومة من اقتحام عنصر الأبنية التعليمية فتم بناء ٨٥٠٠ مدرسة في ربوع الوادي منتشرة في نجوعها وقراها ومدنها من اسوان الى مرسى مطروح وعالجت الى حد كبير العنصر الثاني من عناصر العملية التعليمية واقصد به المناهج والكتاب المدرسي ووصل العلاج الى مناهج مرحلة التعليم الأساسي ونأمل عقد المؤتمر القومي للتعليم الثانوي هذا العام ويتبقى عنصران حاكمان في العملية التعليمية الاول المتلقي - التلميذ - والذي عانى من الخلل الحادث في المجتمع ككل في المجالات المختلفة سواء كانت اجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية أو اعلامية أو اسرية وهو ما يتطلب أن يواجه المجتمع نفسه ويحدث تغييرا شاملا في كل نواحيه وهو أكبر من وزارة التربية والتعليم بل أكبر من الحكومة ذاتها ولابد من مشاركة المجتمع بكل فئاته وتنظيماته وأحزابه والثاني المعلم - القوة الدافعة في العملية التعليمية وأهم عناصرها والذي يتوقف على عطائه مستقبل الأمة ولابد من الاعتراف بأن عطاء المعلم قد شابه في الاونة الاخيرة بعض الشوائب و غاب عنه دوره الرسالي المؤثر والذي لابد أن نستعيده لكي تؤدي العملية التعليمية دورها المرجو في ايصال مصرنا بركب الحضارة والمدنية والتقدم وإذا كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يرسل كل سنة المئات من المدرسين الى دول اوروبا المختلفة لكي يطلعوا على الجديد مما من نظريات علمية وتربوية فانه لابد من الاهتمام بباقي المعلمين الذين تخرجوا من الأقسام المختلفة بالجامعات المصرية وهم بلا خبرة علمية أو تربوية وعليهم أن يتلقوا هذه الخبرات من العمل الميداني في المدارس من خلال المدرسين الأوائل ورؤساء أقسام المواد المختلفة وهنا نحذر من الخطر [illegible] اختفى دور المدرس الاول ورئيس القسم في مدارسنا [illegible] [illegible] الاحترام [illegible] بينه وبين المعلم وتفشي الدروس الخصوصية دورا في هذا المضمار ونتيجة لذلك [illegible] نفسه بنفسه مما أدى الى [illegible] الجزء [illegible] وذلك هي مسئولية مديري المدارس الذين [illegible] التي يرجوها الوطن منهم لقد [illegible] هذه المسألة في مدارس جمال عبد الناصر بلقاءات مع المعلمين سادتها الصراحة المطلقة وتعقدنا على ورش عمل حقيقية وجادة يستفيد منها كل أعضاء القسم يعقبها [illegible] تحريرية وأبحاث تقدم يناقشها أعضاء القسم من خلال حصص حقيقية تحول فيها كل معلم الى محاضر وباقي المعلمين أعضاء القسم الى تلاميذ وتكون مواجهة من الكل. ارتفع فيها مستوى الجميع العلمي والتربوي واستعاد فيها المعلم دوره الرسالي الذي لن ينهض ويتطور التعليم الا به وبإذن الله ستختفي الآفات التي تنخر في سوس العملية التعليمية . ستختفي الضرب والاهانات والتي أصبحت لا تتناسب مع كرامة الطالب نصف الحاضر وكل المستقبل وستقضي على شبح الدروس الخصوصية تدريجيا التي أضاعت التعليم وهيبة المعلم الذي [illegible] [illegible] خطواتنا في هذا الاتجاه.

ناجي الشهابي

نقيب المعلمين - مصر الجديدة



المصـدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٨/١٩٩٨

جويلى فى لقائه بطلاب الجامعات:

شركات لتسويق منتجات مشروعات الشباب واتفاقيات لفتح أسواق جديدة بالخارج

تابع اللقاء:

محمد حبيب

اكد الدكتور احمد جويلى وزير التجارة والتموين ان مصر تطبق نظام الاعتماد على الذات فى السلع الاستراتيجية ، وعلى راسها القمح ورغيف العيش، مشيرا الى ان نسبة الاكتفاء الذاتى من القمح لانتاج الرغيف كانت ٢٠٪ عام ٨٢، وقفزت هذه النسبة الى ٥٠٪ هذا العام مع الوضع فى الاعتبار ان الزيادة السكانية فى هذه الفترة بلغت ١٧ مليون نسمة .

واوضح انه سيتم تكوين شركات جديدة لتسويق منتجات مشروعات الشباب، وكذلك عقد اتفاقيات دولية لفتح اسواق جديدة بالخارج

واشار الى ان مصر تراعى ظروف المزارع المصرى حيث تشترى منه اردب القمح بضعف ثمن الاردب المستورد من الخارج بهدف التوسع والتشجيع على انتاج وزراعة القمح

وقال فى لقائه بطلاب الجامعات بمعسكر اعداد القادة بحلوان انه وفقا للاتفاق الذى بدأ اول يناير من هذا العام يتم تخفيض الجمارك بين الدول العربية بنسبة ١٠٪ سنويا على مدى ١٠ سنوات تصبح بعدها الجمارك صفرا وتفتح الاسواق أمام السلع المتنافسة وفقا لما سمى السوق العربية المشتركة كآليات تنفيذية فبدلا من أن تغطى مصر سوق محلية حجمها ٦٢ مليون نسمة سيضاف ٢٥٠ مليون نسمة حجم السوق العربية، وفى يونيو الماضى وبعد انضمام مصر للسوق المشتركة لدول شرق وجنوب افريقيا ٢٠ دولة، وعدد سكانها ٣٠٠ مليون نسمة وحجم التجارة بأسواقها يبلغ ٤٠ مليار دولار صادرات وواردات وتنتج اكبر حجم من المواد الخام فى العالم ولدينا علاقات سياسية واقتصادية قوية من قبل وعلينا سيتم من عام ٩٨ تخفيض التعريفة الجمركية بنسبة ٨٠ ، وعام ٩٩ بنسبة ٩٠٪ وعام ٢٠٠٠ تصبح التعريفة الجمركية قيمتها صفر (بدون جمارك).

واشار الى ان مصر لم تكتف بهذا بل قامت بعقد اتفاقيات أخرى لتبادل وزيادة حجم التجارة مع دول المغرب وتونس والبحرين وهناك مباحثات مازالت تجرى مع دول الاردن ولبنان والسعودية والكويت وسلطنة عمان هذا بالاضافة الى الاسواق التى تم اعادة فتحها مرة اخرى والمتمثلة فى روسيا الاتحادية والتى دعمها زيارة الرئيس حسنى مبارك لها خاصة ان الرئيس يعمل جاهدا على استعادة الاسواق المفقودة وتم خلال الزيارة تأسيس شركتين لتصدير الحاصلات الزراعية والمنتجات الصناعية ويبدأ عملهما من سبتمبر القادم بالاضافة الى تأسيس شركة للنقل البحرى تحت الانشاء، وذلك ايضا بهدف تطوير الصادرات المصرية حيث إن فكرة الانتاج لم تعد للاستهلاك المحلي بل لدول واسواق خارجية تنافسنا فى كل منتج

وقال ان قضية الانتاج الآن تتمثل فى أن يكون بسعر مناسب وبجودة فائقة مما يتطلب انشاء مصانع هدفها الاساسى التصدير لذلك كان فكرنا للمرحلة القادمة

كما دار حوار مع الطلاب اكد فيه على ان مشروعات الشباب ستمتد على خريطة مصر وبجميع المحافظات وان اخطر ما يواجه هذه المشروعات هو التسويق لذلك تم الاتفاق مع الصندوق الاجتماعى على تكوين شركات لتسويق منتجات مشروعات الشباب . مشيرا الى ان هناك ٣٠٪ من المشروعات على مستوى عالمى وستشارك فى المعارض الدولية الخارجية. وسيتم تدعيم الشباب فيها بقروض حتى يتحولوا الى صغار رجال اعمال، خاصة ان مصر فى حاجة الى مصدرين على مستوى عال فى الجودة.

وقال ان زيارته للعراق قرار مصرى بحت ولا نأخذ رأى احد فيه ولا حظر علينا فى اى موضوع فيه مصلحة، وانه تم عمل اتفاقية صادرات للعراق ضمن برنامج النفط مقابل الغذاء بمبلغ ٢٥٠ مليون دولار صادرات مصرية هذا العام تحقق منها ٣٠٢ ملايين دولار حتى الآن.

د.أحمد جويلى



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٨

الأول بهندسة الإسكندرية يحصل على ٩٢,٣٧٪

حصل الطالب هشام جلال المنجي على المركز الأول في قسم الآلات الحاسبة والتحكم الآلي بهندسة الاسكندرية حيث كان مجموعه التراكمي ٩٢,٣٧ بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٨

٢٢٫٢٪ نتيجة الليسانس بكلية حقوق المنوفية

شبين الكوم - مكتب الأهرام:
اعتمد الدكتور محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية نتيجة ليسانس كلية الحقوق وبلغت نسبة النجاح ٢٢٫٢٪ صرح بذلك الدكتور مصطفى عدوى عميد الكلية



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٨/١٩٩٨

[illegible]

كتب ـ أيمن المهدي :

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بتحديد المصروفات المدرسية لالتحاق الطلاب المصريين الوافدين والدائنين من الخارج بالمدارس الرسمية.

ويحدد القرار [illegible] بالدراسات التكميلية [illegible] [illegible]

الخدمات [illegible] والاشتراكات المقررة [illegible] إدارة [illegible] الوافدين [illegible] التأكيد على صحة [illegible] بمدارس التعليم العام [illegible] تعليم اللغة العربية [illegible] ضحايا الإرهاب من [illegible] التعليم [illegible] والاشتراكات ومقابل الخدمات [illegible] العلاج [illegible] والإدارة [illegible] التعليمية والإدارة [illegible] الاجتماعية [illegible]



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم يلتقي بشباب الحزب الوطني

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لقاء مع شباب الحزب الوطني لمناقشة التعليم والمستقبل [illegible] الى دور الرئيس [illegible] والتطورات الهائلة [illegible] زيادة الميزانية [illegible] كانت عليه عام ٩١



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٨/١٩٩٨

خصخصة التعليم..!

من حين لآخر تظهر دعوة لإعادة النظر في مجانية التعليم، مرة بحجة أن ميزانية الدولة لاتتحمل كل هذه الأعباء المتزايدة بعد أن وصل الانفاق على التعليم الى ١٣ مليار جنيه، ومازال محتاجا الى المزيد، ومرة بحجة ان المجتمع لايحتاج إلى كل هؤلاء الذين تغريهم المجانية على الاستمرار حتى التعليم الجامعي، ومع تزايد اعداد الخريجين ازدادت البطالة، ومرة اخرى بحجة ان الاتجاه العالمي الآن يسير نحو تحرير الاقتصاد وتراجع الدولة وترك كل شيء لآليات السوق.

وفي نفس الوقت تتكرر التصريحات الرسمية بأنه لاتراجع عن مجانية التعليم لأنها مقررة بالدستور، ولأنها ضمانة لحماية الاغنياء، واساس الاستقرار الاجتماعي.

وبين المطالبين بمراجعة مجانية التعليم والمدافعين عنها ظهر اتجاه اخر، اعتمد على التسلل دون ان يدخل في الصراع الفكري القائم، وراهن على تحقيق هدفه خطوة خطوة واضح ان هدف هذا التيار هو نقل عملية تعليم ابناء النخبة الغنية ثم الطبقة المتوسطة من التعليم الحكومي الى التعليم الخاص، مستغلا الرغبة لدى الطبقة الجديدة في التميز، والسعي الى ايجاد مجتمع خاص لها يسمونه مجتمع الصفوة، بحيث تكون لهم مصايف ومنتجعات خاصة بهم، واحياء مقصورة عليهم، وانديه لايدخلها سواهم، وطبيعي أن يستدعي ذلك ان تكون لابنائهم مدارس لايستطيع ان يدخلها غيرهم ليس على اساس التفوق والنبوغ، ولكن على اساس القدرة على دفع المصاريف المدرسية والتكاليف الاخرى التي وصلت اخيرا إلى ارقام لايصدقها عقل. وازدادت المبالغة في جعل هذه المدارس خاصة بابناء هذه الطبقة إلى حد اشتراط سداد المصاريف بالعملات الاجنبية رغم انها على ارض مصرية، والتلاميذ والعاملون فيها مصريون.

ومع مظاهر التميز في هذه المدارس من ملاعب ومعامل واجهزة كمبيوتر [illegible] استطاعت ان [illegible] المستوى المطلوب، [illegible] الثانوية العامة، [illegible] والمتفوقين في التعليم الجامعي والدراسات العليا [illegible] في المدارس الحكومية. [illegible] عادة تتأثر بالانطباعات ولاتبحث عن الحقائق والاحصاءات. واستطاعت هذه المدارس [illegible] ان تزيد الطلب عليها، بحكم التقليد، ورغبة الاباء من الطبقات المتوسطة في ان يضمنوا لابنائهم مستقبلا مضمونا، متصورين ان المكانة الاجتماعية المتميزة في المستقبل ستكون لخريجي هذه المدارس التي [illegible] التلاميذ بلغات اجنبية، [illegible] الشركات والبنوك الاجنبية التي [illegible]

المجتمع وتتعامل باللغات الاجنبية، ومع ازدياد الطلب على هذه المدارس فانها تفرض ماتريد من شروط الى حد اجراء اختبارات للآباء والامهات قبل قبول الاطفال، وتحصيل آلاف الجنيهات دون ضابط او رقابة، وبعد ان كانت المدارس الخاصة في الاساس نوعا من الخدمة تحولت الى وسيلة للاستغلال وتحقيق الربح السريع، وجذب هذا المجال رجال الاعمال الذين لاشأن لهم ولاخبرة بالتعليم لدخول هذا المجال باعتباره مشروعا لاستثمار الاموال وتحقيق ارباح تفوق المجالات الاخرى في الصناعة او التجارة او الزراعة وامتد الاستغلال الى المدرسين الذين يعملون [illegible] وتضطرهم ظروفهم إلى قبول أجور وشروط عمل مجحفة.. واصبح ضحايا الاستغلال هم المدرسين واولياء الامور في وقت واحد

والحجة السائدة التي يرددها الذين يساندون هذا الاستغلال هي ان هذه المدارس الخاصة يحكمها العرض والطلب، ومن لايريد ان يرضخ لشروطها فأمامه المدارس الحكومية لاترد سائلا. وهي حجة وان كانت في ظاهرها معقولة، لكنها مثل كل الحجج المؤيدة للاستغلال والمعادية للعدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص تنطوي على مخاطر كثيرة. أولها انها تمثل اعتداء على نظرية اقتصاد السوق ذاتها، لان هذه النظرية لاتعني ترك السوق بلا ضابط او رقيب، ولكنها تعتمد على توفير آليات السوق، وفي نفس الوقت تقوى اجهزة الدولة المسئولة عن ضبط ورقابة آليات السوق لكيلا تنحرف ولاتتحول الى الاحتكار، او الاستغلال، أو الكسب الحرام.. فالدولة في الاقتصاد الحر هي المسئولة عن ضمان ان تكون هذه الحرية الاقتصادية ملتزمة بقواعد العدالة، والنزاهة، دون ان تنحرف او تجور لصالح من بيده قوة المال ضد المجتمع واساس الحرية الاقتصادية في كل دول العالم [illegible] ليست حرية مطلقة، ولكنها حرية [illegible] المصلحة العامة وحماية الامن الاجتماعي والاستقرار، ولذلك في اكبر الدول [illegible] المتفوقين [illegible] مجانا [illegible] من المصاريف مادام تفوقهم [illegible] بأن المجتمع لايهدر الكفاءات [illegible] المالي عن دفع تكلفة [illegible]

والتفرد هي الا يتحول المجتمع الى مجتمع [illegible] مغلقة، وتكون الفرص حكرا على ابناء [illegible] وتعاني بقية الطبقات الحرمان مع [illegible] معروف من اثار ترسب الشعور بالحرمان [illegible] قطاعات كبيرة من ابناء المجتمع، [illegible] فان المجتمع حريص على [illegible] اصحاب المواهب الخاصة. لان هؤلاء هم [illegible] للمجتمع، وقوة الدفع التي [illegible] في مجالات العلم والفكر [illegible]



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٨

رجب البنا

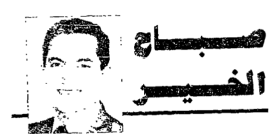
ليس هناك دولة غائبة عن رقابة السوق بكل دقة، وليست هناك دولة لاتتدخل وتفرض كلمتها إذا انحرف البعض عن الطريق الصحيح للحرية الاقتصادية واقتصاد السوق، ولذلك ليس غريبا ان يطلب الناس من الدولة ان تتدخل لقطع الطريق على المنادين بإعادة النظر في مجانية التعليم، وإعادة الصف السادس الابتدائي لتصحيح مسار التعليم ذاته واعادة الفاعلية اليه تماشيا مع ماهو سائد في العالم المتقدم والمتخلف على السواء. وايضا ان تتدخل لضبط مسار القطاع الخاص في التعليم بالذات الذي يحتاج اكثر من غيره الى الحماية، والى إبعاده عن محاولات الاستغلال

ويكفي ان نلاحظ ان التضييق على التلاميذ في المدارس الحكومية بمنع التحسين في الثانوية العامة دفع أولياء الأمور مضطرين إلى المدارس الخاصة للحصول على الشهادة البريطانية او الأمريكية، وفيهما مناهج اسهل ونظام يسمح بالتحسين.. ويكفي ايضا ان نراجع إحصائيات دول العالم ابتداء من امريكا وفرنسا وبريطانيا إلى الهند واسرائيل لنرى ان الاتجاه السائد هو التوسع في التعليم الجامعي، وهذا مايسمونه ديمقراطية التعليم، بل ان هناك نظرية اخرى نبهنا إليها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين هي «التفوق للجميع» أي أن من حق جميع التلاميذ ان يحصلوا على التعليم، ومن حقهم ايضا ان يحصلوا على الفرصة كاملة للتفوق لكي تتسع قمة هرم المتفوقين في المجتمع، وهذا يعني فتح مزيد من الأبواب للتوسع في التعليم وتحسين مستواه لكل ابناء الوطن، بدلا من أن تكون فرصة التفوق مقصورة على قلة لمجرد انها تملك المال، وقد لاتملك القدرة العقلية والاستعداد للتفوق. وعلينا ان نحدد بوضوح قاطع فلسفة التعليم بحيث لاتكون هناك فرصة للتسلل لتضييقها من الابواب الخلفية



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٨



صباح الخير

القرار.. الذى أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. الخاص بسلطات مجالس الآباء والمعلمين.. يستحق وقفة موضوعية هادئة.

وكان وزير التربية والتعليم، قد أصدر فى ٢٩ يونيو الماضى.. قرارا يقضى بتوسيع اختصاصات، وسلطات مجالس الآباء والمعلمين.. بحيث يصبح لها دور أكبر، وأعمق.. وأكثر فاعلية فى مساندة المدارس، وحل مشاكلها.

ولا يخفى.. انه فى ظل الفكر الاشتراكى، الذى ساد مصر، خلال عقد الستينات.. تعاظم دور الدولة، وأصبحت هى المسئولة عن تسيير مختلف الشئون والأمور.. بدءا من الأبرة، وانتهاء بالصاروخ.. كما كان يقال! ومع تعاظم دور الدولة.. تراجع دور الأفراد.. وانحسر نشاطهم.. حتي كاد ينعدم!

ورغم سقوط هذا الفكر.. والعودة إلى الفكر الليبرالى الذى يتراجع فيه دور الدولة.. ويتعاظم فيه دور الأفراد.. فإن بصمات الحقبة الاشتراكية.. لاتزال سائدة فى العديد من المواقع.. تؤكد هذه الحقيقة السلبية التى يمارسها البعض.. والتي تصل إلى حد اللامبالاة!!

ويمكن أن نلمس هذا الأمر فى نشاط بعض مجالس الآباء والمعلمين.. اذ نجد مجالس نشطة تمارس دورا ايجابيا فعالا، انطلاقا من مسئولياتها وواجباتها.. وفى المقابل نجد مجالس أخرى غارقة فى السلبية.. معتمدة اعتمادا كليا على ادارة المدرسة.. والادارات التعليمية.. أو بمعنى آخر معتمدة اعتمادا كليا على الحكومة!

والمطلوب فى ظل التغييرات الجديدة.. التى يتعاظم فيها دور الأفراد.. ان يصبح لمجالس الآباء والمعلمين دور اكبر، واعمق، وأكثر ايجابية فى ادارة المدرسة، وحل مشاكلها، والارتقاء بمستواها.. وابداء الرأى فى المناهج التعليمية، وفى اسلوب العمل بالمدرسة.. الى آخر تلك النشاطات، التى يفترض ان تمارسها هذه المجالس.

ولقد اعطى القرار الوزارى الجديد، الذى اصدره وزير التربية والتعليم سلطات أوسع لمجالس الآباء والمديرين. ومن ضمن هذه السلطات الجديدة مسئولية اوجه الانفاق فى المدرسة، الأمر الذى يعطى هذه المجالس احساسا بملكية المدرسة.. بالاضافة إلى ذلك فإن القرار الجديد، يفتح أبواب المدارس امام الآباء والأمهات وأولياء الأمور.. ليتعايشوا مع أبنائهم ويشاركوهم مختلف الأنشطة.. وأهم من هذا وضع القرار الجديد.. معايير محددة، يتم على أساسها صرف الحوافز للعاملين فى مختلف المدارس.. وفقا لتقييم مجالس الآباء.

إن التوسع فى سلطات مجالس الآباء والمعلمين.. يفترض ان يقابله التزام بالمسئولية.. من قبل اعضاء هذه المجالس.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/٨/١٩٩٨

نظام موحد للتعليم.. من الابتدائى حتى الثانوى

عندما انتصرت بروسيا بقيادة الداهية بسمارك، فى حربها ضد فرنسا واستردت مقاطعتى الإلزس واللورين، توجه وفد من وجهاء الألمان إلى مقر المستشارية لتهنئة بسمارك على ذلك النصر المؤزر الذى حققته الجيوش الألمانية، وقد شكرهم بسمارك على التهنئة إلا أنه قال: إن التهنئة ينبغي ان تزجى ـ فى المحل الأول ـ للمدرس الألمانى الذى علم الجندى الألمانى كيف يكره فرنسا ويحاربها، وينتصر على جيوشها!!

بقلم:
محمود حنفى كسّاب
عضو اتحاد كتاب مصر

وفى بداية اهتمام عميد الادب العربى الدكتور طه حسين بالتعليم العام وإصداره لكتابه الفذ (مستقبل الثقافة فى مصر) روى عنه أنه رد على بعض أصحابه الذين أبدوا تخوفهم من تعيين المدرسين فى القرى وتعرضهم للعدوى بالأمراض المنتشرة بين تلاميذ الريف، بقوله: (أنا أخشى على التلاميذ من امراض المدرسين)!

سيطرت هاتان الواقعتان على تفكيرى وانا أقرأ الانباء التى أوردتها الصحف عن عزم الحكومة تعيين بضعة الاف من الخريجين بوظائف التدريس، كما سيطر الرعب الحقيقى علىّ كمواطن وأب لثلاثة تلاميذ بمراحل التعليم المختلفة، وكان الرعب الذي استبد بى مستند إلي:

● أن تعيين المدرسين لايخضع ـ فى الغالب ـ لأية معايير موضوعية يجرى على أساسها إلحاق الشاب او الشابة بمهنة عظيمة كمهنة التدريس، إذ ينبغي ان يتوافر فى المدرس الصلاحية العلمية والبدنية والنفسية، لانه من غير المعقول أن أسند هذه الوظيفة المقدسة لشاب معتل الصحه او يعاني من العىّ فى الكلام، او لانه لم يجد سوى وظيفة مدرس، ومن ثم يجب علي وزارة التربية والتعليم تنظيم مسابقات جادة لتعيين المدرسين، وان تكون الامتحانات التى يدخلها طالب الوظيفة تحريرية وشفهية، والا يصدر قرار بالتعيين وإنما يتم التعاقد مع الناجحين اللائقين لهذه المهنة، وبموجب العقد لن يستبد المدرس وينحرف لأن العقد شريعة المتعاقدين، وأى مخالفة لنصوصه تستوجب الفسخ وإنهاء التعاقد، وبذلك يظل المدرس أسيرا للنشاط والتجدد والتفوق!

● إن انهيار مرفق التعليم فى بلادنا أصبح واضحا لدرجة لايمكن إنكارها او تجاهلها، فالمدارس على اختلاف أنواعها تعانى من نقص فى المعامل وقاعات الانشطة والملاعب، يضاف إلى ذلك السم الزعاف الذى يتجرعه المدرسون للآباء والامهات يوميا، والمتمثل فى إجبار التلاميذ على تجاهل المدرسة والانضواء فى مجموعات الدروس الخصوصية التى تشكل اكبر عملية نهب منظمة تمارسها فئة من المواطنين ضد شعبهم..

ويكفي ان تتردد على مدرسة ثانوية بعد ديسمبر من كل عام ولن تجد فى الصف الثالث تلميذا واحدا، وإذا صحوت مبكرا فستجد التلاميذ فى الشوارع متجهين إلى عيادات الدروس الخصوصية وترتسم على وجوههم السأم واليأس والتبلد والرعب من الامتحانات وجدب جيوب الآباء!!

ولقد وصل الامر ببعض المدرسين إلى تكوين ثروات طائلة لا تدري الضرائب عنها شيئا، أحدهم ـ فى طنطا على سبيل المثال ـ مدرس تربية رياضية يعطى دروسا فى اللغة الفرنسية.. تصوروا. تصل ثروته إلى اكثر من مليون جنيه، إذ يتقاضى شهريا ما لايقل عن ثلاثين الف جنيه من ضحاياه، وآخر يدرس الفلسفة لم يكن يملك قبل بضع سنوات سوى مرتبه ومرتب زوجته، فإذا به فجأة يملك أكثر من عمارة فى المدينة، وآخر يدرس الجغرافيا يتخذ لنفسه شقة وسكرتارية ومحصلين! هذا فى المواد الادبية فما بالك بالرياضيات والعلوم، إنها كارثة حقيقية!

وأنظر إلى الأربعينيات والخمسينيات وأستعيد عظمة وأمانة أولئك المدرسين العظام الذين تلقيت العلم على أيديهم ولم يفكر أحد منهم فى إجبار أى تلميذ على تلقى درس خصوصى أو بيع مذكرة..الخ من الحماقات التى يرتكبها مدرسو هذا الزمن الردىء. تحية للمدرسات: سعدية صقر وليزا ونعمات اللاتي درسن لى فى الروضة اللغة العربية والموسيقى والحساب وكن يدفعن من جيوبهن تكاليف الجوائز التى كنا نحصدها بسبب تفوقنا في الامتحانات، وتحية لحامد أفندى مدرس الالعاب ، وعبدالعزيز شربير (والد شربير حارس مرمي الأهلى العتيد) الذى كان يدربنا على لعبة كرة السلة ويقتلنا قتلا لو تعادلنا فما بالك لو انهزمنا، ولعياد أفندى ميخائيل مدرس اللغة الانجليزية المجيد الذى هربت منه اياما فإذا به يحضرنى بنفسه إلى المدرسة ويكون سببا فى انتظامى فى الدراسة بعدما فقد أهلى الأمل تماما.. وتحية لعبد التواب افندى الذى درس لنا الانجليزية فى ابتدائية ١٩٥٢ وكان يعطينا دروسا مجانية إضافية فى السادسة من صباح كل يوم، وتحية للشيخ الزناتى والسمنودى وعبدالسلام علم الدين والعراقى الذين درسوا لى اللغة العربية والخط والدين، ومحمد حنفى ذلك المدرس النموذج الذى كان يمر علينا فى بيوتنا لينبئنا بالنتيجة. وفى المرحلة الثانوية لا أنسى هؤلاء المدرسين العباقرة: سامى جرجس ومحمد سليمان.. فارسى اللغة الفرنسية وادابها، وكيف كانا يتفانيان وهما يعلمان هذه اللغة، وفرانسيس إبراهيم مدرس الجغرافيا الفذ الذي كان يسقينا المادة بسهولة ويسر. ورفعت ألفى حنين المدرس الأسطورة الذى كنا نتنافس فى حفظ المقررات من القاموس، وينتقل إلى عوالم (الانف المفقود، والعالم المثير والعم سيلاسى وقصة مدينتين).

● كما كان ازدواج التعليم، وتعدد المدارس ما بين التعليم العام والنادر واللغات يلحق أشد الأضرار بالوطنية المصرية التى نحن فى أشد الحاجة إلى بعثها كزاد فعال فى جسد أمتنا العربية. فمن غير المعقول ان يكون هناك فى الوطن الواحد مدارس حكومية ومدارس أزهرية ومدارس لغات ومدارس خاصة، وكل نوعية لها منهاج وطريقة.. ومن غير المعقول ان يتعلم مواطن مصري اللغات



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٨/١٩٩٨

الأجنبية بمدرسة تتجاهل اللغة العربية، ويتعلم آخر بمدرسة متدنية المستوى ولذا فإن إلغاء كافة أشكال التمييز في التعليم وتوحيد التعليم العام في نوعية واحدة من الصف الأول الابتدائي حتى نهاية التعليم الثانوي هو قرار تاريخي ينبغي اتخاذه، دعك من الضجيج الذى سيثيره كل صاحب مصلحة في استمرار الوضع الحالي، والاصلاح يبدأ بالإصلاح الجذري للتعليم العام حتى تصبح المدرسة المصرية كالمدرسة البريطانية والألمانية والفرنسية، وحتى يتوحد الوجدان المصرى والولاء كل الولاء لمصر الأرض والتاريخ والمستقبل!

إن الرئيس مبارك رئيس الدولة المصرية لا يرتبط اسمه فقط بحرب أكتوبر التحريرية أو الديموقراطية أو السلام لكنه يرتبط أيضا بالتعليم كمشروع مصر القومي. الذى ينطلق بها للآفاق الرحبة للقرن القادم.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/٨/١٩٩٨

لم ينجح أحد.. لماذا وماهو العلاج؟

المتأمل فى تاريخ الامم يرى عجبا، فأمة ترقى واخرى تنحدر، وكذلك فان امة ما تتقدم فى فترة من فترات الزمن وتتأخر فى فترة اخرى. ولاشك ان لكل هذه الاحوال التى تمر بها الامم اسبابا فالرقى له اسبابه، والانحدار له اسبابه، والتقدم يقوم على اصول وقواعد و التأخر يكمن فى اهمال هذه القواعد والاصول .

فالمصريون القدماء كانت لهم حضارتهم التى مازالت شواهدها قائمة، بل انهم أثاروا دهشة الباحثين المعاصرين بما وصلوا اليه فى علوم الهندسة والبناء و علوم الكيمياء وغيرها.

والامة العربية الاسلامية قدمت إلى العالم ما اكتشفه علماؤها من علم سواء فى الرياضيات او الطبيعة او الطب والصيدلة او الفلسفة او الفلك او القانون فنجد الرازى وابن سينا فى علوم الطب والكيمياء، والخوارزمى وابن الهيثم فى الرياضيات وعلوم الطبيعة وابن خلدون فى علم الاجتماع هذا فضلا عن الفلاسفة والشعراء والجغرافيين والمؤرخين وعلماء الفقه وائمته وهم كثرة كاثرة..

بقلم الدكتور: السيد على السيد

ولا اكون مغاليا اذا قلت ان نتاج جهود هؤلاء العلماء هو الاساس الذى بنيت عليه النهضة التى قامت فى دول الغرب فقد تتلمذ الغرب على علومنا ثم استمروا على مدى قرون يواصلون البحث والاكتشاف

●●●

ولقد اعترف بفضل علمائنا الكثيرون من مؤرخى وعلماء الغرب . فالمؤرخ الامريكى فيكتور روبنصن يقول: كانت اوربا فى ظلام حالك بعد غروب الشمس بينما كانت قرطبة مضاءة بالمصابيح العامة.. وكان اشراف اوربا لايستطيعون توقيع اسمائهم بينما كان الاطفال فى قرطبة العربية يتلقون العلم فى مدارسها.

ومؤرخ العلوم سارطون يقرر انه لو لم ينقل العرب الينا كنوز الحكمة اليونانية، ولولا اضافات العرب لتوقفت مسيرة المدنية عدة قرون.

اما العلامة دى سانتيلانا فى كتاب عن تراث الاسلام صدر عن جامعة اكسفورد فيرى فى احد فصول هذا الكتاب ان اوربا اقتبست بالتأكيد بعض نظمها القانونية من قوانين العرب ولا [illegible] فان المستشرق [illegible] الذى بلغته تلك القوانين اثر تأثيرا [illegible] الاوربى [illegible] تلك القوانين [illegible]

لم يكن ما جال فى خاطرى وما استرجعته ذاكرتى من قبيل التفاخر والتباهى ولاضير فى ذلك فاننا يجب ان ننظر الى الامام، وان استرجعنا الماضى فلا يكون الا على سبيل العبرة، والاستعداد للمستقبل.

ثم تذكرت اننا نعيش زمنا للامية فيه مساحة عريضة تنهش فى عقول البعض منا اطفالا وكبارا ولم نسلك بعد الطريق الصحيح للقضاء عليها.. ثم فوجئنا بامية اخرى من نوع اخر تكلمت عنها الصحف حين نشرت نتائج مسابقات وزارتى الخارجية والاعلام من انه لم ينجح احد من المتقدمين لهذه المسابقات . كيف هذا؟ وهل يمكن ان يصدقه عقل ؟

واننى اتوقع ان هذا الامر لن يفوت دون البحث والتحليل، ومدى [illegible] وصنع الحلول كنا ننتقد فيما مضى التعليم الذى يخرج موظفين وقلنا انه من فعل الاستعمار ثم كان ما كان من تعليم لا يصلح حتى لتخريج موظفين؟

وهل هؤلاء هم احفاد علمائنا الذين ذكرت بعضا منهم من قبل؟

ان جامعاتنا تخرج الكثيرين وفيهم من غير شك النبهاء وايضا كثير، الذين تفخر بهم مصر، والذين غزوا العالم بتفوقهم.. وان الامل معقود عليهم و على غيرهم ان تاريخنا العلمى يحتم علينا ان نواصل ما انقطع بين علمائنا وبين ما نحن فيه، كى نلحق بالعالم من حولنا، وما وصل اليه فى مجال العلوم الطبيعية و التكنولوجيا المتقدمة.

●●●

ان الذى نشر عن المسابقات ذات الرسوب الجماعى يحتم علينا بدلا من الحديث عن الفشل، ان يكون حافزا الى الاصلاح الجاد فى التعليم، والى تفعيل دور الاعلام والثقافة - كما يجب علينا اتخاذ الطريق الصحيح الى العلاج الموضوعى كركيزة للانطلاق الى افاق لم ندخلها الا نظريا دون ان ننتقل الى نطاق التطبيق العملى، هذه الافاق التى اراها مشتاقة الى علمائنا بعد ان افتقدتهم قرونا طويلة.

هذا الاصلاح المنشود يجب ان يبدأ بالطفولة فى المراحل الاولى للتعليم، وان نقلع عن وسائل سكب الماء فى الاوعية الفارغة واقصد التلقين - هذا من ناحية، ومن ناحية اخرى لا نحمل اطفالنا فوق طاقتهم من طول المناهج بلا ضرورة ولا حاجة.

ان الطفولة هى نبت لجيل جديد، اى هى اساس المستقبل - ولقد ادرك امبراطور اليابان السابق هذه الحقيقة فلم يهتم باى امر وهو يعلن هزيمة بلاده فى الحرب العالمية الثانية الا بالطفولة.. فدعا الى العناية بها وكأنه يوجه الدعوة لليابانيين ان يبدأوا من جديد ولن تكون هذه البداية الا مع فجر جديد يمهد الى جيل يتحمل اعباء نهضة جديدة. وقد اخذت اليابان بما طالب به الامبراطور فصنعت جيلا جديدا سبقت به الى التقنيات الفائقة دول العالم الحديث، فاذهلته واستحوذت على مقاليد التقدم.

اما المراحل التالية فتحتاج الى تطوير حقيقى، اذ التطوير الذى سمعنا عنه كثيرا وقيل انه سوف يقضى على الدروس الخصوصية وهى المرض العضال فى العملية التعليمية. وبدلا من القضاء عليها ان هذا تطور ايضا فى اساليبها وثبتت جذورها حتى اصبحت اكثر ضراوة، وصارت عصية على المقاومة ساعد على ذلك حالة التحول الدراسية باعدادها الكبيرة

●●●

ان بعض المدرسين اتخذوا لهم سكرتيرات يتصلن بالطلبة ويوجهن لهم الدعوة مع ضرورة الاسراع للانضمام الى مجموعات هذه الدروس والا فاتت عليهم الفرصة ثم يرتبن لهم المواعيد.

واستأجر البعض من هؤلاء المدرسين اماكن تتسع للمئات وبدأوا من الصيف هكذا حتى صرخ اولياء الامور من ظلم كان فوضى فنظمت حواشيه فصار الظلم فينا نظاما.

واخيرا اتساءل هل لنا من اسعاف عاجل يعالج هذه الاوضاع حتى تسعد مصرنا العزيزة باجيال تمتلئ عقولهم وافئدتهم بالعلم الحديث موضوعا واسلوبا؟

●● كاتب المقال وزير الدولة السابق لمجلسى الشعب والشورى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٨

قانون جديد للجامعات

بقلم: د. عبدالله سرور

صار تغيير قانون تنظيم الجامعات امرا ملحا، وضرورة لابديل عنها، وهدفا غير قابل للتأجيل، لاسباب شتى، لعل منها .

أولا : ان القانون الحالى قد تجاوز عمره ربع قرن من الزمان فأصابته امراض الشيخوخة فتيبست اطرافه وتحجرت مفاصله، فعجز عن معالجة قضايا التغير الاجتماعى الكثيرة وصار غير قادر على ملاحقة التطور الحاد فى الحياة الاجتماعية عالميا ومحليا

ثانيا : ان كثرة التعديلات التى نالت من القانون الحالى فى مواده ولائحته جعلته آخر الامر اشبه بثوب تكاثرت رقعه وخروقه، فتبعثر قوامه وترهلت اجزاؤه وغابت ملامح شخصيته الاولى.

ثالثا : ان قانونا بهذه الحال التى تثير الاشفاق والاسى هو عاجز عن الدخول بنا الى قرن جامعى جديد تعليما وبحثا علميا وادارة وحياة جامعية.

رابعا : ان حاجتنا الاولى ليست الى تنظيم واقع بعينه، بقدر حاجتنا الاشد الى قانون يفتح امامنا أفاق المستقبل ويزيل من طريقنا عوائق التحجر والجمود.

واذا كنا ما نزال نضع ثقتنا فى الجامعة المصرية قائدا فكريا لغد جديد نحلم فيه بالقفز فوق ركام السنين وعواتى الممارسات السالبة، فان المشاعر الطيبة وحدها لاتكفى بل ان الخطوات العملية والنصوص الواضحة والمحددة، والقدرة على استشراف المستقبل من شأنها ان تجسد الحلم وتحوله الى واقع مزدهر ينهض بنا الى مصاف الامم الراقية والمتقدمة.

واولى الخطوات التى ينبغى ان يتجه اليها القانون الجديد اصلاح المناخ العام داخل الجامعة فبدون ذلك لا جدوى من النصوص والتشريعات، وسبيل ذلك اعمال القانون فى تنظيم العلاقات على نحو واضح لاتعديل فيه ولا تأجيل ثم تأتى بعد ذلك نصوص القانون الجديد لتضع اساس النهضة.

فلا يعقل فى عالم تتأكد فيه الديمقراطية ان يكون عمداء الكليات بالتعيين وليس بالانتخاب ولقد عانينا قبلا من مثالب انتخاب العمداء، لكن نظام التعيين كان خرابا ودفع الجامعة المصرية الى التقهقر عشرات السنين الى الوراء ان اعادة نظام انتخاب العمداء فيه عودة الى الاصلاح واقترح ان يكون انتخاب العميد لمدة عامين فقط، حتى تتجدد الدماء ولا تمتد المنافسة الزمنية فتحدث شقاقا، وينتخب العميد لفترتين فقط متصلتين او منفصلتين حتى نلاحق التطور ويكون رئيس الجامعة ونوابه من بين العمداء المنتخبين.

ولابد ان يشمل القانون نظاما عاما لتحديد اعداد اعضاء هيئة التدريس فى الاقسام العلمية حيث ان الامر لا ضابط له مما اسفر عن زيادة هائلة فى اعدادهم لاتحتاجها الاقسام ومنهم من لايذهب الى كليته اكثر من زيارة واحدة كل عام وبعضهم يذهب لاستلام راتبه وبدلاته مرة كل شهر وبعضهم منشغل فى أعماله الخاصة وكل صلته بالجامعة لافتة مكتوب عليها استاذ بكلية كذا

وثالثة الاثافى هى نظام الاستاذ المتفرغ الذى ابتدعه من لايريدون خيرا بجامعاتنا فمن غير المعقول ان يعين استاذا متفرغا كل من يبلغ سن الاحالة الى المعاش حتى لو كان فاشلا علميا او عاجزا عن العطاء وهؤلاء اسهموا فى خلق مشاكل كبيرة عطلت عمل الجامعة واخرت التعليم والبحث العلمى.

فيجب الغاء هذا النظام وتحديد سن للمعاش على ان يترك للاقسام العلمية اختيار من تستعين بهم بشروط محددة مثل قضاء عشر سنوات على الاقل فى درجة الاستاذية او ان تكون له انجازات علمية مميزة اما النظام الحالى فقد سمح لكثيرين ان يجلسوا فى الجامعة بدلا من المقاهى.

وينبغى تحديد شروط اختيار المعيدين وكيفية اعدادهم ليكونوا اساتذة المستقبل والا يدخل العمل فى الجامعة غيرهم ممن يعينون بالواسطة وقد بلغوا من العمر ارذله، فهؤلاء يفتقدون القيم والتقاليد الجامعية ولايستطيعون احترامها بعد ان اعتادوا لسنوات قيم العمل فى الارشيف والمخازن والوظائف الادارية الاخرى.

ولقد كانت الظروف الاقتصادية سببا اساسا فى اقبال رجال الجامعة على الاعارات التى كانت سببا هاما فى تأخر العمل الجامعى كثيرا وتسرب كثير من القيم الفاسدة اليه لذا ينبغى ان يتصدى القانون لتنظيم هذا الامر.

ان فكرة الفصل بين التعليم والبحث العلمى جديرة بالنظر فبعض رجال الجامعة هم من الباحثين الذين لايصلحون لتعليم ابنائنا والتعامل معهم فى حياة جامعية سليمة، *والعكس ايضا صحيح واعلم انها* مهمة شاقة وعسيرة لكنها جديرة بالنظر.

ولقد تعبت وزارة التعليم فى البحث عن نظام جيد لترقيات اعضاء هيئة التدريس وخاضت عددا من التجارب لكنها جميعا لم تحقق النجاح لانها لم تنطلق من الواقع وافرطت فى التفاؤل والتعلق بالنزاهة والموضوعية وغيرها، وكأننا فى مجتمع من الملائكة وما يدور فى المجالس الخاصة اكثر بكثير مما تنشره الصحف من مهازل وطرائف انغمس فيها بعض اعضاء هذه اللجان العلمية ولو سمح لنا القانون لطلبنا حكاما اجانب مثل مباريات الكرة بعد ان صارت هذه اللجان محرقة لكل المناوئين وسيفا على العاملين ومرفوضة من العباد اجمعين.

فلابد من نظام جديد تماما لترقيات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات يشمل متابعتهم فى أعمالهم وابحاثهم وانشطتهم ليمثل ذلك كله اول الامر حافزا للعمل المتصل ويمثل اخر الامر سندا موضوعيا للتقويم. ولابد ان يكون للجامعة رأى كبير فى هذا.

وليس من شك فى ان الحديث عن تطوير التعليم واعادة تنظيم جوانب العمل الجامعى حديث طويل لكنها حصاة فى بحر هائج، نريد بها وجه الله والوطن ونهدف بها الى ان يكون للعلم قيمة فى حياتنا فلاحياة فى مقبل الايام بغير العلم.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٨/١٩٩٨

د. بهاء الدين.. وشبكة الانترنت

حقا .. ان شبكة الانترنت للتربية والتعليم بشارع الفلكي في مصر تستحق أن يقول عنها مستر « شبرنجر » وزير التعاون الاقتصادى الألمانى : أتمنى أن يكون في ألمانيا مثل هذه الشبكة .. ولذلك فمن حق وزارة التربية والتعليم في مصر أن تفخر بهذه الشبكة التي لا يوجد مثلها في العالم إلا في استراليا فقط .. ومن حق د. بهاء الدين وزير التربية علينا أن نشكره ونوجه له كل تقدير واعزاز وامتنان . وذلك لمجهوداته المستمرة وبكل ما أوتى من حكمة وسياسة وطنية وعزم وقوة في طريق العمل الخارق الذى يبذله في سبيل توفير المعلم القادر على استيعاب أدوات القرن ٢١ . أو عصر ثورة المعلومات والمعرفة من تشغيل الكمبيوتر . والاستفادة من شبكة المعلومات التي ترسل برامجها إلى المدارس من مركزها الرئيسى في شارع الفلكي بديوان الوزارة

□□ منذ عشرة أيام . وعلى وجه التحديد في يوم الثلاثاء ٢٨ يوليو الماضى .. حضرت اجتماع مؤتمر الفيديوكنفرنس أو شبكة الانترنت . الذى ينعقد كل اسبوعين برئاسة الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم في ديوان الوزارة . ومعه معاونوه من قادة التعليم وكبار رجال التربية . وممثلى الإعلام من صحافة واذاعة وتليفزيون .. وعلى الطرف الآخر من الشبكة كل قيادات التعليم من وكلاء الوزارة ومديرى التربية والمسئولين عن التعليم وبعض المعلمين العائدين من بعثاتهم الخارجية في أوربا وأمريكا للتدريب على أحدث طرق التعليم ووسائل التربية الحديثة ..

وكالعادة دائما ... كان لقاء وزير التربية صريحا وحاسما .. تحدث فيه د. بهاء الدين عن كل ما يتعلق بالاستعداد لمواجهة العام الدراسى الجديد الذى يبدأ يوم السبت ١٩ سبتمبر القادم [illegible] . ومدى ما تم تنفيذه من التعليمات والقرارات التي سبق أن أصدرها في الاجتماعات السابقة للفيديوكنفرنس . ثم تساءل الوزير : هل تحولت المدارس إلى أندية صيفية خلال اجازة الصيف ؟ وكيف تسير إجراءات توفير وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة من أجهزة الكمبيوتر وأدوات المعامل في المدارس ؟ ومدى علاقة إدارة المدرسة مع مجلس الآباء ؟ وهل يتعاونون بحق وبروح صادقة ونية خالصة في الادارة المحلية التعليمية بالمدرسة او انها مجرد علاقة مظهرية وشكلية وللمنجهية فقط؟ وهل استعدت المناطق التعليمية لاستقبال آلاف وملايين الكتب الدراسية الجديدة من الوزارة بحيث يتم تسليمها للطلاب في اليوم الأول لافتتاح الدراسة على أقصى تقدير إن لم يكن قبل بدء الدراسة بأسبوع ؟ .. باختصار هل يمكن الاطمئنان إلى أن العام الدراسى الجديد سوف يبدأ جادا . مستقرا ومنتجا منذ ساعة الصفر في الثامنة من صباح السبت ١٩ سبتمبر ١٩٩٨ بإذن الله ؟ ..

□□□

والحقيقة أننى أواظب منذ أوائل العام الدراسى الماضى . بل أحرص أشد الحرص على حضور اجتماعات الفيديوكنفرنس .. لأن ما يثار فيها من أسئلة وتساؤلات وعلامات استفهام . وما يطرح خلالها من مناقشات وأفكار وموضوعات قد تكشف [illegible] الاختلاف . أو تنير الطريق . أو تبين [illegible] حقيقتها .. تتم كلها بطريقة ديمقراطية حقيقية لا دكتاتورية فيها . ولا حجر لرأى على آخر . ولا إعمالا أو تنفيذا لمثل الشعبى القائل . أو القاعدة التي تردد حاليا هذه العبارات المحفوظة :

« تحت الأمر يا أفندم . و [illegible] .. [illegible] تمام يا أفندم » إلى آخر هذه العبارات المحفوظة .. فقد انتهت من فكر وقاموس د. بهاء الدين كما يعلن ذلك شخصيا ويكرره باستمرار في أغلب الاجتماعات .. كل هذه العبارات لا مكان لها [illegible] وزارة التربية والتعليم . حيث انتهت إلى غير رجعة .. فالفكر واحد ومتساو . والوزير يجب أن يستمع وينصت إلى كل كلمة أو رأى . مؤيد أو معارض .. ولهذا فالدكتور بهاء الدين يطلب في كل لقاء يعقده في مؤتمر مديرى التربية والتعليم بالمحافظات على شبكة الإنترنت .. يطلب من كل وكلاء وزارة التعليم في المحافظة أن يتحدث كل منهم عن المشاكل والمعوقات والسلبيات قبل الإيجابيات . ثم يطلب أن يستمع أيضا إلى كل رأى يخالف رأيه أو يعارضه . أو يتطلب تعديلا في قراره شخصيا . والحقيقة كم أشعر وأحس بسعادة وزير التربية والتعليم وهو يستمع إلى رأى من يعارضه . أو إلى رأى أو ملاحظة يبديها المعلم المبعوث العائد من الخارج . خاصة عندما يعلق عليه سواء بالاستجابة للملاحظة . أو إلى التمسك برأيه مع بيان أسباب ذلك في نفس الوقت..

□□ وأحرص كذلك على حضور مؤتمر الفيديوكنفرنس للتربية والتعليم نظرا لتمسك د. بهاء الدين بضرورة حضور ممثلى الاعلام من صحافة وإذاعة وتليفزيون لاجتماعات المؤتمر . [illegible] يؤكد على هذا المعنى بقوله : نحن والصحافة والاعلام أصحاب رسالة واحدة .. [illegible] رسالة التنوير والتثقيف والتربية .. ولهذا لا يمكن لأحدنا أن يستغنى عن الآخر ..

ومن هذا المنطلق فإن المواضيع المطروحة للمناقشة تعرض دائما بلا حساسية . وبلا أدنى خوف . أو رهبة . أو تردد من نشرها .. ولهذا فالدكتور حسين بهاء الدين يعرض أية قضية تعليمية أو حكائية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : /٨/ ١٩٩٨



حامد دنيا

تربوية أو خبر ثقافي بمنتهى الموضوعية والأمانة وعلى الملأ .. فلا شيء يخشاه أو يريد أن يخفيه ما دام الهدف هو الصالح العام .. ولهذا فهو يطلب ويرجو ويلح على الصحافة أن تنشر التحقيقات الصحفية المختلفة عن التربية والتعليم وبسلبياتها قبل إيجابياتها .. فالجميع يريدون الوصول إلى الحل الأمثل السليم . والقضاء بقدر الإمكان على المشاكل . ومحاولة التغلب على المنغصات والمعوقات .. ولهذا نراه في كل اجتماع للفيديوكنفرنس يكرر القول والنصح والتوجيه : يا ناس .. [illegible] الصحافة [illegible] [illegible] - مع الأسف [illegible] - [illegible] التحقيقات الصحفية .. [illegible] الاختلاف والتشدق بالفاظ وعبارات [illegible] . [illegible] عليها الزمن [illegible] لا [illegible] في ظل ثورة المعلومات والعولمة [illegible] . وبصراحة التى تنطق [illegible] [illegible] والمنحنية [illegible] و [illegible] والأبجدية [illegible] شديد [illegible] بمهذه [illegible] : .. كلام جرايد » [illegible]

تليفزيونية .. [illegible] لنحطى . و « دى شوشرة ادعية » !! .. هذه العبارات البنية .. لم يعد لها مجال ولا محل ولا موقع في ظل نظام المجتمع المفتوح . حيث لا يستطيع احد في هذا الزمن السريع جدا .. زمن الكمبيوتر الالكتروني إخفاء الحقيقة أبدا .. ومن هنا فمن حق الصحافة علينا أن نوجه لها الشكر كل الشكر . والإعزاز والاعتزاز . وأن نقدر دورها البارز في كشف الحقائق وأن نمتن لكل ما تقدمه لنا بتحقيقاتها الصحفية من عون في إيضاح السلبيات . وكشف المعوقات والمتناقضات ..

□□ من هذه النقطة بالذات .. فقد كشف اجتماع الفيديوكنفرنس الأخير برئاسة د. بهاء الدين في ٢٨ يونيو الماضي .. حقيقة واقعة كانت ستظل غائبة لو بقيت في الكتمان دون عرضها في الاجتماع .. تبين أن بعض قرارات د. بهاء الدين السابقة في مؤتمرات الفيديوكنفرنس لمديري التربية والتعليم . خاصة فيما يتعلق بتحويل المدارس إلى أندية صيفية خلال إجازة الصيف ليمارس فيها الطلاب أنشطتهم الرياضية . وهواياتهم الثقافية والفنية المختلفة .. لم ينفذ منها شيء . وأنها مجرد حبر على ورق . أو كلام جرايد !!..

اكتشف المؤتمر هذه الحقيقة المؤلمة . المؤسفة نتيجة الحوار الذى أجراه الدكتور حسين بهاء الدين مع وكيل وزارة التربية والتعليم للفيوم .. اتضح عدم توافر الحوافز المادية للمدرسين والمشرفين العاملين لهذه المدارس الامر الذى يمنعهم من الإشراف ومتابعة ممارسة الطلاب للأنشطة المختلفة .. وبالتالى [illegible] [illegible] عن التعليم في المحافظات [illegible] [illegible] [illegible] الأندية .. [illegible] [illegible] . [illegible] لا يستحق العاملون فيها أية حوافز باعتبار أنهم يعملون خلال ساعات العمل الرسمية . والفترة الثانية تعمل خلال الفترة المسائية من ٥ إلى ٨ مساء . وبالطبع يقتصر صرف الحوافز في هذه الفترة المسائية على العاملين فيها !! ..

□□□

وعلى الفور ونتيجة هذه الحقيقة التى كشفتها الصحافة . أصدر د. بهاء الدين قرارا وقتها في الاجتماع بتنفيذه فورا .. قرر د. بهاء الدين تحويل جميع مدارس الجمهورية إلى أندية صيفية ابتداء من أول أغسطس الحالى وحتى منتصف سبتمبر القادم .. وأمر بتصحيح الأوضاع . وشكل لذلك لجنة عاجلة برئاسة الحاج احمد عبد المعطي وكيل أول الوزارة المشرف على الاتصال السياسي . وعضوية حامد الديب رئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية وكذلك رئيس الإدارة المركزية للشئون المالية والإدارية لتدبير الحوافز المادية اللازمة لتحويل كل المدارس المصرية إلى أندية صيفية تعمل طوال اليوم . صباحا ومساء .. وقد نفذ هذا القرار صباح يوم السبت الماضي أول أغسطس الحالى ..

□□ بالمناسبة شكرا لشبكة المعلومات أو الانترنت التى أقيمت في وزارة التربية والتعليم .. فلولاها لما استطاع وزير التربية والتعليم أن يجتمع مرة كل اسبوعين بجميع قيادات التعليم في المحافظات ويتحدث معهم وجها لوجه . وتدور بينهم مناقشات ديمقراطية علنية عن مشاكل وهموم وإيجابيات وسلبيات ونشاطات الوزارة . ليقف الجميع على حالة ومستوى سير التعليم وتطوره في جميع المحافظات .



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/ ٨/ ١٩٩٨

دراسة تصحيح الهياكل المالية والإدارية لعلماء البحث العلمي

كتب - صادق حشيش:

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، اجراء دراسة متكاملة لأوضاع العلماء والباحثين في مراكز ومعاهد البحث العلمي. تهدف الدراسة الى تصحيح اي اوضاع مالية او ادارية غير عادلة للعلماء والباحثين، والعمل على اعطائهم نفس المميزات العلمية والادبية التي يحصل عليها نظراؤهم في الجامعات والمعاهد العليا. كما تهدف الدراسة الى ازالة المعوقات التي تمنع البحث العلمي من اداء رسالته في تطوير التكنولوجيا المستخدمة في قطاعات الانتاج والخدمات. وحل المشاكل التي تواجه العمل في هذه القطاعات.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦/ ٨/ ١٩٩٨

لغز القرار ٣٩٨

رئيس الوزراء أصدر قانونا.. وخالفه وزير التربية بقرار!

قرار نقل من تقل أعمارهم عن ٤ سنوات للأول رياض أطفال صدر لمصلحة المدارس الخاصة

اصدر وزير التربية والتعليم القرار رقم ٣٩٨ بتاريخ ١٦/٧/١٩٩٨ بشأن جواز تحويل الاطفال بالمدارس الخاصة والذين تبلغ اعمارهم ٤ سنوات اثناء العام الدراسى فى موعد اقصاه اول فبراير للصف الاول رياض اطفال بهذه المدارس.

وجاء هذا القرار للتحايل على القانون ١٢ الصادر بقرار من رئيس الوزراء بعدم قبول الاطفال دون ٤ سنوات بالصف الاول رياض اطفال..

فلماذا صدر هذا القرار؟ ولمصلحة من؟ وهل يحل هذا القرار المشاكل التى تسبب فيها اصدار القانون؟!

تحقيق:
نيفين ياسين

اثار القرار رقم ٣٩٨ تساؤلات عديدة حول كيفية تطبيقه بسبب صدوره خاصة وان عددا كبيرا من المدارس الخاصة رفضت تطبيق القرار، واجبرت اولياء الامور على كتابة اقرار بعدم المطالبة بتطبيق القرار بعد دخول الطفل المدرسة، فى حين اعلنت المدارس الخاصة صاحبة المصروفات الباهظة تطبيقها للقرار وقبولها الاطفال الذين تقل اعمارهم عن ٤ سنوات.

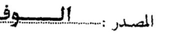
وقد التزمت هذه المدارس الصمت حيال تساؤلات اولياء الامور حول تحصيلها مصروفات جديدة خلال شهر فبراير بعد تحويل الاطفال للعام الدراسى التالى!!

قانون الطفل رقم ١٢ لسنة ٩٦ والذى صدرت لائحته التنفيذية [illegible]

مجلس الوزراء تحت رقم ٢٤٥٢ لسنة ١٩٩٧ فى نوفمبر ٩٧ وتم تطبيقه من العام الحالى تضمنت بنود لائحته شروط القبول برياض الاطفال، حيث يلتحق الاطفال ما بين ٤ و ٦ سنوات بفصول رياض الاطفال ويكون القبول تنازليا، ولا يقبل اطفالا تقل اعمارهم عن ٤ سنوات ويكون حساب السن فى اول اكتوبر.

المسئولون التربويون: القرار لا يلزم جميع المدارس بتطبيقه



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / [illegible] / ١٩٩٨

كما يجوز قبول الاطفال بالصف الثانى رياض اطفال شرط الا يقل السن عن خمس سنوات ولا يجوز قبول اطفال فى سن الالزام فى رياض الاطفال.

لاقى هذا القانون حين صدوره قبولا شديدا من التربويين والمسئولين عن التعليم الخاص بالوزارة حيث اكد محمد احمد سالم. المدير العام للتعليم الخاص ان هذا القانون جاء فى مصلحة الطفل حيث يتماشى مع قوانين حماية الطفل على اساس ان الطفل قبل ٤ سنوات تقع مسئوليته على الشئون الاجتماعية وما بعد ٤ سنوات تقع مسئوليته على وزارة التربية والتعليم.

فى حين اثار تطبيق هذا القانون اصحاب المدارس الخاصة واولياء الامور. حيث تسبب تطبيقه فى ضياع عام دراسى كامل على بعض الاطفال الذين تقل اعمارهم عن ٤ سنوات بأيام وبدأت بعض المدارس الخاصة فى فرض طلبات على اولياء الامور. ورفع المصروفات لقبول الاطفال بمدارسهم ولجأ بعض اولياء الامور لاصحاب النفوذ لادخال اطفالهم هذه المدارس والبعض الاخر فضل ادخال اطفاله المدارس الحكومية طالما ان سن القبول واحد.. وفى نفس الوقت رفعت المدارس التجريبية سن القبول بها بدرجة كبيرة حيث وصل قبول الاطفال فى الصف الاول رياض الاطفال بها الى خمس سنوات و٦ شهور. نتيجة الضغط الشديد عليها بسبب التفاوت الكبير بين مصروفاتها ومصروفات المدارس الخاصة..

كما رفضت بعض المدارس الخاصة قبول تحويل الاطفال بالمراحل المختلفة لديها من مدارس اخرى بحجة تطبيق القانون.

ضغوط على الوزير

وخلال الفترة من شهر يونيو وحتى يوليو ٩٨ اجتمع اصحاب المدارس الخاصة مع وزير التربية والتعليم وقدموا له التماسا للسماح للاطفال دون ٤ سنوات بدخول الصف الاول رياض اطفال، لان القانون ١٢ تسبب فى عدم اقبال اولياء الامور على الحاق اطفالهم بالمدارس الخاصة، حيث فقدت هذه المدارس الميزة الاساسية التى كانت تميزها عن المدارس الحكومية، بخلاف اللغة، وهى قبول الاطفال فى سن اصغر من المدارس الحكومية.

ونتيجة لضغط اصحاب المدارس الخاصة اصدر الوزير القرار رقم ٢٩٨ بتاريخ ١٦/٧/١٩٩٨ وجاء بالمادة الاولى بند ثلاثة بانه "يجوز تحويل الاطفال الملتحقين بالتمهيدى (ما قبل رياض الاطفال) بالمدارس الخاصة والذين تبلغ سنهم ٤ سنوات اثناء العام الدراسى فى موعد اقصاه اول فبراير للصف الاول رياض اطفال بهذه المدارس كما يجوز تحويل الاطفال الملتحقين بالصف الاول رياض اطفال والذين تبلغ سنهم خمس سنوات اثناء العام الدراسى فى موعد اقصاه اول فبراير الى الصف الثانى رياض اطفال بهذه المدارس.. وفى كلتا الحالتين السابقتين يشترط توافر اماكن لهم مع الالتزام بالكثافة المقررة وهى ٣٦ طالبا.

وكان لصدور هذا القرار صدى كبير لدى اصحاب المدارس واولياء الامور.. فهذا القرار يعنى حصول الطفل على عامين دراسيين فى عام واحد بمصروفات مضاعفة وهو سلاح ذو حدين فهو يوفر عاما دراسيا للطفل. وينهى مشكلة "المبيرو" للمدارس الحكومية وضياع عام من عمر الطفل وفى نفس الوقت يمنح المدارس الخاصة حق الحصول على مصروفات دراسية لعامين فى عام واحد"

قرار غير ملزم

رفضت بعض المدارس الخاصة تطبيق هذا القرار واجبرت اولياء الامور على كتابة اقرار بذلك وبسؤال المسئولين بالوزارة عن ذلك قالت عائدة محمد.. مدير ادارة رياض الاطفال بوزارة التربية والتعليم: ان القرار ليس ملزما لكل المدارس الخاصة فهو يحتمد على [illegible] فى حالة وجود اماكن شاغرة بالمدارس فالامر عرض وطلب.. وبالتأكيد المدارس المتميزة لن تطبق هذا القرار حيث تتقدم اليها اعداد كبيرة جدا لتفوقها ورغبة اولياء الامور فى الحاق ابنائهم بها، وهى تأخذ عددا قليلا حسب الاماكن المتاحة.. هذه المدارس من حقها عدم تطبيق القرار. اما المدارس التى لا تلقى اقبالا واثر عليها القانون ١٢ فهذا القرار يخدمها. وقد اصدر الوزير هذا القرار بعد لجوء اصحاب هذه المدارس لمجلس الدولة وتقديمهم التماسات لوزير التربية والتعليم واكدوا ان المشروعات الاستثمارية التعليمية سوف تنهار بسبب هذا القانون وان مدارسهم ستغلق ابوابها وسوف يتشرد المدرسون والعاملون بهذه المدارس.. واخيرا استقر الراى بعد توصية مجلس الدولة واجتماع الوزير بالمستشارين واصحاب المدارس على اصدار هذا القرار لانقاذ هذه المدارس من الافلاس.

وعن خطورة تطبيق هذا القرار على نمو الاطفال حيث جاء القانون ١٢ حماية للطفل من ارهاقه بالمواد الدراسية قبل ٤ سنوات قالت: بلا شك ان القانون ١٢ جاء لحماية الطفل من الارهاق الذى يعانيه بسبب المواد التى تلزمه بها بعض المدارس الخاصة دون الالتزام بقرارات الوزارة بتعليم الاطفال فى مراحل رياض الاطفال عن طريق الانشطة



المصدر : الــــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٨/١٩٩٨

أولياء الأمور خائفون من التحايل لتحصيل رسوم العامين في عام واحد

والالعاب. فمن المفترض ان الاطفال فى هذا السن لا يمكنهم استيعاب المناهج التعليمية التى تفرض عليهم.. وقد حددت الوزارة مناهج دراسية معينة لتدريسها باسلوب تربوى للاطفال وسوف تكثف الحملات التفتيشية على المدارس الخاصة التى ستطبق القرار ٣٩٨ للتأكد من التزامها بالمنهج التربوى الذى حددته الوزارة لتعليم الاطفال خاصة وانهم سيجمعون مناهج عامين دراسيين في عام واحد. ولا نرغب فى ان يكون هذا القرار عبئا اضافيا على عقول الاطفال.

مخالفة صريحة

كان من الواضح ان هذا القرار الغريب الذى صدر مخالفا للقانون ١٢ الصادر بناء على قرار رئيس الوزراء جاء لصالح اصحاب المدارس الخاصة لتحصيل مبالغ كبيرة تعوض خسائرهم بعد صدور القانون وايضا استيعاب عدد اكبر من الاطفال دون التعرض لكثافة الفصول.. وبالنظر لبنود القرار نجد ان المادة بدأت بكلمة يجوز وتنتهى بجملة فى حالة اذا كانت هناك اماكن!

وهذا يعنى ان القرار ليس ملزما للمدارس الخاصة عامة لكنه جاء لمن يريد ذلك بمعنى اخر من تحايل لعدم تطبيق القانون. كما يقول احد الخبراء التربويين برياض الاطفال والذى اكمل بان القانون ١٢ جاء فى صالح الطفل فقبل ٤ سنوات يكون نمو عضلات الطفل الدقيقة لم تكتمل بعد.. وللاسف تتعامل المدارس الخاصة مع الطفل كأنه بالمرحلة الابتدائية وهذا مخالف لطبيعة المرحلة التى يمر به. فمن المفترض الا يتعلم الطفل قبل ٤ سنوات سوى الالوان والرسم وتكون عملية التعليم من خلال اللعب والانشطة.. ولكن المدارس الخاصة لا تلتزم بهذا.

ويتساءل : كيف يصدر قرار مخالف لقانون؟

إقرارات بعدم تطبيق القرار

طلعت بسطا.. وكيل مدارس الحرية للغات والمستشار السابق بوزارة التربية والتعليم اكد على ان هذا القرار لا يطبق على كل المدارس وانه جاء لخدمة اصحاب المدارس الخاصة لاستيعاب اكبر عدد من الاطفال وزيادة الاقبال على مدارسهم وقال: ان معظم المدارس استوعبت الاعداد اللازمة وهذا القرار يمكن تطبيقه داخل المدارس المتوافر لديها اماكن يمكنها استيعاب اعداد اكبر من المتقدمين لها.. ومعظم المدارس لجأت لاخذ اقرارات على اولياء الامور بعدم المطالبة بتحويل الطفل خلال شهر فبراير القادم حسب ما جاء بقرار الوزير لانها استوعبت الاعداد التى تحتاجها.. ولا توجد اماكن لقبول غيرهم فهذا القرار جاء للمدارس التى لا تلقى اقبالا. ومن المفترض ان التحويل يتم دون مصروفات جديدة كما جاء بالقرار.. فقط كسب اعداد اكبر وتوفير عام للطفل ثم يحول لمدرسة اخرى ان اراد ذلك. فهذا القرار حل المشكلة الى حد ما فيمكن لولى الامر الذى يرغب فى ادخال ابنه مدرسة معينة لكن سنه لا تسمح بذلك والمدرسة تشهد اقبالا كبيرا ان يدخله المدارس التى تقبل التحويل ثم يقدم له بالمدرسة التى يريدها بعد وصوله لسن القبول بالابتدائي.

وعن انتهاء ميعاد التقديم بهذه المدارس يقول: بعد صدور القرار اصبح من حق ولى الامر تقديم طلب لمديرية المنطقة باستثناء ابنه من موعد القبول وتقديم اوراقه بالمدرسة التى تقبل التحويل.



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : / / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع لمحافظ المنيا والقيادات التنفيذية

مناقشة استعدادات العام الدراسى الجديد

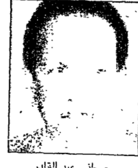
تشغيل ٥٢ مدرسة بمختلف المراحل بعد تجديدها

عقد مصطفى عبدالقادر محافظ المنيا اجتماعا موسعا بمشاركة وكلاء الوزارة للتربية والتعليم والتنظيم والادارة والصحة، والتموين والقيادات السياسية والشعبية بالمحافظة لمناقشة الاستعدادات الخاصة باستقبال العام الدراسي القادم.

وأوضح المحافظ انه تم تسلم ٥٢ مدرسة بعد تجديدها او اعادة بنائها أو اضافتها الى المدارس الموجودة ليتم تشغيلها العام الدراسى الجديد

وقال انه يتم الاستعانة بخريجى كليات التربية والتخصصات المختلفة الاخرى فى العملية التعليمية لسد العجز بجميع المدارس وذلك بعقود مؤقتة بالاضافة الى الدورات التدريبية لجميع المدرسين الجدد

أكد المحافظ خلال الاجتماع تزويد المدارس بكافة الاحتياجات اللازمة لاستقبال العام الدراسي الجديد، وانه سوف يقوم بالمرور المفاجئ على عدد من المدارس الجديدة والقديمة للوقوف على



مصطفى عبد القادر

خدمة العمل بها

وقرر مصطفى عبدالقادر حصر جميع الطرق التى تربط القرى بالمدن والتى لم يتم رصفها تمهيدا لوضعها فى خطة العام القادم

كما يتم تمهيد جميع الطرق التى تربط العزب والنجوع حتى تستطيع السيارات والالات الزراعية السير دون مشاكل لخدمة الاراضي الزراعية. والاهالى

وأوضح انه كلف رؤساء مجالس المدن والقرى بضرورة المرور اليومي على المصالح الحكومية وايجاد حلول فورية لمشاكل المواطنين

وقال محافظ المنيا ان المدن الكبرى التى لم يتم عمل الصرف الصحى بها منذ سنوات يجرى بها العمل حاليا خدمة للاهالى ومنها مدينة ملوى

كما يتم تدعيم القرى والعزب والنجوع بالمياه والكهرباء وكذلك التابع لهذه القرى

وتسعى المحافظة فى خطتها الى توفير فرص العمل لشباب الخريجين سواء عن طريق مشروعات التنمية الريفية او المشروعات الخاصة



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٨

تعيين العمداء سلطة تقديرية لرؤساء الجامعات

قضت محكمة القضاء الادارى برفض الدعوى التى أقامها احد اساتذة كلية الحقوق بجامعة القاهرة ضد رئيس الجامعة السابق د. مفيد شهاب وطالب فيها بالغاء قرار رئيس الجامعة بتعيين الدكتور انور رسلان عميدا للكلية بزعم عدم مراعاة الاقدمية بين الاساتذة عند التعيين.

اكدت المحكمة ان تعيين العمداء سلطة تقديرية لرؤساء الجامعات وقرار تعيين عميد حقوق القاهرة صحيح ومتفق واحكام القانون.

واشارت المحكمة إلى ان منصب العمادة لا يمكن اعتباره ترقية شأنه شأن الوظائف الاخرى.



المصدر : الأحـــــــرار

التاريخ : ٦/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جعفر نائبا لرئيس جامعة القاهرة

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي تعيين الدكتور محمد انس جعفر نائبا لرئيس جامعة القاهرة لشئون فرع بني سويف لمدة أربع سنوات.

د. جعفر حاصل على الدكتوراة في القانون العام من جامعة عين شمس وشغل منصب وكيل كلية الحقوق لشئون التعليم والطلاب في الفترة من ٨٥ الى ٩٢ ثم عميد كلية الحقوق بفرع بني سويف منذ سبتمبر ٩٢



..وابوزيد عميدا للتجارة

أصدر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة قرارا بتعيين الدكتور حسن محمد حسين ابوزيد عميدا لكلية التجارة جامعة القاهرة وتجديد تعيين الدكتور محمد رضا ابراهيم حمزة عميدا لمعهد الأورام القومي جامعة القاهرة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٩٨

وزير التعليم يطالب بتحسين أحوال الباحثين

كتب ـ هانى المكاوى

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم على أهمية تحسين أحوال الباحثين وتقويم مستويات البعثات [illegible] ودعم بعثات الباحثين

جاء ذلك أثناء رئاسة الوزير لاجتماع مجلس إدارة المركز القومى للبحوث التربوية أمس حيث أشار الى أهمية جعل المركز مكان جذب للأساتذة والباحثين من مختلف التخصصات وتعزيز التعاون بين المركز والوزارة للارتقاء بالعملية التعليمية والمشاركة الايجابية للباحثين فى عمليات التقويم والنزول الى الحقل التعليمى ومعاينة الواقع والدراسات الميدانية

وأكد بهاء الدين على ضرورة الانتهاء من الخطة البحثية الخاصة بالمركز لكل الباحثين وربطها بمتطلبات الوزارة فى مرحلة تطوير التعليم وربط وسائل البحوث بهذه الخطة وخدمة أهداف [illegible] الوزارة ويشدد على ضرورة تركيز أبحاثه على ملامح الفكر المستقبلى وخدمة فكر تطوير التعليم. وتقرر عقد اجتماع موسع للمركز من مستشارى [illegible] لدراسة خطة البحوث



المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٨

[illegible] خطة الأنشطة الطلابية ومعسكرات الصيف

[illegible] الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الخطة التي وضعها قطاع الخدمات بالوزارة للانشطة الطلابية والتربوية والمعسكرات الصيفية لطلاب المدارس الاعدادية والثانوية على مستوى الجمهورية

صرح بذلك الدكتور حامد الديب وكيل اول الوزارة لقطاع الخدمات والرائد العام لاتحاد طلاب الجمهورية واضاف في تصريح خاص لوكالة انباء الشرق الأوسط ان وزير التربية والتعليم اصدر توجيهاته بتوفير جميع الامكانيات المادية والفنية والبشرية اللازمة لنجاح هذه الخطة وتمكين الطلاب من ممارسة الانشطة.

واضاف الديب ان الخطة تتمثل في تنظيم معسكرات صيفية في الاسكندرية خلال الفترة المتبقية من الاجازة الصيفية وتتضمن ٨ معسكرات عمل لطلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية بحيث يكون كل معسكر لمدة اسبوع

واشار الديب الى ان كل معسكر يضم ١٠٠ طلاب وطالبات يمثلون مختلف المحافظات في الجمهورية بحيث تتنوع الانشطة في هذه المعسكرات

نظام القبول بالفنون الجميلة وسرعة الاستجابة دليل حضارى

لاشك ان السرعة التى توجه بها مجلس كلية الفنون الجميلة بالقاهرة وعلى راسها العميد المتنور د. حازم فتح الله لحل مشكلة التكدس الشديد فى مراسم واقسام الفنون الجميلة مما يستحيل معه اقامة علاقة طبيعية بين الاساتذة فى تبنى المواهب كان لها دور كبير فى رعاية المواهب، فلقد كانت استجابة العميد والكلية لما طرحته الصفحة من ضرورة إعادة النظر فى الامتحانات الوهمية للقدرات وضرورة الأخذ بامتحان تصفية خاص بالكلية اسوة بالفنون التطبيقية وباكاديمية الفنون دون التقيد باى عدد تفرضه الجامعات او وزارة التعليم العالى . لقد بدات الخطوات فى قوة نحو هذا الهدف العام لقد فوجئت بكل شجاعة وثقة بالفنان د. حازم فتح الله يعلن بنفسه فى حوار تليفزيونى ضرورة إعادة النظر فى نظام القبول فى اعرق الكليات المصرية . كلية فنون القاهرة . ولقد دعم العميد بقوله ان تدريس الفنون يحتاج الى الرعاية وتبنى الاستاذ للطالب الموهوب وتساءل كيف يتبنى الاستاذ ثلاثمائة طالب فى دفعة واحدة وكم من الاساتذة يحتاج إليه هذا الكم الهائل الذى دخل الكلية بالمجموع وكم من المواهب سقطت تحت عجلات القبول بالمجموع. وكم تخسر مصر من مواهب عظيمة: . تحية لشجاعة العميد وصواب تفكيره.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦ / ٤ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣ عمداء جدد بجامعة الزقازيق

الشرقية . نرمين الشوادفى. أصدر الدكتور أ. حمد المسيح رئيس جامعة الزقازيق [illegible] ٣ عمداء [illegible]

[illegible]



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٨

انس جعفر نائبا لرئيس جامعة القاهرة لفرع بني سويف

اصدر الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء قرارا بتعيين الدكتور انس جعفر نائبا لرئيس جامعة القاهرة لفرع بني سويف لمدة ٤ سنوات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١/٨/١٩٩٨

الإدارية العليا تؤيد قرار إلغاء امتحان أحد الطلاب

أيدت المحكمة الإدارية العليا برئاسة المستشار رائد [illegible] قرار وزير التعليم بإلغاء امتحان أحد الطلاب في دور مايو ٩٧ وحرمانه من [illegible] الامتحانات لمدة [illegible] متتاليين [illegible]

وكان والد الطالب قد طعن على قرار [illegible] وقالت المحكمة إن الطالب [illegible] نظام الامتحان [illegible] على أوراق [illegible] وقام بتسريبها وتوزيعها على الطلاب مقابل مبالغ [illegible] واستخدم [illegible] في المواد المختلفة للإجابة عليها وأشارت المحكمة إلى أن الطالب اعترف أمام النيابة العامة بالإسكندرية بالمخالفات المنسوبة إليه، وقضت برفض الدعوى وأيدت قرار الوزير



المصدر : الأهـــرام

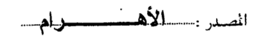
التاريخ : ٦/٨/١٩٩٨

البيلاوى مديراً للمركز القومى للامتحانات

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بندب الدكتور حسن حسين البيلاوى عميد كلية التربية بجامعة الزقازيق (فرع بنها) للعمل مديرا للمركز القومى للامتحانات وذلك خلفا للدكتور فؤاد ابو حطب مدير المركز السابق

صرح بذلك المهندس رجب ... ابى الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام





المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/٨/١٩٩٨

ارتفاع نسبة النجاح في اللغتين العربية والإنجليزية للثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

تنتهي لجان تصحيح مواد الثانوية العامة من اعمالها في مادتي اللغتين العربية والانجليزية خلال يومين وقد سجلت مؤشرات النجاح نسبا تصل الى اكثر من ٩٥٪ في المادتين متجاوزة ماتحقق في نتائج الدور الاول

وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم [illegible] لجان التصحيح ستنتهي من جميع اعمالها بعد انتهاء [illegible] الامتحانات باسبوع لتبدأ اعمال [illegible] الدرجات ورصدها واعداد الكشوف النهائية تمهيدا لاعلان النتيجة وقال انه جار الآن تصحيح مادتي الفيزياء والجغرافيا من اليوم ومن المتوقع ارتفاع مؤشرات النجاح فيهما وان كانت بنسب اقل كثيرا من اللغتين العربية والانجليزية

[illegible] تصحيح [illegible] اللغة الفرنسية [illegible] أولى وقال [illegible] الاستعدادات [illegible] غد [illegible] المرحلة الاولى [illegible] تصحيحهم [illegible] عن [illegible] الامتحان وقد تم رفع تقرير الى [illegible] عدم الامتحان [illegible] على ان [illegible] اعادة توزيع الدرجات او ابقاؤها كما هي

[illegible] المرحلة الثانية (الصف الثالث) الامتحان [illegible] التفاضل والتكامل (رياضيات ٢) [illegible] اللغة الأجنبية الأولى ([illegible])

[illegible] السيد [illegible] الشيخ مدير الادارة [illegible] تقارير لجان الامتحان لم تشهد حتى الآن اى خروج على قواعد الانضباط ولم تضبط اى حالة غش ولم تصدر اى شكوى من الطلاب حول اجراءات سير الامتحان



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨

إعلان نتائج كلية طب بني سويف

اعتمد الدكتور محمد سيد البتانوني عميد كلية طب بني سويف نتيجة امتحانات السنوات النقل بالكلية وبلغت نسبة النجاح بالسنة الثالثة [illegible] ١ والثانية ١٢ والاولى ٦-



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٠ / ٨ / ١٩٩٨

٥٠,٣٪ نسبة النجاح

في ليسانس حقوق القاهرة

اعتمد الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة نتيجة [illegible] ليسانس كلية الحقوق وبلغت نسبة النجاح [illegible] وحصل ٦ طلاب على [illegible] [illegible] على [illegible]

وصرح الدكتور [illegible] الكلية [illegible] الفرقة الأولى [illegible]



المصـدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١/٨/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنسيق الثانويتين الصناعية والزراعية يبدأ اليوم

صرف أوراق الشهادات المعادلة للثانوية المصرية السبت المقبل

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم، صرف وقبول
أوراق الطلاب الناجحين فى المرحلة الأولى للثانويتين الفنية الصناعية،
والزراعية، بحد ادنى ٧٣٪ للصناعية من مجموع درجات المواد التحريرية،
و٧٠٪ للزراعية من المجموع الكلى، وتستمر أعماله ثلاثة أيام بالمكتب
الرئيسى وفروعه بالمحافظات. وتبدأ المرحلة الثانية يوم الخميس المقبل
ولمدة ٤ أيام بحد أدنى ٧٠٪ للصناعية، و٦٥٪ للزراعية، وقد انتهى أمس
صرف وقبول أوراق معهد التمريض بحد أدنى ٧٠٪.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على
مكتب التنسيق، بأنه سيبدأ يوم السبت المقبل صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين
الحاصلين على الشهادات المعادلة للثانوية العامة المصرية، من الدول العربية والأجنبية،
من المكتب الرئيسى فقط، ولمدة ٣ أيام للحاصلين على الثانوية السعودية والالمانية، ومن
١٨ أغسطس للثانوية الكويتية والإماراتية والأمريكية، ومن ٢١ أغسطس لباقى
الحاصلين على الثانوية من الدول العربية والأجنبية، وذلك لمدة ثلاثة أيام وقال السيد
إبراهيم عليوة مدير المكتب. إنه سيتم صرف الأوراق من التاسعة صباحا حتى الرابعة
مساء، وقبولها من الثالثة بعد الظهر حتى السادسة مساء، وستباع الأوراق مقابل ٣٠

جنيها، على أن يتقدم الطالب بالشهادة
الأصلية الموثقة من الخارجية المصرية
وأضاف أن المكتب سيبدأ توزيع الطلاب
على الكليات المختلفة. بعد ان انتهى تماما
من قبول جميع أوراق الطلاب الذين لم
تعلن نتائجهم حتى الآن، سواء فى الدول
الأجنبية، أو العربية، أو للمتقدمين
للمستوى الخاص. ومن المنتظر إعلان
نتائجهم بعد إعلان نتائج المرحلة الثالثة
للقبول بالجامعات من طلاب الثانوية
العامة المصرية، فى نهاية سبتمبر المقبل.



المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٨

٩٥٪ نسبة النجاح فى اللغتين العربية والانجليزية للثانوية العامة

سجلت مؤشرات النجاح فى اللغتين العربية والانجليزية للثانوية العامة، نسبة نجاح تصل إلى أكثر من ٩٥٪ فى المادتين، متجاوزة ما تحقق فى نتائج الدور الأول.



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٨

سقوط عصر محاباة أبناء وأقارب الأساتذة!

●● بكلمات جريئة هذه المرة من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أكد في تصريحات صحفية ان عصر محاباة ابناء واقارب الأساتذة قد سقط وانتهى الى غير رجعة .. ونحن نثق كل الثقة في ما يقوله الدكتور مفيد شهاب لأسباب كثيرة منها تاريخه الطويل في تنفيذ كل ما يقوله ثم عقليته وتكوينه القانوني الذى ينفر من كل ما يمس موازين العدالة وتكافؤ الفرص وان التجربة معه أكدت أكثر من مرة رفضه القاطع لكل محاولة لمحاباة من يتصور البعض ان في محاباتهم ارضاء للوزير. من هنا نرقبنا تدخله في حكاية وكيل كلية طب عين شمس المتطوع بشهادة نفضها صاحب الشأن نفسه. ومن هنا ايضا نطرح هذه القضية التى وردت عبر سطور تقرير بتوقيع أولياء أمور الطلبة المقهورين بكلية الهندسة ببورسعيد والذى يحمل وقائع مذهلة ومثيرة وخطيرة بدون اى مبالغة نقدمها للدكتور شهاب لعل اموننا الذى نرجو ان يتفضل الوزير بالتحقيق فيها. فهل صحيح انه في كلية الهندسة ببورسعيد تحققت المعجزة مرتين وهى على وشك ان تحدث للمرة الثالثة. وهذه المعجزة هى حصول طالب على تقدير امتياز في جميع المواد ولمدة ٥ سنوات دراسية متتالية.. حدثت هذه المعجزة مرة ثم حدثت مرة ثانية وهى على وشك الحدوث للمرة الثالثة وللمصادفة البحتة فان المعجزات الثلاث تحققت فقط لثلاثة أخوة ابناء شخص واحد .. قد بعث [illegible] الاولى إلى امريكا للحصول على الماجستير والدكتوراه الى جانب [illegible] داخل الكلية حين تباع كتب قسم علوم رياضة بمبلغ ١٢٠ جنيها واستاذ مادة الرسم الهندسي لغير المتخصصين وعشرات من الوقائع الأخرى التى لو صحت او صدقت لكان من الواجب احالتها الى الجهات القانونية ونحن لا نطعن في أحد ولكن كل ما نطلبه هو التحقيق للتأكد من صدق ما يدور ويجرى في هندسة بورسعيد..

وهل هذا معقول؟!

□□ وهذه سطور رسالة بتوقيع اساتذة من جامعة الاسكندرية نعرضها على وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب. كان الله في عونه. وعلى الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية في انتظار رأى كل منهما حول ما ورد بها.. تبدأ الرسالة بتساؤل غريب يقول: نتساءل.. ادانة وحكم بالسجن لمدة اسبوع مع وقف التنفيذ والغرامة لسوء الخلق والتزوير والالفاظ النابية يقذف بها اساتذة فاضلون واستاذ فاضل بكلية التربية وتزوير في محضر مجلس الكلية، وذلك في ثلاثة احكام استئنافية . كيف يؤخذ هذا كموضوعات لتعيين الجاني رئيسا لقسم بكلية التربية بالاسكندرية. والشيء الغريب وغير المفهوم كيف لمجرد تحقيق من التستور القانونية للجامعة تكون العقوبة عزل رئيس قسم بذات الكلية. ويبين هذا مدى الشك في نزاهة أحكام القضاء المصرى، فما بالكم بالمخالفات والانحرافات الاخرى التى يندى لها الجبين ومنها كمثال لا الحصر. تزوير امضاء رئيس كنترول الفرقة الاولى تعليم اساسى وصرف بها مكافآت تصحيح ليس لها وجود. والتلاعب بنتائج الفرقة الأولى بفرع الكلية بمطروح بعد اعلانها. وتزوير في محضر اجتماع مجلس قسم الطبيعة والكيمياء عند تقديمه لمجلس الكلية للمناقشة. وغير ذلك ولكل شئ مستنداته الواضحة العديدة. ولعله لسوء سلوكه احتج معظم أعضاء مجلس القسم عن حضور جلسات المجلس. وعندما احتج الاستاذ الدكتور سعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة والمشرف على كلية التربية باعضاء القسم من [illegible] المدرسون المساعدون والمعيدون وعرض علينا فتح صفحة بيضاء علنا يوضح مواقفنا على ذلك تحت شرط واحد ان يتخلى رئيس القسم عن رئاسة القسم وايضا يوجد مخالفة اخرى في شبه الطب [illegible] او تعيينا في احد مستشفيات الاسكندرية بتوقيع مكتابة وطبع كتاب في الطب الشرعي ليشتريه طلبة الطب. واتضح أن هذا الكتاب يحتوى على معلومات خاطئة اذا عمل بها الطلبة بعد تخرجهم فستكون في غاية الخطورة على المرضى الى جانب رسوبهم في.

٣٠٢٥٢٨



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١/٨/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ياسادة.. رفقا بنا.....!

رجل فاضل من رجال التعليم اسمه مالك عوض سرور موجه أول لعلم النفس بطنطا بعث برسالة قيمة يقول فيها: قد يشعر الانسان بالألم والحسرة وانكسار الذات إذا لحقت به إهانة حتى لو كانت غير مباشرة. ولكن قد تكون نحو الذات الكلية (ذات الجماعة) فيشعر الانسان بهذه المشاعر الاليمة لأنه جزء من هذه الذات. وقد لحقني الأذى عندما طالعت كغيري في الصحف أنه لم ينجح أحد في امتحانات المذيعين الجدد. وكذلك امتحانات وزارة الخارجية وان المتقدمين من الشباب كانت معلوماتهم العامة تدل على جهل واضح بالرغم من تفاهة الأسئلة وسطحيتها التي طرحت كأمثلة، ويمكن لرجل الشارع البسيط الاجابة عنها. وتصايحت الأقلام وارتفعت الحناجر تعلن تردي احوال التعليم وتشمئز وتسخر من جهل المتعلمين من الشباب وكما قلت آنفا انني شعرت بالاهانة كواحد من كل. ولكن يبقى لي عدة ملاحظات تحتاج إلى تأمل:

● التعليم أصبح شماعة نضع عليها كل الأخطاء. وبالتالي الإدانة للمدرس والمدرسة اصبحت معدة وجاهزة في أي اتهام.

● الأسئلة عن ديانا ونجيب محفوظ وتوفيق الحكيم وعاصمة بريطانيا هي اسئلة سطحية و(سك من الملية) حتى الميكانيكي لا يستطيع الاجابة عنها. وبالتالي اشك ان هناك مغزاه.

● اننا احيانا قد نميل الى التهويل او التقليل في مسائل حيوية ومهمة لاتحتمل هذا ولا ذاك. فنرى ان الصنوف من الكتاب والمثقفين ينقسمون إلى فريقين كلاهما على طرفي نقيض، البعض بقصد او بدون قصد قد يغزي الوعي الاجتماعي للأفراد بمعاني الدونية والجبن والاحساس بالخنوع، وهذه مشاعر وافكار خطيرة قد تتراكم في الوعي الكلي. فتؤدي بالتالي إلى انكسار الذات الجماعية، وبالتالي قتل روح الإبداع والنهوض..

والفريق الآخر قد يغذي الذات الاجتماعية بالتفاخر الكاذب وتعظيم الذات وتضخيمها مما يؤدي الى تخمة فارغة أشبه ببالون يوشك ان ينفجر من ضغط الهواء. وهذا ايضا تزييف للوعي الاجتماعي يؤدي الى الجمود وقتل روح التنافس والحركة الى الأمام.

■ ان نتيجة الامتحانين اللذين لم ينجح فيهما احد تدل على ان جسم المجتمع بدأ يبرأ من مرض خطير هو (المحسوبية والواسطة) وان زمن (القرع) قد ولى الى الأبد. وهذا ما نأمله جميعا

وفي النهاية تبقى اسئلة اطرحها على السادة الممتحنين وهم الجهابذة والمثقفون وهي اسئلة حائرة في عقول الكثيرين قد تجد إجابة شافية عندهم، وتكون عونا لمن يخوض الامتحان مستقبلا. ماهي التعريفات الجامعة المانعة للمعاني الآتية.. الخصخصة.. العولمة. التطبيع. التفعيل. المصداقية. الحداثة.. مابعد الحداثة. وأخيرا وليس آخرا ما هو الفيديو كليب. وهل تكتب وتقرأ كليب ام كلاب. وبعد توضيح هذه المعاني السابقة التي نسمع بها ليل نهار تكونون قد اسهمتم في محو أمية هؤلاء الشباب العارفين جهلا واصابونا بالخزي والانكسار....!!!

لبيب السباعي



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٨

المجلس الأعلى للجامعات:

٤ ضوابط لتيسير معادلة شهادات الجامعات الخاصة بالجامعات الحكومية

كتب محمود عارف:

حدد المجلس الأعلى للجامعات ٤ ضوابط إلى جانب المحتوى العلمى تيسيرا للجامعات الخاصة، والمعاهد العالية الخاصة معادلة درجاتها العلمية بالدرجات العلمية من الجامعات الحكومية.

هدف الضوابط الحفاظ على مستوى علمى وأكاديمى بهذه الجامعات باعتبارها إضافة متميزة إلى التعليم الجامعى والعالى، خاصة انها تؤدى دورا رئيسيا فى استيعاب أعداد كبيرة من الحاصلين على الثانوية العامة والتى تتزايد معدلاتها سنويا، وحتى يمكن لخريجى هذه الجامعات الحصول على حقهم الطبيعى من التعليم و بدرجة لا تقل عن من يماثلهم من الطلاب فى كليات الجامعات الحكومية، وتسهيلا لهم عند القيد بالنقابات المهنية، وامكانية التحاق من يرغب منهم بالدراسات العليا التى تتفق مع تخصصاتهم.

وصرح د. مجيد أمين الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات انه رغبة فى تبسيط اجراءات معادلة درجات الجامعات الخاصة وضمانا لحقهم فى الحصول على المعادلة فان الاجراءات المطلوبة للمعادلة لا تقتصر فقط على النظر إلى المحتوى العلمى وفقا للائحة الكلية أو المعهد، بل تأخذ لجنة المعادلات بالمجلس الاعلى للجامعات فى اعتبارها ٤ نقاط أساسية

اولا. الامكانات الأكاديمية:

١ - ان تكون مدة الدراسة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (الليسانس - او البكالوريوس) والمقررات الدراسية والمناهج وساعات تدريس كل مقرر ونظم الامتحان فى هذه الجامعات تماثل ما هو متبع فى الجامعات الحكومية

٢ - مشاركة أعضاء من هيئة التدريس بالكليات المناظرة بالجامعات الحكومية، أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الخاصة والتى تقع فى نطاقها فى وضع اسئلة الامتحانات وتقييمها، خاصة امتحانات السنوات النهائية، يكون له الاعتبار عند النظر فى المعادلة.

ثانيا: الامكانيات المادية: ان تكون الامكانات المادية من حيث المبانى والأجهزة ومتطلبات العملية التعليمية تتناسب وتلبى احتياجات المناهج الواردة باللائحة الداخلية بالجامعات الخاصة وبما يتماثل مع ما هو قائم فعلا بالجامعات الحكومية.

ثالثا: الامكانات البشرية:

١ - ان يكون أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس بالجامعات الخاصة من الحاصلين على درجة الدكتوراة، وان تكون أعدادهم بالنسبة لاعداد الطلاب بهذه الجامعات وفقا للنسب المقبولة طبقا لما تراه لجان القطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات فى هذا الشأن، كما لا يجوز ان تقل نسبة المعينين أو المنتدبين انتدابا كاملا منهم فى الكلية أو المعهد عن نسبة أعضاء هيئة التدريس المنتدبين جزئيا للتدريس به

٢ - بالنسبة للمدرسين المساعدين والمعيدين بالجامعات الخاصة و المعاهد الخاصة يجب أن تتوافر فيهم نفس الشروط المطبقة بالجامعات الحكومية

رابعا. الامكانات الاشرافية والادارية

١ - ضرورة توافر هيكل تنظيمى أكاديمى معين متمثلا فى العميد والوكيل او الوكلاء ورؤساء الاقسام، على ان يكون العميد من الحاصلين على لقب أستاذ، ويجوز ان يكون كل من الوكلاء ورؤساء الاقسام من الاساتذة المساعدين.

٢ - ضرورة توافر هيكل ادارى معين يتضمن الوظائف الادارية الرئيسية كادارات شئون هيئة التدريس. شئون الطلاب - شئون الخريجين - الشئون المالية والادارية

وكان المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى قد قرر ان تقوم لجان قطاعات التعليم الجامعى بالمجلس بابداء الرأى فى نظام الدراسة والامتحان ومستوى الأساتذة والمناهج بكل كلية بالجامعات الخاصة والمعاهد الخاصة والنظر فى معادلة درجاتها العلمية وان تقوم لجان القطاعات المختصة بزيارة هذه الجامعات قبل النظر فى معادلة الدرجات العلمية، لبيان مدى الجدية فى التعليم.

وأكد أمين المجلس الاعلى للجامعات ان أمانة المجلس تحرص على ان تتم مراجعة القرارات العامة الصادرة فى شأن معادلة الدرجات العلمية كل فترة زمنية، ما بين ثلاثة وخمسة أعوام، لضمان عدم احداث تغيير فى المقررات أو تعديل فى خطة الدراسة، الأمر الذى يؤدى إلى الاخلال بالعملية التعليمية او تترخص الجامعات الخاصة المعاهد الخاصة فى منح الدرجات العلمية، وبما لا يحقق مصالح خريجيها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٨/١٩٩٨

« افتتاح أيوباك ١٥ »

مصر تستضيف الفائزين بجائزة نوبل للمشاركة في مؤتمر دولي

تحت رعاية الدكتور/ كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء بدأ بالقاهرة اول امس ولمدة ستة ايام المؤتمر والمعرض الخامس عشر للتعليم الكيميائي «الأيوباك» الذى يتحدث فيه مجموعة من الحاصلين على جائزة نوبل فى الكيمياء وكيميائيين بارزين وكذلك معلمي الكيمياء الذين يتمتعون بشهرة عالمية.

ينظم المؤتمر جامعة عين شمس والمجموعة العربية للتنمية بالتعاون مع الاتحاد الدولي للكيمياء البحتة والتطبيقية واكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا وجهاز شئون البيئة المصري ومنظمة اليونسكو العالمية. كما يرعى المؤتمر والمعرض مجموعة من الهيئات والمنظمات الدولية على رأسها منظمة الاغذية والزراعة (الفاو) ومنظمة الصحة العالمية واليونيسيف والبنك الدولي.

وصرح د. سعد حسن رئيس اللجنة التنظيمية وأمين عام المؤتمر ان الأيوباك يناقش عدة موضوعات تتعلق بالتغيير البيئي العالمي والبحث والتعليم والكيميائيين في القرن الحادي والعشرين. وقال أن من ابرز هذه الموضوعات المعايير الدولية لتعليم الكيمياء والجامعة [illegible] [illegible] الكيمياء [illegible] سعد حسن [illegible] اللجنة التنظيمية للمؤتمر تلقت ما يزيد على ٣٠٠ من الملصقات والملخصات لابحاث متحدثين مرموقين من بلدان عدة منها على سبيل المثال الولايات المتحدة والمانيا واستراليا وفرنسا واسبانيا وتايوان والهند وهونج كونج واليابان والصين وهولندا وروسيا والأرجنتين وغيرها.

ومن جهته اكد د. عماد الحداد رئيس المجموعة العربية للتنمية أن معرض الأيوباك يركز بشكل اساسي على تكنولوجيا حماية البيئة وقال ان الشركات المشاركة في المعرض متخصصة في منتجات وتنقية وتحلية ومعالجة المياه والصرف الصحي والصناعي والنفايات الغازية وتلوث التربة ومنتجات ترشيد الطاقة والطاقة النظيفة ونظافة المدن ومعالجة النفايات الصلبة [illegible] واعادة تدوير المخلفات.

كما يضم المعرض شركات متخصصة في انتاج تكنولوجيا مكافحة الضوضاء واعادة تطوير المنتجات وأجهزة التحاليل والقياس والتحكم والتقنيات والمنتجات صديقة البيئة وأجهزة وبرامج الكمبيوتر ومعدات حفظ ونقل المواد الكيماوية وكيماويات المعامل والابحاث.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : / /١٩٩٨

العزل لدكتور القانون المدني .. سارق أبحاث زملائه

مجلس التأديب: غير أمين .. لايصلح للعمل كأستاذ جامعي

قرر مجلس التأديب بجامعة طنطا برئاسة د. محمد مختار البديوي رئيس الجامعة فصل د. رفعت الصباحي الاستاذ المساعد بكلية الحقوق من وظيفته سرق ستة ابحاث لاساتذة آخرين.. نسبها لنفسه . تقدم بها ضمن مستندات الترقي إلى وظيفة استاذ اكتشفت اللجنة ان الدكتور المتهم الذي يدرس مادة القانون المدني طبع هذه الابحاث بعد مناقشتها باسماء اصحابها وكتب عليها اسمه وقدمها للجنة. رأى المجلس انه غير امين ولايصلح للعمل كاستاذ جامعي وقرر عزله من وظيفته.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١ / ١٩٩٨

من أجل.. أن ينجح أحد!

بقلم الدكتور: علي السلمي

صدم الرأى العام بخبر فشل جميع المتقدمين لامتحان السلك الدبلوماسي بوزارة الخارجية وصدرت الصحف تحمل عنوان «لم ينجح أحد» لتلفت الانظار مرة أخرى الى أهم قضايانا المصيرية وهى قضية تخلف التعليم وتهافت مستوى الخريجين من مختلف التخصصات

ثم أضافت «الاهرام» خبرا مماثلا عن تدنى مستوى المتقدمين لاختبارات اختيار المذيعين ومعدى برامج وغيرهم باتحاد الإذاعة والتليفزيون وعرضت أمثلة لأخطاء فاحشة تبين الجهل التام بأمور يفترض فيها انها من قبيل المعلومات العامة المتيسرة لكافة حتى من غير خريجي الجامعات

وقد سبق أن حدث نفس الموقف منذ سنوات قريبة حين فشل الآلاف من خريجي كليات الحقوق فى اجتياز امتحان مسابقة أعلنت عنها النيابة العامة لاختيار بضع مئات من معاوني النيابة وكان الامتحان فى ذات المواد التى سبق لهم دراستها واجتيازها فى كلياتهم

وتشير تلك المؤشرات الى ضخامة المشكلة التى تعانى منها منظومة التعليم فى بلادنا وتنهض دليلا لا يقبل الجدل على فشل التوجهات والسياسات التى حكمت مسيرة التعليم طوال سنوات طويلة تعلقت بتطبيقاتها سياسة التوسع فى إنشاء الجامعات والكليات والمعاهد وتحويل القائم من مدارس ومعاهد إلى كليات لا يتوافر لها فى أغلب الأحيان المقومات الاكاديمية والبنية العلمية وقبول عشرات الآلاف سنويا وحشرهم فى قاعات غير مهيأة لمجرد دغدغة مشاعر الناس بشعار انه فى الجامعة مكان لكل الحاصلين على الثانوية العامة، وذلك على حساب الاعتناء بجوهر العملية التعليمية ودون النظر الى حاجة المجتمع الى التخصصات التى يدرسها هؤلاء الطلاب. ولا أساليب التعليم وإمكانياته المستخدمة ومدى ارتقائها الى مستوى يتناسب مع الطفرات الهائلة فى تقنيات التعليم، ناهيك عن انفصال كثير من البرامج والمناهج التعليمية فى جامعاتنا عن حركة التقدم العلمى والتقنى العالمية والمستوى المعرفى المتزايد والمتنوع بمعدلات متعالية، الأمر الذى أفقد خريجي تلك المنظومة الجامعية الميزة التنافسية فى سوق العمل

●●●

ولعلنا نحدد فيما يلى أهم مشكلات التعليم الجامعى التى تنعكس للمجتمع فى صورة خريج يفشل فى اجتياز اختبار للحصول على وظيفة فى بداية السلم الوظيفى فى مؤسسة محلية، ناهيك عن أن ينافس على وظائف متميزة فى شركات أو منظمات عالمية

● النمطية والقولبة التى تسود بناء المناهج والبرامج التعليمية حيث تتشابه بين الكليات المتماثلة بحيث لا يكون هناك مجال للإبداع والتطوير والتميز.

● بطء وتعقد حركة تطوير المناهج والمقررات التى تحكمها لجان تطول إجراءاتها وتمتد لفترات طويلة تتداخل فيها التأثيرات التى تصب فى اتجاه عرقلة التغيير وتثبيت أركان الوضع الراهن بدعاوى كثيرة [illegible] فكرة [illegible] بإمكانية التنسيق [illegible] لخريجي الكليات [illegible]

● ضعف سيطرة إدارة الجامعة على مقدراتها العلمية وعدم قدرتها على توفير الموارد المالية والبشرية المناسبة، وخضوعها لتدخلات مركزية تأتى من أحيان من المجلس الأعلى للجامعات ولجانه، وتأتى فى مراحل أخرى من سيطرة فوقية لوزارة التعليم العالى. كما تعامل الجامعة وفقا لمجموعة القوانين والنظم الحكومية المعتادة لا فرق بينها وبين أى مصلحة أو هيئة حكومية.

● ضعف إعداد هيئات التدريس وعدم العناية باختيارهم وتنمية قدراتهم العلمية وافتقار الغالبية منهم الى المصادر العلمية المتجددة وانفصالهم الفعلى عن حركة العلم الذى ينتمون إليه، وبالتالى فإن فاقد الشىء لا يعطيه

● تضخم الجامعات بأعداد غفيرة من الطلاب والتوسع فى قبول الآلاف سنويا دون تناسب مع إمكانيات الجامعات ومواردها الاكاديمية التى يصيبها التقادم والتهالك بمعدلات متسارعة

● التركيز فى بناء المناهج على شحن الطلاب بأكبر كمية ممكنة من المعلومات دون توافر إمكانيات وآليات التعليم الحديث من مكتبات ومختبرات ومعينات سمعية وبصرية وحاسبات آلية ووسائط متعددة تسمح للطلاب بفهم [illegible]

● [illegible]

حيث تنصب العملية التعليمية [حتى فيما يسمى الكليات العملية] على محاضرات نظرية من محاضر يريد التخلص من هذا العبء سريعا حتى يلتفت الى شأنه الخاص

● افتقاد المجالات التدريبية والتطبيقية، وعدم إسناد أهمية تذكر فى تقييم الطلاب الى الاعمال الفصلية والمشروعات العملية والتطبيقية التى تختبر مهاراتهم الذهنية وتنمى قدراتهم

٣٠٢٥٤٣



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٠/٩/١٩٩٨

على استخدام الرصيد المعلوماتى المتاح لهم وتوظيفه بطريقة مجدية.

● افتقاد البرامج الجامعية الى المقررات التى تتعامل مع موضوعات الثقافة العامة وتهدف الى بناء الشخصية الإنسانية المتكاملة التي لا تنغرس فقط فى مجال تخصص محدد، بل تتسع دائرة المعرفة والإحاطة بما يجرى حولها من تحولات وظواهر اجتماعية وسياسية وعلمية محلية وعالمية.

● تحجيم الأنشطة الطلابية في الجامعات وإخضاعها للسيطرة الإدارية من غير المتخصصين عادة، وغلبة المفهوم الأمنى الضيق فى التعامل مع التوجهات الطلابية وضعف قدرة القيادات الجامعية على الحوار الديمقراطى مع طلابهم

● ● ●

ولا شك أنه لكي تختفى ظاهرة لم ينجح أحد فإن الطريق الوحيد هو أن يتصدى المجلس الأعلى للجامعات ولجان القطاعات العلمية ولجان المواد بالمجلس لمراجعة جادة وشاملة لكل عناصر المنظومة الجامعية فى مصر وتقييم ما طرأ عليها من ضعف وتهالك وتقادم خلال السنوات الماضية، وذلك بغرض إعادة الهيكلة الكاملة للمنظومة بمفاهيم جديدة ورؤية عصرية تتعامل بجرأة وموضوعية مع السلبيات المشاهدة وتحولها بإذن الله الى إيجابيات، وتتمثل أهم تلك المفاهيم فيما يلى:

● وضع معايير لقياس وتقييم الأداء الجامعى فى كافة صوره سواء فى الجوانب الاكاديمية أو الإدارية. وإيجاد آليات مقننة ومعتمدة للتقييم والاعتماد.

● تحرير الإدارة الجامعية وتحميلها مسئولية تحقيق أهداف محددة والمحاسبة بالنتائج.

● إطلاق التنافسية بين الجامعات والكليات من أجل التميز والاختلاف والتسابق الى التطوير والتحديث

● مراجعة أسلوب القبول في الجامعات وجعل القدرة على الدراسة الجامعية والرغبة فيها هى أساس القبول وليس مجموع درجات الثانوية العامة.

● إعمال ضوابط علمية وأكاديمية فى اختيار أعضاء هيئة التدريس وتنميتهم وتقييم أدائهم، والتأكيد على تفرغهم للعمل الجامعى وبالتالى تحرير أسس تحديد رواتبهم بما يغنيهم عن البحث عن مجالات عمل مختلفة لتحسين أوضاعهم الاقتصادية

● مراجعة أسلوب ونظم اختيار القيادات الجامعية والبحث عن الصيغة الأفضل لضمان أن يتبوأ المناصب الجامعية الاقدر والأفضل علميا وإداريا وسلوكيا.

● إشراك هيئات التدريس فى بحث مشاكل الجامعات وحفزهم على المساهمة بالفكر والعمل فى تطوير البرامج والمقررات وأساليب التدريس

إن الطريق طويل وصعب، ولكنه هو الخيار الوحيد ليس فقط من أجل أن ينجح أحد ولكن لكي ننجح جميعاً

● كاتب المقال: وزير سابق وأستاذ جامعى ورئيس الجمعية العربية للإدارة.

٣٠٣٥٤٤



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٦/١٩٩٨

اللجنة الوزارية برئاسة الجنزورى

١٦ ألف مدرسة تستقبل بث القنوات التعليمية

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن اللجنة الوزارية فى اجتماعها برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء وافقت على تزويد ١٦ ألف مدرسة باجهزة استقبال بث القنوات التعليمية وفتح المدارس بعد انتهاء اليوم الدراسى لاتاحة الفرصة للطلاب لاستقبال البث فى المواعيد التى تناسبهم.

وأكد الوزير أن توجيهات الرئيس مبارك تقضى بعدم تشفير القنوات التعليمية واستمرار بثها بالمجان، وتم الانتهاء من اعداد سيناريوهات وبرامج للقنوات التعليمية السبع بإجمالى ٤٦٨ ساعة بث تغطى جميع المناهج الدراسية للمراحل التعليمية، وتقوم الاجهزة المسئولة بالوزارة بارسالها تباعا لقطاع النيل للقنوات المتخصصة لانتاجها. وتشمل برامج تعليمية محولة من اسطوانات الليزر إلى شرائط لخدمة المراحل التعليمية من رياض الاطفال إلى الثانوية، والأفلام التعليمية والكمبيوتر جرافيك وافلام وحدة الفيديو الاثرائية واعداد الموسوعة البريطانية باللغة العربية. وكذا السيناريوهات التى أعدها خبراء مركز تطوير المناهج. وتم اعداد خطة تفصيلية للقنوات تشمل تشكيلاتها الاستشارية التى تضم ٣٠ من كبار الكتاب والمفكرين وعمداء وأساتذة الجامعات ورجال الفكر والثقافة والفنون والآداب من مختلف التخصصات وعدد من كبار الاعلاميين، وتحديد مسئولى القنوات بالوزارة، والبرامج والفئات المستهدفة وخطة سير العمل فى انتاج البرامج التعليمية، وخطة استقبال البث بالمدارس والمنازل.

وصرح السيد محمد عبدالسلام مقرر اللجنة العليا للقناة التعليمية بانه ستعقد جلسات مكثفة بين مسئول القنوات بالوزارة والمسئولين بالاذاعة والتليفزيون للتعرف على موقف انتاج البرامج لكل قناة أولا بأول واحداث اكبر قدر من التنسيق والتكامل بين مرحلتى الاعداد والانتاج.



المصدر : الحياة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٠

الكتب البوليسية ممنوعة والتعليم لا يشمل السري لانكيات

شهادات في محو الأمية لسجينات في بعبدا

□ بيروت -
ناجية الحصري

■ كانت الغرفة التي ازدحم داخلها حضور عسكري وديبلوماسي واجتماعي وسط حرارة مرتفعة لم تفلح المراوح في التخفيف من وطأتها، هي الوحيدة بين غرف مبنى سجن النساء المركزي في بعبدا التي كان يمكن استخدامها للاحتفال بتخريج سجينات انهين دورات في محو الامية وتعلم الخياطة.

٢٩ فتاة تفاوتت اعمارهن بين ١٦ سنة و٣٥، بعضهن يقضين احكاماً بالسجن المؤبد، وأخريات تلن اخلاء لبراءتهن، تجمعن في جانب من الغرفة خلف مائدة وضع عليها قالب حلوى ومرطبات، وقد ارتدين قمصاناً قطنية بيضاً وسراويل «جينز» وزيّن صدورهن بزهور خضر صنعنها بأنفسهن من الكرتون رمزاً للمناسبة، ولتمييزهن عن الحضور لأسباب امنية كما قالت «نساء الامن» اللواتي بذلن جهداً مضاعفاً لمنع اختلاط السجينات بالصحافيات وبممثلات الجمعيات الانسانية الحاضرات.

انشدن النشيد الوطني في حضور قائد الدرك بالوكالة العميد محمد مراد والسفير الكندي في لبنان دانيال مارشان، وانتظرن الشهادة الملفوفة بشريط اخضر والمرفقة بتهنئة من مديرة السجن بالوكالة نهى صالح وبعبارة «العقبى لحفلة وداعكن عندما تخرجن من السجن».

مشروع التدريب المهني المعجل في الخياطة ومحو الامية هو الأول من نوعه في سجن النساء بعد تجربة تعليم السجينات الضرب على الآلة الكاتبة، والمشروع الذي يتم بالتنسيق بين السفارة الكندية وجمعية «دار الأمل» هدفه كما توضح الجمعية تلبية حاجات السجينات وطلباتهم في سجن بعبدا، وهن يعشن ظروفاً صعبة جداً. فكما تقول الجمعية: «ان المبنى غير مؤهل ليستخدم سجناً اذ ليس هناك مجال للمواجهة المباشرة للسجينة مع عائلتها ولا مكان للنزهة وهناك حمام لكل غرفة، وهدف المشروع مساعدة السجينات على ملء الوقت في شكل مفيد ومساعدتهن على تخفيف النزاعات في ما بينهن ومساندة بعضهن بعضاً واكتشاف قدراتهن واكتساب مهارة مهنية وتحضيرهن للانخراط في المجتمع».

وسجن النساء في بعبدا واحد من اربعة موزعة في زحلة وطرابلس وبيروت. وكان مبناه جزءاً من مستشفى بعبدا الحكومي الملاصق الآن للسجن وحول سجناً للنساء منذ العام ١٩٧٧ وتضم زنزاناته ٥٧ سجينة.

وتعتبر ممثلة «المشروع المسكوني للتربية الشعبية» نجوى مزهر التي اشرفت على برنامج محو الامية ان «تعلم الفتيات القراءة والكتابة مكّنهن من تحليل مشكلاتهن في شكل افضل فانخرطن في حوارات كثرت فيها تساؤلاتهن عن ظلم الحياة لهن ونظرة الناس اليهن بعد خروجهن من السجن».

وإذ تشير مديرة السجن نهى صالح الى التحول الذي حدث في حياة السجينات اللواتي بتن يقرأن ويكتبن تحدد سلسلة من الكتب المسموح بها والاخرى الممنوعة. فكل كتب الدين والاجتماع والفن والقصص مسموحة الا تلك البوليسية لأمثال شارلوك هولمز وأرسين لوبين، ما دامت قراءتها ستكون في السجن. ثم ان دورات محو الأمية لا تخضع لها السجينات السري لانكيات والاجنبيات غير المقيمات في لبنان.

كانت السجينات «الخريجات» ممنوعات من التحدث الينا وبعضهن امتنعن طوعاً باستثناء واحدة تجرأت على الكلام فهي نزيلة سابقة وعادت اليه امس لتسلم شهادة في الخياطة على رغم انها تحمل شهادة بكالوريوس في ادارة الاعمال من جامعة بيروت العربية وتعمل الآن في مجال العقارات في احدى دول الخليج. وقالت انها اوقفت سنة وثلاثة اشهر بتهمة كتم معلومات عن عملية تزوير ارتكبها شخص وأطلقت لبراءتها. وأشارت الى انها حضرت خصيصاً من الخارج لاستلام الشهادة «فتعلم الخياطة كان مخرجاً للحياة القاسية والمملة داخل السجن». واعتبرت ان الصداقات التي انشأتها في السجن حقيقية «لأن الانسان هنا يظهر على طبيعته وليس بقناع كما يحصل خارجه».

٣٠٣٥٤٦



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٨

برنامج جديد للتعليم المفتوح بإعلام القاهرة

وافق المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى على انشاء برنامج للتعليم المفتوح بكلية الاعلام جامعة القاهرة. قرر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة بدء الدراسة بالبرنامج الجديد إلى الاعلام العام الدراسى القادم. اكد رئيس الجامعة ان البرنامج يهدف الاعداد الدارسين وتأهيلهم للعمل فى وسائل الاعلام المختلفة ومؤسسات العلاقات العامة والاعلان، والرأى العام فى ضوء التطورات الراهنة فى تكنولوجيا الاتصال. اوضح رئيس الجامعة ان البرنامج يتيح للعاملين فى وسائل الاعلام من غير الحاصلين على درجات علمية فى الاعلام استكمال الجانب العلمى ومتابعة احدث التطورات التكنولوجية بما يتناسب مع ظروف عملهم.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٨

تجهيز ١٦ ألف مدرسة «بالدش» لاستقبال القنوات التعليمية الجديدة

قررت اللجنة الوزارية لاستخدامات القمر الصناعي المصري في اجتماعها الاخير برئاسة الدكتور كمال الجنزوري تجهيز ١٦ الف مدرسة على مستوى الجمهورية باجهزة الاستقبال الفضائية «الدش» لبث برامج القنوات التعليمية تيسيرا على الطلاب لاستقبال هذه البرامج. كما وافقت اللجنة على فتح المدارس بعد انتهاء اليوم الدراسي لاتاحة الفرصة امام غير القادرين على شراء اجهزة الاستقبال لمنازلهم لمشاهدة البرامج بالمدارس في المواعيد التي تناسبهم. اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية ان الرئيس مبارك اصدر توجيهات تقضي بعدم «تشفير» القنوات التعليمية واستمرار بثها داخل المدارس بالمجان. اوضح الوزير ان الاجهزة المسئولة بالوزارة عن القناة التعليمية انتهت من اعداد سيناريوهات وبرامج للقنوات التعليمية السبع تقدر بحوالي ٤٦٨ ساعة بث وتغطي جميع المناهج الدراسية بمختلف مراحل التعليم. واضاف ان البرامج سيتم ارسالها لقطاع «النيل» للقنوات المتخصصة لانتاجها. وتشمل برامج تعليمية محولة من اسطوانات الليزر إلى شرائط «بيتا كام» لخدمة المراحل التعليمية من رياض الاطفال إلى المرحلة الثانوية والافلام التعليمية وافلام الكمبيوتر «جرافيك» ووحدة الفيديو واعداد الموسوعة البريطانية باللغة العربية. اكد الوزير اعداد خطة تفصيلية للقنوات التعليمية تشمل تشكيلات القناة التعليمية ابتداء من اللجنة الاستشارية التي تضم ثلاثين من كبار الكتاب والمفكرين وعمداء واساتذة الجامعات ورجال الفكر والثقافة والفنون والاداب واللجنة العليا للقناة التعليمية، وتحديد المسئولين عن القنوات التعليمية بالوزارة ومسئولي البرامج. كما تشمل الخطة الاهداف العامة للقنوات التعليمية والفئات المستهدفة والخريطة البرامجية لكل قناة والمهام والمسئوليات لتشكيلات القناة بالوزارة وخطة سير العمل في انتاج البرامج التعليمية وخطة استقبال بث القناة التعليمية بالمدارس والمنازل.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٨

في الممنوع

في قاعة الامام محمد عبده بجامعة الازهر يعقد غدا فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى مؤتمرا صحفيا عالميا، يوضح فيه ملابسات قضية تطوير التعليم فى الازهر. ويرد على مزاعم جمعية جبهة علماء الازهر.. ويفند اتهاماتها بأن قانون التعليم الازهرى الجديد.. لايهدف الى تطوير الازهر وانما الى تدميره ولزالته.

ويأتى المؤتمر وسط محاولة بعض اساتذة الازهر تصعيد الموقف والدخول فى مواجهة مع شيخ الجامع الازهر. وتصوير الامر على ان الازهر الشريف فى ازمة.. بعد قرار الدكتور سيد طنطاوى بحل جبهة علماء الازهر، وتعيين مجلس ادارة مؤقت لها، وقيام المجلس السابق باخفاء سجلات ومحاضر ومستندات الجمعية، وقيام المجلس المؤقت بابلاغ الشرطة عن سرقة اوراق الجمعية.

وكلها احداث مؤسفة ماست اتمنى لها ان تحدث. ولا كنت اتمنى ان يصدر قرار بحل جبهة علماء الازهر.. ولا ان تلجأ الجبهة الى القضاء مطالبة بعودة مجلس ادارتها.. فالازهر أكبر من ان يدخل طرفا فى هذا النزاع. واكبر من الجبهة ومن الاشخاص ومن المناصب. والجبهة بالرغم من اعتراضي على نشاطها الذى ينحصر فى أثارة الخلافات والنزاعات التى تسيء الى الازهر.. إلا اننى ارى ان قرار حلها اعطى لها حجما اكبر من حجمها. واعطى لرئيسها ومجلس ادارتها الفرصة لتصوير الامر على ان قرار الحل هو كارثة حلت بالازهر الشريف. وان الازهر فى ازمة كبيرة.. لا مخرج منها.

لقد ظهر رئيس جبهة علماء الازهر السابق الدكتور يحيى اسماعيل على احدى الفضائيات العربية.. ونسب الى رئيس جامعة الازهر الدكتور احمد عمر هاشم أنه قام بتحويل بعض اساتذة الجامعة من اعضاء الجبهة الى مجالس التأديب، لمعارضتهم شيخ الازهر.. ومخالفتهم له فى الرأى.. واننا نرى مسئولية الازهر وبحكم منصبه الجليل ان يدخل فى خلافات من هذا النوع، وان يتهمه البعض بالضغينة والرغبة فى تصفية الحسابات مع بعض الخصوم والمخالفين له فى الرأي. وان يضعه البعض فى صورة الذى يضيق بالنقد ولا يتقبله.

ويا فضيلة شيخ الجامع الازهر.. انت شيخ الجامع.. الذين يتفقون معك فى الرأى.. والذين يعارضونك.. وانت بمنصبك الجليل فوق أى خلاف.. او هكذا يجب ان تكون

مجدى مهنا

٢٠٣٥٤٦



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٨

قضية الأزهر.. على القنوات الفضائية !!

تصاعد الاتهامات بين جبهة علماء الأزهر والدكتور طنطاوى

«يعقد فضيلة الشيخ محمد سيد طنطاوى اليوم الساعة الواحدة ظهرا مؤتمرا صحفيا بقاعة محمد عبده بجامعة الأزهر. يشرح شيخ الأزهر خلال المؤتمر التعديلات التى ادخلت على قانون الأزهر وأقرها مجلس الشعب فى مايو الماضى. ويعرض فضيلته الكتب الدراسية للسنوات المختلفة والمقررة بعد التعديل. ويؤكد شيخ الأزهر خلال المؤتمر أن المناهج الدراسية لم تمس رغم اختصار سنوات الدراسة «!!».

وفى هذا الإطار أذاعت قناة الجزيرة الفضائية أمس الأول حلقة من برنامج الشريعة والحياة خصصتها لقضية الخلاف داخل الأزهر.

وأكد احمد منصور مقدم البرنامج ان القضايا الخلافية بين مشيخة الأزهر وجبهة العلماء التى تعرضت للحل لا يمكن أن تجد حلا إلا من خلال الحوار.

وإيمانا من «الوفد» بأهمية القضية وحساسيتها خاصة بعد أن تلقى الأزهر أكثر من ضربة منذ ثورة يوليو ١٩٥٢. وتعميقا للشكل الليبرالى لمناقشة القضية فقد ارتأينا أن نعرض ملخصا لما دار بحلقة الأزهر من برنامج الشريعة والحياة نتبعها بالأسئلة التى نود بل نأمل أن يرد عليها فضيلة الإمام الأكبر فى مؤتمره الصحفى.»



المصدر : الوفد

التاريخ : / / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب ـ أحمد كمال الدين:

اذيع البرنامج على الهواء مباشرة من القاهرة وقدم له أحمد منصور قائلا: نتناول اليوم أزمة الأزهر.. والخلاف القائم بين مشيخة الأزهر وبين بعض العلماء حول بعض القضايا الأساسية الجوهرية التي تتعلق بأقدم مؤسسة وجامعة إسلامية في العالم.. أسباب هذا الخلاف تتمحور في عدة أمور.. من أهمها.. تطوير مناهج التعليم في الأزهر والدور السياسي والفقهي للأزهر.. والاختلاف في الفتوى بين الفقهاء والعلماء.. وحل جبهة علماء الأزهر التي صدر قرار بحل مجلس إدارتها قبل عدة أسابيع.. وتصاعد الخلاف بينها وبين مشيخة الأزهر.. تساؤلات عديدة نطرحها على فضيلة الدكتور يحيى اسماعيل استاذ الحديث بكلية أصول الدين جامعة الأزهر والأمين العام السابق لجبهة علماء الأزهر.. وعضو مجلس الإدارة «المحل»؟.

حول أسباب تصاعد الخلاف بين مجلس إدارة الجبهة «المحل» وبين مشيخة الأزهر قال الدكتور يحيى: السبب فيما أرى وفيما يراه معي جمهرة علماء الأزهر وعلماء الإسلام.. هو اختلاف التوجه.. نحن نرى أن النصيحة فريضة من فرائض الإسلام «الدين النصيحة» كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم [....] ومن هنا فنحن على أزهرنا غيورون وأنكر علينا الآخرون هذه الغيرة.. وقد قمنا بواجبنا وأسدينا النصح رغم أنه طلب منا عدم إسداء النصيحة [....] وفي أحلك ساعات الشدة عندما دعينا للاجتماع لبينا.. وقيل اننا سنذهب للاعتذار فرفضنا وكان هذا سببا ثانيا للخلاف.. والميل بالفتوى عن القواعد الأساسية أيضا كان سببا من اسباب الخلاف والمواجهة.

واسترشادا على الميل بالفتوى عن قواعدها الأساسية قال الدكتور يحيى اسماعيل: تراثنا الفتوى منضبطة.. وقد أفتى فضيلة المفتي في رمضان الماضي على مائدة جمعية رجال الأعمال بالاسكندرية.. بأن الزواج العرفي نصفه حلال.. وأن من عنده وديعة بخمسة ملايين جنيه يأكل منها فلا زكاة عليه.. وأن الحجاب سنة وليس فريضة لا ينبغي أن يكون مستوى الأنكار على هذه الفتاوى أشد من مستوى الإعلان عنها.. [....] وطلبنا الحوار وذهبنا لفضيلته وعرضنا عليه في ٢٦ فبراير الماضي.. وكان يحقق معنا لإنكارنا عليه مقابلته لحاخام اسرائيل.. وأثناء التحقيقات طلب منا أن نذهب لفضيلته وقبلنا.. وكنا تسعة من مجلس الإدارة.. وقلنا له نحن جنود الأزهر المجهولون ونطلب منك أن ترسم لنا الخط البياني للمعاونة.. وطلب منا الا نتصل بالصحافة ورفضنا ذلك.. ونحن نعد كتمان البيان جريمة. وحق الإسلام أحق علينا من حق الأفراد..

وعن اتهام الجبهة بتجاوز حدودها إلى الدخول في مواجهة مع مشيخة الأزهر واستغلال الصحافة في هذه المواجهة: نحن نريد إظهار الحق لذلك لم نكتم شيئا.. فضيلة الإمام الأكبر له جهاز إعلامي قوي.. وكنا ننتظر أن يعاوننا هذا الجهاز على أداء رسالتنا التي كنا نعتبرها جزءا من رسالة الأزهر ولكنهم أنكروا علينا ذلك.. وصدرت البيانات الرسمية متناقضة.. فتارة نحن أبناء الدكتور طنطاوي وتلامذته ولنا الشرف بذلك وهنا في مايو ٩٧ وبعدها قال لا أعترف بشيء اسمه الجبهة.. ومن أسباب الخلاف ايضا استضافة الجامعة للدكتور حسن حنفي.. ويتدخل مذيع البرنامج أحمد منصور مؤكداً أن ناقل الكفر ليس بكافر..

وعما إذا كانت الجبهة قد ناقشت أفكار د. حسن حنفي قال الدكتور يحيى اسماعيل: القضية لم تكن قضية نقاش.. بل كانت قضية صيانة الأزهر.. وانا لم اقل أنه خارج من الملة.. انا طلبت السلامة لصرح الأزهر وحرمنا من هذا.. ومن ينقل الكفر دون أن يحدد موقفه منه مسئول عن هذا الكفر.. وقد نشر عنه أنه ماركسي ("").. وقد فرض هذا الشخص على الأزهر وكوفيء من آزره وناصره وعين عميدا لكلية أصول الدين وهو فضيلة الدكتور عبدالمعطي بيومي.

الخلاف أصلا أن فضيلة الإمام الأكبر رمز ومن حق الرمز على الجنود أن يستمع إليهم.. ونحن نكن له كل الاحترام.. وانتصفنا له في أكثر من موقف"

وعن قضية قانون تطوير التعليم الأزهري يقول فضيلة الدكتور يحيى اسماعيل: «نحن نرى أن أي تغيير في التعليم الأزهري ينبغي أن يؤخذ فيه رأي كل من له صلة بالأزهر.. نحن جمعية لا تقبل في صفوفها غير العلماء.. وبناء عليه فمن حقنا أن يسمع لنا.. وكتب الأستاذان أحمد بهجت وفهمي هويدي يطلبان سماع رأينا.. الثانوية الأزهرية مدة الدراسة فيها اربع سنوات بعد ... الأزهرية ثلاث سنوات يعد فيها التلميذ إلى جانب ما يحصل عليه من علوم الدين واللغة يعد فيها للحصول على الثانوية العامة بأحد قسميها.. اذن لم يعد هناك ما يسمى بالثانوية الأزهرية بقوة القانون.. الآن ربطنا رسميا وقانونيا بوزارة التربية والتعليم ولابد لها أن تعترف بالثانوية الأزهرية.

ولنا على هذا البرنامج عدة ملاحظات.. أولها أن شيخ الأزهر اعتذر في آخر لحظة عن الحوار الهاتفي مع الدكتور يحيى إسماعيل.. وأن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر كان رده كله مردوده الى المؤتمر الصحفي المنعقد اليوم.. ولم يقدم جوابا شافيا ("").

والكرة الآن بين قدمي الإمام الأكبر.. فقد آن لهذه النار أن تنطفيء.. وآن للأزهر أن تهدأ جنباته.. ونرجو أن تكون

أجوبته وتصريحاته اليوم نبراسا يبين الحقيقة.. وأن يتسع صدر فضيلته لأسئلة كثيرة نريد لها اجابات ذات ملامح ومنها:

- هل يعتبر القانون ١٦٤ لسنة ٩٨ الحلقة الثانية فى حلقات القضاء على الأزهر بعد أن كانت الحلقة الأولى هى القانون ١٠٣ لسنة ٦١؟
- هل ينكل بعلماء الأزهر لمجرد أنهم يقولون رأيهم.. بعد تحويل بعضهم لمجالس تأديب.. وما مبررات هذا التحويل؟
- وما حقيقة موقف فضيلته من حل جبهة علماء الأزهر؟
- كيف تم اختصار عام كامل.. دون اختصار المناهج بل وحذفها؟
- وإذا لم يكن هناك حذف كيف يستوعب الطالب فى ثلاث سنوات ما كان يستوعبه فى أربع؟



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٨

تسويق الملابس الجاهزة فى رسالة ماجستير بتجارة القاهرة

● مشاكل التسويق والملابس الجاهزة فى محافظة القاهرة كانت موضوع رسالة ماجستير تقدمت بها اميرة السعد زيتون الى كلية تجارة القاهرة وناقشتها لجنة من الدكاترة · محمد مصطفى عبد الرازق واحمد جبر وعبد الفتاح الشربينى

الرسالة تناولت تحليل المشاكل التسويقية الخاصة بالصناعات المنتجة للملابس الجاهزة فى العاصمة.



حسن ربيع عميدا لكلية زراعة الزقازيق

أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قرارا بتعيين الدكتور حسن أحمد ربيع عميدا لكلية الزراعة جامعة الزقازيق



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/٨/١٩٩٨

نافذة العلم

ردا على وزير البحث العلمي

ردا على الرسالة التى وجهناها الأسبوع الماضى للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بشأن شكوى الطبيب اشرف الزينى من إعمال نص المادة ١٥٦ عليه ونقله إلى وظيفة أخرى لعدم حصوله على الدكتوراه.. تلقت الصفحة هذا الرد من الدكتورمفيد شهاب يوضح فيها أن المادة ١٥٥ من القانون ٤٩ لسنة ٧٢ بشأن تنظيم الجامعات تنص على نقل المعيد إلى وظيفة أخرى إذا لم يحصل على الماجستير أو على دبلومين خلال ٥ سنوات على الأكثر منذ تعيينه معيدا أو إذا لم يحصل على درجة الدكتوراه أو ما يعادلها خلال ١٠ سنوات على الأكثر منذ تعيينه معيدا .كما تنص المادة ١٥٦ من نفس القانون على نقل المدرس المساعد إلي وظيفة أخرى إذا لم يحصل على الدكتوراه أو ما يعادلها خلال ٥ سنوات علي الأكثر منذ تعيينه مدرسا مساعدا وقد بدأ تطبيق هاتين المادتين منذ فترة طويلة بالجامعات ومراكز البحوث بصورة تراعى ظروف كل طالب حيث يتم التغاضى عن سنة أو سنتين بناء على توصية من الأستاذ المشرف إذا كان الطالب على وشك إنهاء رسالته أو كانت هناك ظروف خارجه عن إرادته يقبلها القسم ونتيجة لذلك تزايدت أعداد الذين إنقضت فترات طويلة دون حصولهم على درجتى الماجستير والدكتوراه إلي الحد الذى أصبح يشكل عقبة فى سبيل تعيين أوائل الخريجين عمن تتوفر فيهم شروط التفوق العلمى ولذلك تم عرض الأمر على المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث لاتخاذ قرار موحد قرر فى جلسته بتاريخ ٩٣/٨/٢ منح استثناء سنة سادسة للماجستير وسنتين اضافتين للدكتوراه بحد أقصى ١٣ عاما للمرحلتين على أن تزاد هذه المهلة سنة واحدة على الإستثناء المذكور فى مرحلة الدكتوراه بالنسبة لخريجى كليات الطب بحد أقصى ١٤ عاما للمرحلتين معا وبذلك فقد تمت مراعاة التدرج فى التطبيق وإعطاء فرص كافية لمساعدى الباحثين والباحثين المساعدين الجادين.

أما فيما يتعلق بقرار الدكتور مدير معهد أمراض العيون فقد نص على أن يبدأ تطبيقه على من مضى على تعيينهم ٦ سنوات فى وظيفة مساعد باحث دون الحصول على الماجستير حتى ٩٨/١/١ أو مرور ٩ سنوات على من تم تعيينهم فى درجة باحث مساعد دون الحصول على الدكتوراه حتى ذات التاريخ وبذلك فقد أعطى القرار كما يقول الدكتور مفيد شهاب مهلة إضافية قدرها عامان زيادة على المهلة التى قررها المجلس الأعلى و٤ سنوات على ما قرره القانون بل إن القرار منح كلا منهم فرصة للعودة إلى الكادر البحثى إذا حصل على الماجستير أو الدكتوراه خلال عام من تاريخ إصدار القرار .. أما بالنسبة للطبيب أشرف الزينى فقد حصل على البكالوريوس عام ٧٥ والماجستير عام ٨٠ وعين بدرجة مساعد فى عام ٨٢ وحتى تاريخه لم يتمكن من الحصول على الدكتوراه على الرغم من مرور ١٦ عاما وقد ورد اسمه فى تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات كنموذج لعدم قيام المعهد بتطبيق القانون.

وتعليقا على ما جاء فى رسالة الدكتور مفيد شهاب فإنى أرى بأن الطبيب أشرف الزينى قد تجاوز كل الفرص الممكنة وغير الممكنة ولا محل لشكواه من إعمال نص القانون عليه مادام الأمر قد وصل إلى تجاوزه عشرين عاما من التخرج دون حصوله على الدكتوراه.

باحث



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٨/١٩٩٨

بدء صرف بطاقات القدرات للقبول بالجامعات والمعاهد ٢٦ أغسطس

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من ٢٦ أغسطس الحالى، وعقب انتهاء امتحانات التحسين فى الثانوية العامة فى صرف بطاقات اختبارات القدرات للطلاب الراغبين فى الالتحاق بالكليات التى تشترط للقبول بها النجاح فى هذه الاختبارات.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن هذه الكليات هى التربية الرياضية، وشعبة التربية الرياضية بكليتى التربية النوعية بدمياط للبنين وببورسعيد طالبات، والتربية الموسيقية بجامعة حلوان، وشعبا التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية وكلية الفنون التطبيقية بجامعة حلوان، والمعهد العالى للفنون التطبيقية بمدينة ٦ اكتوبر.

واضاف ان البطاقات ستصرف يوميا من الثالثة حتى السادسة مساء بعد تقديم بطاقة رقم جلوس الطالب فى الثانوية العامة لمكتب التنسيق للاطلاع عليه وختمه مع تقديم صورة منها، وصورتين شخصيتين.

وقال إن المكتب سيبدأ فى صرف الأوراق يوم ٢٦ أغسطس الحالى للطلبة والطالبات الذين تبدأ أسماؤهم بالحروف الأبجدية من الالف حتى الجيم و ٢٧ أغسطس من الحاء حتى الزين و ٢٨ أغسطس للأحرف من السين حتى الظاء و ٢٩ أغسطس للأحرف من العين إلى القاف و ٣٠ للأحرف من الكاف حتى النون و ٣١ أغسطس للهاء والواو والياء.

وقال السيد ابراهيم عليوه مدير مكتب التنسيق ان الطلاب الراغبين فى الالتحاق بكليات التربية الرياضية من محافظات القاهرة والجيزة والفيوم وبنى سويف ومناطق الخانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل وشبين القناطر والقناطر الخيرية (بنين) يصرفون الأوراق من المكتب الرئيسى بالقاهرة بمدينة رعاية الطلاب ويجرون الاختبارات بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم أما الطالبات من القاهرة والقليوبية والجيزة والفيوم وبنى سويف فيصرفن من المكتب الرئيسى ويجرين الاختبارات بالتربية الرياضية للبنات بالجزيرة، وطلاب القليوبية ماعدا مناطق الخانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل وشبين القناطر والقناطر الخيرية يصرفون من مكتب فرع بنها ويجرون الاختبارات فى التربية الرياضية ببنها، وطلاب وطالبات المنيا وأسيوط وسوهاج وقنا وأسوان والوادى الجديد والبحر الأحمر يصرفون من فرع المنيا والاختبارات بكليتى التربية الرياضية بالمنيا وأسيوط وطلاب وطالبات الغربية وكفر الشيخ يصرفون من فرع طنطا وتجرى الاختبارات بالتربية الرياضية بطنطا، وطلاب وطالبات المنوفية يصرفون من فرع شبين الكوم والاختبارات بالتربية الرياضية بمدينة السادات

وطلاب الشرقية من مكتب الزقازيق وتجرى الاختبارات بالتربية الرياضية بالزقازيق. وطالبات الشرقية والدقهلية ودمياط الاسماعيلية والسويس وبورسعيد وسيناء الشمالية والجنوبية يصرفن من فرع الزقازيق ويجرين الاختبارات فى التربية الرياضية بالزقازيق. وطلاب الدقهلية ماعدا مركز ميت غمر ودمياط يصرفون من المنصورة، وتجرى بالتربية الرياضية بالمنصورة. وطلاب الاسماعيلية وبورسعيد والسويس وسيناء الشمالية والجنوبية يصرفون ويجرون الاختبارات بتربية بورسعيد، وطلاب دمياط للالتحاق بشعبة الرياضية يصرفون ويجرون الاختبارات من التربية النوعية بدمياط وطالبات الاسماعيلية وبورسعيد والسويس وسيناء الشمالية الجنوبية يصرفن ويجرين الاختبارات بالتربية النوعية ببورسعيد



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٨

الباز فى لقاء مع شباب الجامعات بالإسكندرية:

إسرائيل لا يمكنها إلغاء الهوية الثقافية لمصر ولا توجد تهديدات نووية ضد العرب

أكد الدكتور أسامة الباز المستشار السياسي للرئيس حسنى مبارك أن إسرائيل لا تستطيع التأثير على الهوية الثقافية لمصر أو تلغيها لأن مصر تحتفظ بهويتها الثقافية ووحدتها الاقليمية والاجتماعية منذ آلاف السنين. وفى لقاء مع شباب الجامعات بالإسكندرية قال الدكتور الباز إنه من الناحية العملية ليست هناك تهديدات لأسلحة نووية إسرائيلية موجهة إلى العواصم العربية سواء فى الحاضر أو المستقبل. كما أن إسرائيل تعلم أن العرب يملكون الرد والردع المناسب لذلك، وأضاف أن إسرائيل فى حالة استخدامها للأسلحة النووية ضد العرب، فإن الغبار النووى سيصلها خلال دقائق مؤكدا أن المؤشرات تدل على أن العالم سوف يقوم خلال العشرين عاما المقبلة بتحريم أسلحة الدمار الشامل النووية والكيمياوية والبيولوجية

وأكد الدكتور الباز الدعوة التى أطلقها الرئيس حسنى مبارك من أجل اخلاء منطقة الشرق الأوسط من جميع أسلحة الدمار الشامل. وكذلك النداء الثانى للرئيس مبارك بضرورة تصفية السلاح النووى لدى جميع دول العالم، بما فيها الدول النووية الكبرى على أن يتم ذلك خلال فترة زمنية معقولة ومتدرجة بصورة جماعية متوازنة نظرا لأخطار التسرب النووى على الدول النووية نفسها.

وقال إن مصر طالبت إسرائيل بتصفية برنامجها النووى العسكرى كما أن مصر تسعى بجدية لتصفية السلاح النووى والبيولوجى والكيماوى فى الشرق الأوسط خلال فترة معينة بدءا بالسلاح النووى لخطورته الشديدة.

وأكد أنه بعد نجاح المسيرة السلمية فى الشرق الأوسط ستسقط العقدة النفسية لدى إسرائيل ولا حاجة لها بعد ذلك للسلاح النووى.

وأكد الدكتور الباز خلال رده على أسئلة شباب الجامعات أن القيادتين والشعبين فى كل من سوريا ولبنان حريصتان على إقامة السلام على أساس مرجعية مدريد وانطلاقا من النقطة التى توقفت عندها المفاوضات.

وفيما يتعلق بالمسار الفلسطينى طالب الباز بضرورة التمسك بصيغة مباحثات أوسلو لأهميتها، وخاصة فى مجال انتقال السلطة تدريجيا من إسرائيل إلى السلطة الفلسطينية وتلك نقطة مهمة للغاية حيث تقوم على قرارات الأمم المتحدة ومبدأ الأرض مقابل السلام وتحقيق الحقوق الأساسية المشروعة للشعب الفلسطينى ولا يجب هز مرجعية أوسلو أو ادخال تعديلات عليها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٨

□ فى نتائج الأزهر

٨١٪ نسبة النجاح فى الدراسات الإسلامية وإعلان نتيجة التجارة بالقاهرة بنسبة ٦٦٪

اعتمد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتيجة امتحان السنة الرابعة بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بنات بالاسكندرية حيث بلغت نسبة النجاح فى شعبة الشريعة ٨١٪ وفى اللغة العربية ٧٠٪ والتفسير وعلوم القرآن ٦١٪، وحديث وعلومه ٧٥٪ وعقيدة وفلسفة ٥٣٪

كما اعتمد نتيجة الفرقة الثالثة بنفس الكلية حيث بلغت نسبة النجاح فى شعبة التفسير وعلوم القرآن ٩٠٪ والحديث وعلومه ٩٠٪ وعقيدة وفلسفة ٧٥٪ وشعبة الشريعة ٩٥٪

واعتمد رئيس الجامعة نتيجة امتحان بكالوريوس كلية التجارة للبنين بالقاهرة وبلغت نسبة النجاح فى شعبة الاحصاء ٦٦٪ والاقتصاد [illegible]. كما اعتمد نتيجة امتحان الفرقة الأولى بكلية أصول الدين بالقاهرة وبلغت نسبة النجاح فى شعبة أصول الدين ٥٠٪ والدعوة والثقافة الإسلامية [illegible]

كما اعتمد نتيجة الفرقة الثالثة بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بنات بالزقازيق وبلغت نسبة النجاح فى شعبة [illegible] ١٠٠، والحديث وعلومه ٩٤٪ والتفسير وعلوم القرآن ٩٤٪ وفى [illegible] بكلية اللغة العربية بأسيوط بلغت نسبة النجاح فى شعبة التاريخ والحضارة ١٠٠ والمكتبات ٧٣٪ وفى كلية طب البنين بالقاهرة الفرقة الثالثة [illegible] امتحان الفرقتين الأولى والثانية بكلية الهندسة بالقاهرة وبلغت نسبة النجاح فى الفرقة الأولى شعبة مدنى ٦٩٪ والثانية مدنى ٦٥٪ والأولى كهرباء [illegible] والثانية ميكانيكا ٣٦٪.

أحمد عبدالخالق

٢-٣٥٥٨



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٨

قبول جميع الناجحين بالثانوية والشهادات المعادلة بالجامعات والمعاهد

الانتهاء من توزيع الطلاب على الكليات مبكرا وصرف استمارات اختبارات القدرات ٢٦ الشهر الحالي

كتب - علاء ثابت: في الوقت الذي بدأ فيه مكتب تنسيق القبول بالجامعات [illegible] الاستمارات أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه سيتم قبول جميع الناجحين في امتحانات الثانوية العامة والشهادات المعادلة العربية والأجنبية بالجامعات [illegible]

[illegible] الطلاب [illegible] الجامعات في وقت [illegible] الدراسة خاصة طلاب المرحلتين الأولى والثانية من تنسيق الثانوية العامة، والمرحلة الخاصة بالشهادات المعادلة موضحا أن طلاب باقي المراحل تتأخر دراستهم بشكل طبيعي.

وأوضح الدكتور مفيد شهاب أنه مع التوسع في أعداد المقبولين بالجامعات فإننا نعمل جاهدين من أجل توفير الامكانات التي تتحمل هذه الزيادة بما لايؤثر على مستوى الخريجين

وأوضح أن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعا مهما خلال [illegible] المقبلة يحدد خلاله الأعداد المقرر قبولها بالجامعات من حملة الشهادة الثانوية العامة [illegible] والشهادات المعادلة.

وقال: إن على طلاب الشهادات المعادلة الذين أدوا امتحاناتهم لمواد المستوى الرفيع عدم التقدم [illegible] نتائجهم موضحا أن عملية [illegible]

[illegible] استمارات [illegible] (٦) [illegible] بالكليات التي تشترط للقبول بها اجتياز هذه الاختبارات وهي كليات التربية الفنية والرياضية والموسيقية وتناسب بكليات التربية [illegible] وكلية [illegible] الفنون التطبيقية.

[illegible] المكتب هذه الاستمارات لحملة الشهادات المعادلة اعتبارا من أول [illegible] المقبل

ويرى خبراء مكتب التنسيق أن هذه الاختبارات مهمة جدا، ويحذر الخبراء من أن مكتب التنسيق لن يقوم [illegible] هذه الاستمارات إلا بعد اعلان نتيجة الثانوية العامة

ويرى خبراء التنسيق أنه لا [illegible] في الحد الأدنى للقبول بكليات [illegible] انخفاض أعداد المقبولين بها [illegible] اعلان [illegible]

[illegible] الاستمارات [illegible] الماضي [illegible] الناجحين في الدور الثاني

وقال المصدر إن المجلس الأعلى للجامعات [illegible] الاقتراح المقدم من [illegible] الدبلومات الفنية [illegible] الاجتماعية العليا والمتوسطة [illegible] أن هناك عدة أصوات داخل المجلس تطالب [illegible] في قبول حملة الشهادات الفنية في المعاهد والجامعات وذلك أسوة بحملة الثانوية [illegible]



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨

في القبول بالجامعات:

مد تنسيق الدبلومات الفنية أسبوعا

في تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد تقرر مد باب صرف وقبول الاستمارات لحملة الدبلومات الفنية من جميع التخصصات لمدة أسبوع، وذلك تيسيرا على الطلاب المتخلفين عن المراحل السابقة.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي بأنه ستعلن اليوم قواعد قبول حملة دبلوم المعاهد الفنية التجارية والصناعية. وترميم الآثار. والخدمات الاجتماعية للقبول بكليات الحقوق. والتجارة والهندسة. والتربية. والتعليم الصناعي. والفنون التطبيقية والجميلة. والخدمة الاجتماعية. وذلك بحد أدنى ٧٥٪

وأشار إلى أن المكتب سيصرف الاستمارات لحملة الشهادات المعادلة من السعودية والمدرسة الألمانية اعتبارا من يوم السبت، ولمدة يومين فقط يتم خلالهما صرف وقبول الاستمارات.



مفيد شهاب: غياب التنسيق فى البحث العلمى كارثة

كتب سامى فهمى:

وصف د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى غياب التنسيق بين البحث العلمى فى الجامعات ومراكز الابحاث بانه كارثة وقال إن عدم التنسيق يؤدي إلي تكرار وازدواجية الأبحاث مما يعني إهدار الاموال والمجهودات .

واشار فى لقائه مع الاساتذة والباحثين بالمعهد القومى لعلوم البحار والمصايد يوم الخميس الماضى بالإسكندرية، إلى اهمية وجود خطة واحدة للبحث العلمى تعمل من خلالها مراكز ومعاهد الأبحاث التابعة لوزارة البحث العلمى، وايضاً مراكز الأبحاث بالجامعات لضمان التكامل والاندماج في الأبحاث العلمية. واوضح د. مفيد شهاب انه لتحقيق هدف التنسيق جاء ضم وزارة التعليم العالي مع وزارة البحث العلمى.

وطالب وزير الدولة للبحث العلمى من الباحثين التركيز على الأبحاث التطبيقية التى ترتبط بالبيئة وتفيد المجتمع وان يتخلصوا من الفردية ويتعاونوا فى شكل مجموعات وفرق عمل.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/١/١٩٩٨

طنطاوي يتهم الإعلام بإفساد مشروعه لتطوير الأزهر

كتب - أسامة العريس



د. طنطاوي

شن الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر هجوما عنيفا على الصحافة وبعض القنوات الفضائية العربية واتهمها بأنها تريد افساد مشروعه لتطوير الدراسة بالمرحلة الثانوية الأزهرية.

وقال شيخ الأزهر خلال المؤتمر الصحفي الذى عقده أمس ان هذا المشروع جاء بعد دراسة متأنية وافق عليها المجلس الاعلى للأزهر مشيرا الى أن الخطة الموضوعة لتطوير الثانوية الأزهرية تركز على زيادة الجرعة الثقافية الشرعية بحيث يدرس الطالب ٣٠ حصة للمواد الشرعية و١٢ حصة للمواد الثقافية بالقسم الادبى مقابل ١٧ حصة مواد شرعية و٢٣ حصة مواد ثقافية للقسم العلمى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/ ٨/ ١٩٩٨

شيخ الأزهر يؤكد:

لاصحة لشائعات تخفيض المناهج الدراسية بالمعاهد الأزهرية

كتب - سيد ابودومة :

نفي فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر ما أثير من اقوال حول تخفيض مواد الدراسة بالمعاهد الأزهرية في مراحلها الثلاث الابتدائية والاعدادية والثانوية وبوجه خاص بعد تخفيض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية الأزهرية وجعلها ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات مؤكدا ان هذا الكلام لا اساس له من الواقع.

وأضاف فضيلته - في المؤتمر الصحفي الذى عقده أمس ان حفظ القرآن الكريم كله يتم على طلاب المراحل الثلاث الابتدائي ١٨ جزءا والاعدادى ٧ أجزاء والثانوى ٥ أجزاء ويمتحن فيه طلاب هذه المراحل طوال مدة الدراسة بحيث يمتحن الطالب فيما هو مقرر عليه وما سبق حفظه فى السنوات السابقة .

وردا على الذين قالوا ان القران كله كان مقررا على المرحلة الابتدائية من قبل. قال ان هذا امر غير مقبول للطالب وهو بالتالى عمل غير عادل والنظام الجديد فى الدراسة هو الانسب لاننا نريد لخريج الأزهر ان يكون حافظا لكتاب الله تعالى حفظا تاما وجيدا. وأى أزهرى لايكون حافظا للقرآن ينبغى ان ينبذه الأزهر من صفوفه ولذلك اتبعنا الوسيلة الميسرة لان يحفظ طالب الأزهر القرآن حفظا كاملا.

وبالنسبة للمواد الثقافية والشرعية اكد فضيلة الامام الاكبر وبالأدلة التى عرضت فى المؤتمر أمام الحاضرين وتضمنت الكتب الدراسية والمقررات الجديدة التى ستدرس لطلاب الازهر بعد التعديلات أنه لم يحدث فيها حذف او تغيير بل ان هناك مواد زيدت عدد حصصها ولكن كان الحذف فى بعض مواد التعليم العام اذ يجمع طالب الازهر مابين مواد الازهر ومواد التعليم العام

وقال فضيلته ان تطوير الدراسة بالمعاهد الدينية وتمت الموافقة عليه بالاجماع من كل الجهات المعنية .



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٨ / ١٩٩٨





المعدل

عودة التحسين عن طريق الأعذار المرضية بشهادات مضروبة

غموض مصير الراسبين في امتحانات الدور الأول بالمرحلة الثانية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٨

كشف التطبيق العملى لقانون الثانوية العامة المعدل على المتقدمين لامتحانات المرحلة الاولى هذا العام عن وجود ثغرات كثيرة فى القانون تحتاج الى سدها لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع طلاب الثانوية العامة ومنع استغلال هذه الثغرات لتحقيق فرص اكبر للنجاح والحصول على مجاميع عالية تؤهل للالتحاق بكليات الطب والهندسة والصيدلة والعلاج الطبيعى والاعلام والاقتصاد والعلوم السياسية وطب الاسنان. تفتح هذه الثغرات الموجودة بالقانون الباب على مصراعيه امام محترفى الحصول على الشهادات المرضية المضروبة وتقديمها الى الجهات المسئولة عن امتحانات الثانوية العامة كاعذار مرضية عن دخول امتحانات الدور الاول والسماح لهم بدخول امتحانات الدور الثانى دون التقيد باعداد المواد من اجل النجاح فى امتحانات الدور الثانى والحصول على الدرجات المستحقة فى كل مادة والتى لم يحددها القانون بالنسبة لاصحاب هذه الاعذار المرضية التى اتخذها الطلاب كوسيلة هذا العام ورفعوا بها دعاوى ضد وزارة التربية والتعليم والقضاء وصدرت احكام لصالحهم باداء امتحانات الدور الثانى بحجة تقدمهم باعذار مرضية عن دخول امتحانات الدور الاول. ويواجه المتقدمين لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية مشاكل خطيرة بسبب القانون المضروب الذى تم ...فه ولم يأخذ حقه من الدراسة قبل اصداره لتفادى الثغرات والمشاكل التى تسفر عنها عمليات التطبيق الفعلى على الطلاب. اهتمت الجهات المسئولة عن اصدار القانون بتحجيم عمليات الحصول على مجاميع عالية لصالح اصحاب الجامعات الخاصة عن طريق الغاء التحسين ولم تدرك الابواب الخلفية التى فتحها القانون امام الطلاب لتحقيق نفس الهدف الذى اصدر من اجله القانون وهو الغاء التحسين وتضييق الفرص المتاحة امام الطلاب للحصول على مجاميع عملاقة تؤهل للالتحاق بكليات القمة واجبار الطلاب الراغبين فى الالتحاق بهذه الكليات ولم يسعفهم المجموع الحاصلين عليه فى الثانوية العامة فى البحث عن نفس الفرص بجامعات اخرى بمصروفات فيجد نفسه مضطرا للالتحاق بالجامعات الخاصة والاكتواء بنار المصروفات الدراسية التى تحددها هذه الجامعات بدون ضوابط او معايير كان من المفروض تضمينها فى قانون الجامعات الخاصة للالتحاق بكليات الطب والصيدلة وطب الاسنان والهندسة وغيرها من كليات القمة التى ابتكرت هذه الجامعات اسماء مغرية لها لجذب الناجحين فى الثانوية العامة للالتحاق بها كما ادى حاجة الطلاب الحاصلين على مجاميع عالية ولم يقبلوا بكليات القمة فى الجامعات الحكومية الى قيام هذه الجامعات الخاصة بانشاء كليات جديدة فى التخصصات التى تشهد اقبالا من الطلاب بدون اصدار قرار جمهورى بانشاء هذه الكليات الامر الذى جعل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى يتصدى لاصحاب هذه الجامعات وتحذيرهم من افتتاح كليات جديدة دون اصدار قرار جمهورى بانشائها وحظر قبول الطلاب بهذه الكليات التى لم يصدر بها قرار جمهورى. تتضمن الثغرات الموجودة بالقانون والتى تسببت فى حدوث ازمة بوزارة التعليم لسد هذه الثغرات عدم وجود نص فى القانون يحدد مصير الراسبين فى امتحانات الدور الاول بالمرحلة الاولى وفقا للتعديلات الجديدة للقانون فى اكثر من مادتين والذين لم يسمح لهم بالتقدم لاداء امتحانات الدور الثانى فى اكثر من مادتين. تطرح هذه الثغرة علامات استفهام كثيرة منها.. هل يتقدم



المصدر : الــــوفــــد

التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هؤلاء الطلاب لاداء امتحانات الدور الثانى فى مواد الرسوب؟ ام انهم يتقدمون لاعادة الامتحانات فى جميع مواد السنة الثالثة؟ وفى حالة الاعادة هل تحسب لهم ٥٠٪ من الدرجة؟ ام يحصلون على الدرجات الحاصلين عليها فى كل مادة؟ ام يتقدم هؤلاء الطلاب للاعادة فى مواد الرسوب فقط، وفى حالة الاعادة هل تحسب لهم ٥٠٪ من الدرجة؟ ام يحصلون على درجة النجاح بالكامل؟.. كما تتضمن الثغرات الموجودة فى القانون عدم وجود نص فيه يحدد مصير اصحاب الاعذار المرضية التى شهدتها امتحانات الدور الثانى رغم ان القانون ينص على السماح للراسبين فى مادتين فقط باداء امتحانات الدور الثانى فى مادتى الرسوب وفى حالة النجاح يحسب للطالب ٥٠٪ من الدرجة الحاصل عليها فى المادة او المادتين، ويتقدم الطالب لاعادة السنة الثانية فى حالة الرسوب فى اكثر من مادتين بالدور الاول ومادتين بالدور الثانى.

ويواجه الراسبون فى السنة الثالثة ولم تطبق عليهم التعديلات الجديدة للقانون - مأزقا حرجا وهو عدم تحديد مصيرهم فى حالة الرسوب فى امتحانات السنة الثالثة بالنسبة لاعادة الامتحانات فى مواد الرسوب والحصول على ٥٠٪ من الدرجة او اعادة السنة الثانية والحصول على الدرجات بالكامل. هل هذه التساؤلات تحتاج الى اجابة من الجهات المسئولة عن اصدار القوانين ووزارة التربية والتعليم لرحمة الطلاب واولياء الامور من مشقة الثانوية العامة.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٦/١٩٩٨

ونموذج آخر في علم النفس والاجتماع

اولا: علم النفس

س١: أ- «تعددت مدارس علم النفس في التصدي لموضوع التعلم» في ضوء هذه العبارة عرف التعلم بالاشتراط الاستجابي؟

ب- وضح خطورة الاسراف في الحيل الدفاعية مع ذكر ثلاث من الحيل الدفاعية؟

جـ- ناقش أهمية دافعي الانجاز والانتماء في تحقيق التفوق لدى الفرد على اقرانه وخفض توتره الانفعالي؟

س٢: علل صحة او خطأ ثلاث عبارات مما يلي:

١- السعادة خبرة انفعالية تستثار من علاقة الفرد مع الآخرين؟

٢- الثبات الادراكي يعني ادراك الكل اكبر من ادراك الاجزاء؟

٣- السلوك الانعكاسي لدى الوليد هو استجابة فطرية دون تعلم؟

٤- من العوامل المؤثرة في نتائج الاحباط والصراع هي طبيعة الدفاع او الهدف؟

س٣: اجب عن ثلاثة فقط مما يلي:

١- قارن بين علم النفس الشخصية وعلم النفس الاكلينيكي (العيادي)؟

٢- عرف الاهتمامات؟ واذكر اهميتها؟

٣- اشرح ثلاثة من مبادىء التعلم الجيد؟

٤- ناقش عملية النمو الاجتماعي لدى طفل المدرسة الابتدائية؟

٥- اكتب مذكرات مختصرة عن (القدرات الرياضية - القدرات الكتابية)؟

الاجـــابة

جـ١:

أ- التعلم بالاشتراط الاستجابي هو احد انواع التعلم البسيط لدى المدرسة السلوكية ويرجع الفضل في هذا التعلم الى العالم «بافلوف» في التجربة التي اجراها على الكلب» ويعرف هذا التعلم بانه.

تعلم الكائن الحي استجابة لمثير ليس من طبيعته انتاج هذه الاستجابة قبل حدوث التعلم ولكن بعد حدوث التعلم فانه ينتج هذه الاستجابة.

ب- الحيل الدفاعية هي اساليب غير مباشرة لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتغلب على خبرة الاحباط والصراع الناجمة عن عدم تحقيق الاهداف او عدم اشباع الدوافع والحاجات والتي تستمر مع الشخص لفترة طويلة بسبب عجزه عن التغلب عليها بالطرق المباشرة. فهي حيل شائعة ومألوفة عند جميع الافراد اذ يلجأ اليها في كثير من الاوقات ولذلك فهي سلوك سوى ومعتاد. لكن الاسراف فيها يدل على استمرار حالة عدم التوافق النفسي والاجتماعي اي سوء التوافق.

ومن تلك الحيل «الكبت - الاعلاء - التبرير - احلام اليقظة..»

جـ- دافع الانجاز من الدوافع الاجتماعية التي يسعى فيها الفرد للوصول الى اعلى مستوى من الانجاز في انماط نشاطه العقلي والاجتماعي مما يحقق له التفوق على اقرانه. وتستطيع الاسرة تشجيع هذا الدافع لدى الاطفال من خلال المواقف الوجدانية المختلفة مثل طريقة المكافأة او التعزيز الايجابي على القيام بسلوك ناجح.

دافع الانتماء احد الدوافع الاجتماعية ايضا وهي هامة حيث تعين الفرد على التعاون مع الآخرين وان الفرد في حاجة الى التفاعل الايجابي مع غيره من الافراد مما يؤدي الى خفض توتره وحل مشكلاته الانفعالية والاجتماعية.

جـ٢

١- «العبارة خاطئة» فالسعادة خبرة انفعالية ضمن الفئة الثانية من فئات الانفعالات حيث ان مصدرها تستثار من خلال التقدير المعرفي او الادراكي.

اما الفئة الرابعة «الحب - الكراهية» هي التي تستثار من خلال علاقة الافراد مع الآخر.



المصدر : الـمـســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٨/١٩٩٨

٢ ـ «العبارة خاطئة» حيث ان الثبات الادراكي احد قوانين الادراك لدى مدرسة الجشطلت وهو يعني ان ما حولنا من اشياء هو دائما في تغير ولكنه نحن ندرك هذه الاشياء من حولنا كأنها ثابتة في حجمها وشكلها ولونها.

فقد نرى الطائرة في الجو صغيرة لبعدها عن عضو الحس ولكن هي اكبر من ذلك بكثير (ادراك).

اما الكل اكبر من مجموع الاجزاء فهو قانون اساسي لدى مدرسة الجشطلت يعني اننا ندرك اولا الاشياء الكلية الكبيرة ثم بعد ذلك ندرك التفاصيل او الاجزاء .

٣ ـ «العبارة صحيحة» السلوك الانعكاسي لدى الوليد مثل عملية البيع او فتح وغلق حدقة العين او عملية المص او العطس او الكحة كل هذه عبارة عن استجابات فطرية تولد مع الطفل وليس هي متعلمة وتدريبية فهي استجابات لا ارادية لتكيف الطفل مع البيئة من حوله.

٤ ـ «العبارة صحيحة» من العوامل المؤثرة في نتائج لاحباط والصراع في طبيعة الدافع او الهدف بمعنى ان كلما كان الهدف غير هام للشخص فان التوتر يكون ضعيفا اما اذا كان الهدف رئيسي والدافع اساسي فان التوتر الذي يصاحبه يكون طويل الامد.

جـ٣: ١ ـ علم النفس الشخصية احد فروع علم النفس الاساسية (النظرية) اذ يهتم بدراسة شخصية الفرد والتعرف على التنظيم المتكامل لكل خصائص الفرد الجسمية والانفعالية والدوافع والمعارف وتوافق الفرد مع البيئة وموضوعاته «السمات المزاجية واتزانها وانحرافها ـ الذكاء والقدرات العقلية ـ الابداع».

ـ علم النفس الكلينيكي (العيادي) احد فروع علم النفس التطبيقية (العلمية) حيث يهتم بتشخيص الاضطرابات السلوكية والنفسية والعقلية ودراسة الاجرام واضطراب التعليم والكلام والعقل فهو يطبق القوانين والمبادىء النظرية في الحياة العملية من اجل الوقاية والارشاد والعلاج مع تقديم خدمات لعلم النفس الطبي.

٢ ـ الاهتمامات هي اتجاهات ايجابية نحو بعض الاشياء او جوانب النشاط التي تجعل الشخص يشعر نحوها بجاذبية خاصة وعناية لاهمية الاهتمامات.

١ ـ تزويد الطفل خلال سنوات الطفولة بدافع قوي للتعلم.

٢ ـ تشكيل صور طموحات الطفل وتحديد درجة شدتها.

٣ ـ إستمتاع الشخص بانواع النشاط التي يمارسها.

٣ ـ مبادىء التعلم الجيد هي:

١ ـ دور الدوافع في التعلم بمعنى ان هناك علاقة قوية بين الدافع والتعلم الجيد فكلما كان هناك دافع قوي للتعلم كان التعلم لجدي وانفع حيث الرغبة والميول في الاستطلاع والاكتشاف لدى الانسان.

٢ ـ دور التعزيز في التعلم بمعنى ان المعزز سواء كان ايجابيا (هدايا ميداليات ـ مال ـ علامات شكر) اي ثواب او كان المعزز سالبا (علامات اساءة ـ رسوب ـ حرمان من المال..) اي عقاب فان ذلك يؤثر على عملية التعلم ولكن دراسات علم النفس اثبتت ان الثواب افضل من العقاب في التعليم الجيد.

٣ ـ نوع الممارسة في التعلم حيث ان الممارسة الموزعة التي تتمثل في اعطاء معلومات صغيرة ويتخللها فترات راحة افضل من الممارسة المركزة التي لا تتخللها فترات راحة فانتاجه افضل من المركزة.

٤ ـ النمو الاجتماعي في مرحلة المدرسة الابتدائية تتميز هذه المرحلة بتحقيق مزيد من الاستقلال والاعتماد على النفس والقدرة على انشاء علاقات اجتماعية مع افراد من خارج الاسرة.

ويرى ان الطفل يقتدي بنموذج اجتماعي يكتسب من خلاله انواعا من السلوك والانفعالات والاتجاهات والميول والقيم. وهذا النموذج هو في الغالب احد الوالدين ثم يبدأ في المدرسة الاهتمام بالمعلمين ثم جماعة الاقران والاصدقاء ويتاح له الفرصة لكي يتعلم منهم بعض المهارات الجديدة ومن ثم الاتجاه الى

المصدر : المساء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٨

الاستقلال والاعتماد على النفس من اموره الشخصية والحياة الاجتماعية وان الدعم النفسى والاجتماعى من المعلمين والاخصائيين الاجتماعيين لدرسة لجوانب نشاطه الايجابى يجعله يرتقى الى اقصى مستوى من الارتقاء الاجتماعى.

٥ ـ القدرات الرياضية هى قدرات خاصة فى عملية الحساب والجبر والهندسة فهى قدرة حسابية وقدرة لغوية وقدرة عددية وقدرة استدلالية استنباط واستقرائية وقدرة مكانية من خلال الهندسة اى ادراك العلاقة بين الاشكال ولذلك فهى قدرة مركبة من ذلك.

ـ القدرات الكتابية ايضا هى قدرات خاصة تتمثل فى اكتشاف الاخطاء فى الاسماء او الاعداد او الجمل وتشمل اجراء العمليات الحسابية بسرعة ودقة ومعرفة معانى الكلمات وفهم القراءة ومعرفة القواعد النحوية واستخدامها الصحيح.

ثانيا: علم اجتماع

س١: أ ـ لقد اختلط مفهوم التغير الاجتماعى لدى الفلاسفة والمفكرين الاجتماعيين بمفاهيم عديدة، فى ضوء هذه العبارة وضح مفهوم التغير الاجتماعى؟

ب ـ وضح بعض اساليب وانماط التنشئة الاجتماعية الخاطئة؟

جـ ـ عرف التخلف واذكر جهود مصر فى مقاومة التخلف؟

س٢: علل صحة او خطأ ثلاث عبارات مما يلى:

١ ـ تقتصر اسباب الهجرة من الريف الى المدن على عوامل الطرد؟

٢ ـ المجتمع عند ابن خلدون يتكون من مجموعة من العناصر؟

٣ ـ الفرض العلمى هو اجابة يقينية لسؤال المشكلة؟

٤ ـ الانحراف خطر على الفرد والمجتمع؟

س٣: اجب عن ثلاثة فقط مما يلى:

١ ـ عرف المنظمات الاجتماعية موضحا خصائصها؟

٢ ـ فرق بين المنهج الوصفى والمنهج التجريبى؟

٣ ـ وضح مفهوم الوعى الاجتماعى بانواعه وتقسيماته؟

٤ ـ بين دور الانسان فى تلوث الغذاء والهواء؟

٥ ـ ما هى نظريات تفسير العنف والتطرف وكيف تواجه؟

الاجــــــــابة

جـ ١ ـ أ ـ مفهوم التغير الاجتماعى هو كل صور التباين والتحول التى شهدها مجتمع من المجتمعات خلال فترة زمنية معينة.

ب ـ انماط التنشئة الاجتماعية الخاطئة هى:

١ ـ الحماية الزائدة ويتجسد بها التدليل الزائدة اكثر من اللازم للاطفال فقد يؤدى ذلك الى السلبية وعدم المسئولية.

او قد يكون التسلط الزائد اكثر من اللازم للاطفال حيث يسبب ذلك قسوة وانحرافا وعنفا وتطرفا.

٢ ـ تضارب معاملة الطفل وهى طريقة فى اثابة الطفل على فعل ومعاقبته على ذلك الفعل فى موقف آخر او اختلاف التوجيه الاخلاقى من قبل الاب والعكس من قبل الام فلا يعرف اين الصح واين الخطأ فيضطرب ولا يثق فى الكبار ومعالم شخصيته تموه وتضطرب.

٣ ـ التمييز فى المعاملة بين الاطفال مثل تفضيل البنين على البنات او الكبار على الصغار او العكس فتظهر الغيرة والحقد بينهم ومن ثم الانتقام.

٤ ـ المغالاة فى المستويات الاخلاقية اى طلب الاباء او المعلمين مطالب تفوق قدرات الاولاد واستعدادهم فى مراحل مبكرة من العمر فيحدث الفشل والاحباط.

جـ ـ التخلف هو حالة بطء فى عمليات التنمية فى المجتمع وما يصاحبها من



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٨/١٩٩٨

تدهور ظروف الحياة الاقتصادية والاجتماعية فيه وعدم القدرة على الاستجابة لحاجات الافراد الاساسية.
- جهود مصر في مقاومة التخلف:
- نشر التعلم وزيادة الوعي للافراد واصبح التعليم مجانيا.
- اخذت بسياسة التصنيع في انشاء المصانع والمدن الصناعية.
- عمل على تذويب الفوارق بين الطبقات بتحديد الملكية وفرض الضرائب.
- الاعتماد على الذات برفع شعار صنع في مصر.
- الاخذ بالديمقراطية والمشاركة الشعبية وحرية الرأى وتعدد الاحزاب.
جـ ٢: ١ - «العبارة خاطئة» لا تقتصر اسباب الهجرة من الريف الى المدن على عوامل الطرد في الريف فقط ولكن يوجد اسباب ايضا تمثل عوامل الجذب في المدينة مثل ارتفاع مستوى المعيشة وتمتع المدن بوسائل الترفيه والخدمات وفرص العمل المتوفرة وتمركز الوزارات.
٢ - «العبارة خاطئة» فالمجتمع عند تال كوت بارسونز يتكون من مجموعة من العناصر وهي الظواهر الاجتماعية والادوار والوظائف والافراد الذين يؤدون هذه الوظائف والجماعات الاجتماعية التي تزاول هذه الادوار. اما المجتمع عند ابن خلدون عبارة عن افراد يعتمد كل منهما على الاخر لسد حاجاته واشباع دوافعه.
٣ - «العبارة خاطئة» فالفرض العلمي هو اجابة محتملة لسؤال المشكلة اى قابل للصدق او عدمه وليس اجابة يقينية.
٤ - «العبارة صحيحة» فالانحراف خطر على الفرد حيث يبدد طاقاته وجهده ويفسد حياته ويعرضه للسجن والعقاب وايضا خطر على المجتمع حيث يعمل على تفكك المجتمع وعدم تنميته او تقدمه ويضيع جهد ابنائه وعدم استقراره وأمنه.
جـ ٣: ١ - المنظمات الاجتماعية هي جماعة اجتماعية كبيرة تكونت بشكل مقصود لانجاز بعض الاهداف المحددة المعلنة بوضوح (مؤسسات صناعية - اتحادات تجارية - مستشفيات..) وهي عنصر اساسي من عناصر البناء الاجتماعي.
- خصائص المنظمات الاجتماعية هي:
١ - تقسيم العمل بين اقسام ووحدات ومكاتب المنظمة.
٢ - تدرج السلطات بين العاملين.
٣ - ترقية العاملين بناء على معايير محددة مثل التفاني في العمل والحرص عليه.
٤ - وجود مجموعة من القواعد والضوابط تحدد لكل فرد دورة ومسئولياته وتساعد على تحقيق التنسيق والتكامل بين العاملين.
٢ - المنهج الوصفي هو احد مناهج البحث الهامة في العلوم وخاصة علم الاجتماع فهو يجيب عن تساؤلات معينة حيث يهدف الباحث فيه ان يقف على جميع الجوانب المتعلقة بالمشكلة وان الوصف يعني التعبير اللفظي (كيفي) او الرقمي (كمي) او بالاثنين معا.
- المنهج التجريبي هو ايضا من اهم المناهج الهامة في العلوم وخاصة العلوم الانسانية والاجتماعية حيث يسعى الباحث فيه الى الموضوعية والبعد عن الذاتية وان التجربة اعمق من مجرد الوصف أى لابد من تدخل الباحث وان اساس التجريب هو تحكم الباحث في الظروف المحيطة بالمشكلة لحلها.
٣ - الوعي الاجتماعي هو اتجاه عقلي يمكن الفرد من ادراك ذاته والبيئة المحيطة به.
فهو اتجاه يتجاوز به الفرد دوافعه الى دوافع الجماعة الصغيرة التي ينتمي اليها والى ادراك واقع المجتمع كحقيقة كلية مترابطة وليس كوقائع منفصلة او احداث متضاربة.

٣ ٢٧٠١٢



- انواع الوعى وتقسيماته هى:

● الوعى الفردى وهو يعبر عن فرد محدد له ظروف ومصالح معينة.

● الوعى الجماهيرى (الجماعى): وهو الذى يتجاوز الظروف والمصالح الفردية الى مصالح الجماعة والمجتمع.

٤ - ● دور الانسانة فى تلوث الغذاء:

يتسبب الانسان فى تلوث الغذاء بطرق مختلفة منها.

أ - عن طريق البكتريا والديدان والنباب والفئران.

ب - عن طريق المواد الكيماوية السامة وسوء استعمال المبيدات الحشرية.

جـ - عن طريق المواد الحافظة فى المعلبات.

د - عن طريق تساقط الغبار الذرى على النباتات.

● دور الانسان فى تلوث الهواء:

أ - عن طريق الغازات والابخرة السامة المتصاعدة عن الحرائق.

ب - عن طريق ادخنة المصانع.

جـ - عن طريق عوادم السيارات.

د - عن طريق العواصف والاتربة.

هـ - نظريات تفسير العنف والتطرف هى:

أ - نظرية الصراع بين الجامعات: مثل الصراع بين البيض والسود وصراع الاقليات العرقية والدينية.

ب - نظريات انساق المعتقدات وهو صراع بين الجماعات نتيجة معتقدات فكرية وايديولوجية متضاربة.

- مواجهة العنف والتطرف:

أ - عن طريق تنمية وعى الشباب بحقيقة الحياة الانسانية.

ب - عن طريق تحقيق الديمقراطية وحرية التعبير والرأى.

.. - عن طريق رفع مستوى المعيشة وتحقيق العدالة الاجتماعية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨

«طنطاوى» يؤكد عدم المساس بالمواد الدينية فى التعليم الأزهرى
شيخ الأزهر يتهم بعض وسائل الإعلام بعدم الحياد

كتب ـ أحمد كمال الدين:

هاجم الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أمس وسائل الإعلام التى تناولت بدون حياد قضية التعديلات الأخيرة فى نظام التعليم الأزهرى. عقد شيخ الأزهر مؤتمرا صحفيا بحضور قيادات التعليم الأزهرى لشرح التعديلات واستعراض الكتب الدراسية للعام الجديد فى المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية. أعلن الدكتور طنطاوى أن الهدف من المؤتمر هو الرد بالحقائق على محاولات المزايدة والقذف واختلاق الأخبار من جانب بعض وسائل الإعلام.، قام الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية باستعراض كتب العام الجديد وأكد عدم تغيير المناهج الدراسية أو المساس بالشق الديني في التعليم الأزهرى. وأشار الى أن التعديل تركز فى حجم المنهج وعدد الحصص وأضاف الشيخ فتح الله أن ثلث عدد الحصص مخصص للقرآن الكريم ونفى شيخ الأزهر تخفيض عدد حصص القرآن الكريم وقال انه يبلغ ٣٣ حصة أسبوعيا وشرح الدكتور سيد طنطاوى أسباب توزيع أجزاء القرآن الكريم على مراحل التعليم الثلاث قبل الجامعية بدلا من فرضها كاملة على طلاب المرحلة الابتدائية. أشار شيخ الأزهر الى أن التعديل يتضمن أن يكون منهج القرآن الكريم ١٨ جزءا فى الابتدائى و٧ أجزاء فى الإعدادى و٥ أجزاء فى الثانوى ويتم امتحان الطالب فى كل سنة دراسية فى كل ما سبق حفظه. وأكد شيخ الأزهر انتهاء رأى العلماء الى أن توزيع أجزاء القرآن على السنوات الدراسية أدعى للمحافظة على القرآن الكريم. ووصف النظام القديم بأنه فوق قدرة الطلاب.

شهد المؤتمر الصحفي تدخلا من الدكتور مصطفى إمام الأستاذ بكلية اللغة العربية صرخ الدكتور إمام أثناء استعراض التعديلات وأكد أن الفقه الحنفى تعرض للحذف. كما تم حذف أبواب كاملة من المناهج ومنها باب الجهاد.. ضجت القاعة وحاول الأمن إخراجه من القاعة. هاجم الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أسلوب الدكتور مصطفى إمام واتهمه بمحاولة افساد المؤتمر. وأكد هاشم عدم التفريط فى الثانوية الأزهرية

كما أكد الدكتور حمدى زقزوق وزير الأوقاف أن القائمين على الأزهر أكثر حرصا عليه من أى شخص آخر.



المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٨

التجريب.. قبل التعميم

التربية الحديثة تقوم على الشراكة بين البيت والمدرسة، وتكثف التعاون المثمر بين الاباء والمعلمين لتفعيل العملية التعليمية، وانجاز اهداف معلنة لتحقيق العائد التربوى المنشود. وفى مصر ثلاثون الف مدرسة لكل منها مجلس للاباء والمعلمين، غايته المتابعة التربوية لتحقيق الكفاءة والفاعلية، يحكمه الوعى التربوى والمعتقدات التربوية لدى جمهور الاباء والمعلمين.

وقد تبنى النظام التعليمى فى مصر هذه الايام فكرة الشراكة التربوية بين البيت والمدرسة لتنمية احساس المجتمع بملكيته للمدرسة، فيتوافر لديه بالفعل رغبة اكبر للمشاركة فى انجاح رسالتها، وتحقيق افضل عائد من استثمارات الدولة فى التعليم مشروعها القومى الاول والتى بلغت فى الخطة الخمسية الثالثة ما يقرب من ١٣ مليار جنيه.

وهذه الشراكة التربوية مدخل جديد لتطوير التعليم، حيث اصبحت مجالس الاباء والمعلمين مسئولة عن متابعة ميزانية المدرسة تمويلا وانفاقا، وعن التقويم المستمر للمناهج الدراسية، وربط المدرسة بالبيئة والمجتمع المحلى.

بل ان مسئوليتها تمتد لتشمل مواجهة التسرب من المدرسة، والدروس الخصوصية باعتبارها عرضا لمرض وهو تخلى المدرسة عن دورها التعليمى، وايمان الاباء بان التعليم للامتحانات وليس للحياة.

وفى اطار الاخذ باستراتيجية الحوار قبل تنفيذ القرار يمكن عرض التهميشات التالية لانجاح الشراكة التربوية بين البيت والمدرسة:

١ - تنوير الاباء والمعلمين بمفهوم الشراكة التربوية عن طريق وسائل الاعلام المسموعة والمرئية والمقروءة لتحقيق القناعة لدى الجمهور المستهدف قبل مرحلة التنفيذ

٢ - تدريب بعض مسئولى مجالس الاباء والمعلمين على عناصر الخطة المستهدفة باستخدام اساليب التدريب عن بعد والفيديو كنفرنس (الاجتماع بالفيديو)، والنشرات والمطبوعات التى تتضمن الترجيهات والتوجيهات، والارشادات والتنبيهات

٣ - التجريب قبل التعميم، حيث يطبق المفهوم التربوى الحديث فى ٥٪ من المدارس بالمحافظات او فى عواصمها لدارسة الصعوبات والمشكلات التى تواجه التطبيق، ووضع الحلول والمقترحات المناسبة.

٤ - تجسير الفجوة بين المنظرين التربويين من اساتذة كليات التربية والممارسين الميدانيين من المعلمين والموجهين والمدراء، باشراك كليات التربية لمتابعة المدارس التجريبية كل فى محافظته، وحتى يتم توظيف البحوث التربوية والنفسية لخدمة الشراكة بين البيت والمدرسة، وحتى تحقق احدى وظائف الجامعة وهى خدمة المجتمع وتنمية البيئة

دكتور حسن شحاتة

استاذ المناهج بجامعة عين شمس وعضو المجالس القومية المتخصصة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٦ / ٧ / ١٩٩٨



كتب - حمدى حمادة:

اقام مدرس بقسم طب الفم بكلية طب اسنان اسيوط - جامعة الازهر دعوى امام محكمة القضاء الادارى ضد رئيس جامعة الازهر لامتناع جهة الادارة عن تسليمه ترخيص المغادرة للسفر الى المملكة العربية السعودية. واوضح المدرس فى دعواه ان مجلس القسم والكلية وافقا على اعارته لانه لم تسبق اعارته من قبل كما تمت موافقة لجنة الاعارات على اعارته ووافق عليها كل من رئيس الجامعة وفضيلة الامام الاكبر شيخ الازهر. تضمنت الدعوى انه صدر قرار رئيس مجلس الوزراء بالموافقة ايضا على اعارته للمملكة السعودية لمدة عام اول خلال العام الجامعى ٩٧ - ٩٨ وانه تم اخلاء طرفه من الكلية وقام بشراء تذاكر السفر وتم شطب اسمه من كشوف مرتبات شهر يونيه ٩٨ لتمام اخلاء طرفه من كليته الا انه فوجئ برفض جهة الادارة تسليمه ترخيص المغادرة بحجة وجود تحقيق معه بسبب واقعة سفره للخارج اثناء الترخيص له باجازة ثلاثة اشهر بدون مرتب لرعاية والدته تضمنت الدعوى أن المدرس الجامعى لجا لرئيس الجامعة ليوضح مدى الضرر الجسيم الذى اصابه ولكن دون جدوى فأصبح وضعه معلقا لا هو فى اعارة ولا هو على قوة الكلية وبدون مرتب ! اشارت الدعوى إلى ان قرار رئيس الوزراء بوصفه وزير شئون الازهر باعارته صار قرارا نهائياً وبالتالى لا يسوغ قانونا لجهة الادارة الامتناع عن اصدار قرار الموافقة على الترخيص للمدرس الجامعى بمغادرة ارض الوطن، طلب المدرس الجامعى الحكم بصفة مستعجلة بوقف تنفيذ القرار السلبى بامتناع جهة الادارة [illegible] له بمغادرة ارض الوطن والغاء القرار المطعون فيه مع ما يترتب على ذلك من آثار.

٣٠٢٥٧٤



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٨

عيادة حديثة للعلاج الطبيعي بجامعة القاهرة

بحث الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة مع الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء والدكتور امام النجمى عميد كلية العلاج الطبيعى الخطوات التنفيذية لمشروع العيادة الخارجية للعلاج الطبيعى بالمبنى الجديد لكلية العلاج الطبيعى بالجامعة، حيث استعرض الدراسات التمهيدية التى تمت باشراف اساتذة كلية العلاج الطبيعى ونقابة الاطباء. وصرح رئيس الجامعة بأن العيادة الخارجية للعلاج الطبيعى سوف تستقبل المرضى المحولين من الاطباء بالمستشفيات والعيادات الطبية المختلفة لتلقى الخدمات العلاجية بأحدث وسائل العلاج الطبيعى تحت اشراف اعضاء هيئة التدريس بكلية العلاج الطبيعى.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : [illegible]/[illegible]/١٩٩٨



● عزيزي الدكتور بهاء الدين وزير التعليم الذي يقف في وجه أطماع ومصالح السادة المسنودين والمسئولين.. الذين يلوون القوانين ويصدرونها لصالحهم.. هؤلاء المسنودون ومعاهم المسئولون الذين اذا أرادوا الغاء المرحلة الابتدائية مش سنة واحدة من أجل عيون أطفال العيلة.. فانهم لن يتورعوا عن هذا.. ياعزيزي الدكتور بهاء الدين.. عليه العوض لان الذي يحكمنا هو السلطة.. وليس القانون.. لأن السلطة تستطيع تغيير القانون علي راحتها ومعاها أدوات القهر الموجودة في مجلس سيد قراره.

الأستاذ الدكتور بهاء الدين أطلت عليك.. ولكني وجدتها فرصة أنفك فيها معاك فقد بلغ السيل الزبي!! لقد تلقيت منذ أيام هذه الرسالة من والدة الطفلة تقي ياسر سيد حسني عثمان.. تقول فيها لقد قدمت أوراق الالتحاق لابنتي بمدرسة الأمال بشارع اسماعيل الليثي بدار السلام وبعد صدور قرار وزير التعليم في جريدة الأهرام يوم ١٧ يوليو الماضي.. وجدت ان الشروط تنطبق علي ابنتي تقي في أن تلتحق بفصول رياض الأطفال «ب» لأنها سوف تتم خمس سنوات في ١١ يناير القادم.. ومع ذلك رفضت المدرسة قبولها حضانة «ب» وقالت لي السيدة سميرة محمود المسئولة عن شئون الطلبة والأستاذ عصام عبد السلام مدير العلاقات العامة بالمدرسة اننا لن نطبق قرار وزير التعليم وأخذنا استثناء من الادارة بعدم تنفيذ القرار.. عليك ان تأخذي ملف بنتك وديه أي مدرسة ثانية ممكن تنفذ القرار.

●● عزيزي الوزير.. أين تذهب هذه المسكينة في شهر أغسطس وأي مدرسة ممكن تقبل أوراقها.. سيدي الوزير اني اعتقد أن حكاية عدم تنفيذ قراركم بدعوي الحصول علي استثناء من الادارة كلام باطل.. ومجرد توزيعة وتصريح فشنك لأنني لا أتصور أن تقوم ادارة تعليمية بالاقدام علي هذا الاسفاف لا أعتقد أننا نعيش في عصر أقزام.. ما معني أن تقوم ادارة تعليمية بمنح مدرسة استثناء وبضرب كلام الوزير بعرض الحائط. سيدي الوزير.. المسألة كده ساحت وباخت ومحتاجة وقفة اذا ثبت ان المسئولين في مدرسة الأمال في دار السلام يذكرون الحقيقة يا سيدي الوزير نحن مع اللامركزية.. لكننا لسنا مع الشكلية واستباحة كل القرارات.. سيدي المشكلة ليست تقى بنت المسكينة.. لكن المشكلة هي من يحكم من.. من يقود من..معذرة يا بهاء الدين.. فالمرارة قد ملأت الأفواه!!

فؤاد فواز



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٨

٧٨,١٪ النجاح ببكالوريوس طب الأسنان بالمنصورة

المنصورة ـ مكتب الأهرام اعتمد الدكتور أحمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة أمس نتيجة امتحان بكالوريوس طب وجراحة الفم والاسنان وبلغت نسبة النجاح ٧٨,١٪



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٦ / ١٩٩٨



تحديث المناهج

منذ عدة أشهر أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كتابه المهم التعليم والمستقبل الذى قدم فيه رؤية ثاقبة لمشاكل التعليم الأساسى وقبل الجامعى والجامعى فى مصر ، كما طرح فيه من واقع خبرته كمسئول وخبير تربوى ، برامج متكاملة الجوانب لكيفية التغلب على تلك المشاكل .

وأهم ما يلفت النظر فى الكتاب أنه يتضمن اعترافا شجاعا من المسئول الأول عن التعليم فى مصر، بتدهور العملية التعليمية - التى يعد النهوض بها مسئولية كافة مؤسسات الدولة لا وزارة التعليم بمفردها -وتعدد أسباب هذا التدهور من قصور المبانى التعليمية عن استيعاب الأعداد المتزايدة من التلاميذ، إلى تعدد الفترات الدراسية، ومن غيبة التحديث عن المناهج الدراسية إلى عدم تطوير الكتاب المدرسى الذى اعترى شكله ومضمونه الجمود منذ عقود لم تمسسه يد التجديد . ولأنه تحلى بروح عالية من الإنصاف فكان من الطبيعى أن يدرج الكتاب المظالم التاريخية المادية والأدبية والمهنية التى لحقت بمئات الألوف من المعلمين عبر كافة العهود على رأس أسباب التدهور، وأن يربط ربطا وثيقا بين الارتقاء بين أوضاع المعلمين الوظيفية والمهنية ، وبين النهوض بالنظام التعليمى الذى يقترح مشاركة المعلمين فى تطوير مناهجه.

يبرز الكتاب مسألة التعليم لا كقضية خدمات فحسب، بل يراها المحور الأساسى للأمن القومى المصرى فى مجالاته السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وهى رؤية قد لا تنسجم مع تحميل الدولة ورجال الأعمال بنفس الدرجة مهمة توفير التمويل اللازم للنهوض بالتعليم دفاعا عن الأمن القومي، خاصة والدكتور بهاء الدين يقر بحتمية التمسك بتوفير فرص متكافئة تحقق المساواة والعدالة بين المواطنين فى الالتحاق بالمؤسسات التعليمية فضلا عن ارتباط ذلك بمبدأ مجانية التعليم الذى يشكل دعامة أساسية للاستقرار والسلام الاجتماعي.

وفى عصر الانترنيت والبريد الالكترونى وثورة المعلومات التى ألغت كل الحدود والمسافات يعتبر الكتاب أن تطوير المناهج وتحديثها هو أحد المهام الأساسية للنهوض بالسياسة التعليمية وهى فكرة مهمة لكن الاهم منها هو وضعها موضع التنفيذ . ففى هذا الأسبوع زارنى المعلم والجغرافى الأستاذ نصر اسعد نصر وأطلعنى على كتاب جغرافية الوطن العربى الذى يدرس الآن لطلبة الثانوية العامة والذى اشترك فى تأليفه ٩ من الدكاترة و٦ من كبار الأساتذة ويتضمن تباينا فى الإحصاءات وتضاربا فى المصطلحات واستخداما لوسائل المقاييس بما لا يدل عليها ولا يربط بينها، ونظرة سريعة على الكتاب تكتشف بطئا شديدا وتخلفا فى ملاحقة المعلومات - مصر بالكتاب ٥١ مليون نسمة فقط - أو تعريفا دقيقا للمصطلحات كما أن الخرائط التوضيحية تضفى عليه غموضا يمس الطالب والمعلم معا، لقد أصبح تحديث العملية التعليمية مهمة عاجلة تعلو غيرها من المهمات وهى تتطلب البحث عن بديل للكتب المدرسية الثابتة التى تشيع معلومات تتغير بسرعة مذهلة ، وإذا كان من الصعب أن يجرى تعديل سنوى على تلك الكتب فعلى الأقل يتم توزيع ملحق يضيف المعلومات الجديدة، فليس من المنطقى أن يبقى فى التداول لأكثر من عقدين كتب مدرسية خاصة تلك التى تتضمن معلومات متغيرة كالجغرافيا وإبقاء الحال على ما هو عليه ومصادر المعلومات أصبحت فى متناول الطالب، يفقد الطلاب الثقة فى الكتاب المدرسى وفى المعلم وفى المنظومة التعليمية برمتها.

أمينة النقاش



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١/ ١٩٩٨

يا وزير التربية والتعليم:

أوقف هذه المهازل!!

ظل اصحاب المدارس الخاصة يصرخون من عدم اقبال أولياء الأمور على الحاق ابنائهم الصغار بهذه المدارس بعد تحديد سن ٤ سنوات كحد أدنى للقبول بمرحلة رياض الاطفال تنفيذا لقانون الطفل.

ووجد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مخرجا قانونيا لهم، وسمح للمدارس الخاصة بقبول الاطفال الذين يقل عمرهم عن ٤ سنوات بمرحلة تمهيدى حضانة ولما يصلوا الى السن القانونية يتم تحويلهم للقيد بالصف الاول حضانة.. وتم تحديد اول فبراير من العام القادم كآخر موعد للتحويل من التمهيدى الى الحضانة.

هنا. انتهز بعض اصحاب المدارس الفرصة.. وارتسمت البسمة على وجوهم بعد ان كادت تغيب عنهم للابد.. وبدلا من ان يحمدوا الله ويسجدوا له شكراً انهم وجدوا حلا لمشكلة كبيرة كانت تمثل بالنسبة لهم كارثة وخراب بيوت راحوا يتفننون فى تعذيب أولياء الأمور ويضعون الشروط والعقبات امام من يبلغ ابنه او ابنته اربع سنوات قبل اول فبراير القادم.

واهم شرط وضعوه امام ولى الامر الراغب فى قيد ابنه فى فصول التمهيدى حتى يبلغ الاربع سنوات فيحوله الى الصف الاول حضانة.. انه لابد ان يسدد المصروفات الدراسية بالكامل فى بداية السنة الدراسية.. ثم يتعهد بسداد المصروفات الدراسية المحددة للصف الاول حضانة بمجرد تحويل قيد الطفل إليه. اى ان ولى الامر اصبح مطالبا بسداد المصروفات كاملة مرتين فى نفس السنة.

اضف الى ذلك. المبالغ الاضافية التى يتم جمعها من اولياء الامر وتحت مسميات كثيرة منها الانشاءات والتبرعات والكمبيوتر والانشطة وغيرذلك.

بصراحة.. هذا الامر لايمكن السكوت عليه.. ولابد من تدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بسرعة لايقاف هذه المهزلة.

انني اطالب الوزير بالتدخل الحاسم واصدار قرار فورى يلزم اصحاب المدارس بعدم تحصيل المصروفات الدراسية من نفس الطفل الا مرة واحدة فى السنة.. وذلك رحمة باولياء الامور وتخفيفا عن كاهلهم.

بل يمكن ايضا السماح بقبول الاطفال بالصف الاول حضانة مباشرة عند بلوغهم سن الاربع سنوات دون حاجة الى قيدهم بفصل تمهيدى خاصة ان وجود هذه الفصول التمهيدية داخل المدارس التابعة للوزارة امر غير قانونى ولا يتماشى مع أحكام القانون الذى يحرم الحاق الاطفال بالمدارس قبل بلوغهم السنوات الاربع!!

سيد . ع

٣٠٣٥٧٩



المصدر : الأهالى

التاريخ : / / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب جامعة القاهرة يواجهون إبراهيم فوزى حول الكبار والاستثمار وبيع مصر للأجانب

كتب مصباح قطب :

عن عودة الطبقية والإقطاع، عن المجلس الرئاسى المصرى الأمريكى وعضوية جمال مبارك فيه، عن المبايعة ومؤتمر الحزب الوطنى، عن بيع مصر للأجانب، والاستثمارات الإسرائيلية فى مصر.

عن استفادة الكبار فقط من الاستثمار وعدم استفادة الشعب. حول ملكية الكبار والأجانب للأراضى فى توشكى. عن شروط العمل كسمسار.. ومواجهة الجات والعولمة وتحرير التجارة. عن البورصة وهل أصبحت ذات مواصفات عالمية بعد ربط بورصة القاهرة بالإسكندرية؟

عن الضوابط لمنع تكرار ما جرى لبلدان آسيا عندنا. حول كثرة الاستثمارات الخفيفة وغياب الصناعات المتقدمة والثقيلة. عن إعلامنا الذى ليس عالميا وأهمية أن يتم تعيين طلبة الإعلام به لينهض؟!. ولماذا لا نقاطع البضائع الأمريكية؟ أين تذهب أموال الخصخصة؟ وأين نعمل إذا كان المكن الحديث يشغله واحد مكان عشرة؟ لماذا لم تقم السوق العربية المشتركة حتى الآن؟ وماذا نفعل حيال زيادة القدرات العسكرية لإسرائيل وأسلحتها النووية؟

هذه عينة من الأسئلة التى طرحها طلاب جامعة القاهرة (أحد أفواج قادة المستقبل) فى لقاء د. إبراهيم فوزى بهم الأسبوع الماضى. تم طرح بعض الأسئلة بالإلقاء وكتابة فى المواجهة، وتبين أنه توجد أخرى مكتوبة لم يطرحها المقرر بحجة الوقت (تقاليد تمسيخ الأسئلة تفشت فى مصر ووصلت إلى جامعة القاهرة وإلى كل اللقاءات التى يقال فيها بالذات إن الحوار كان من القلب). الإجابات عرضتها الصحف القومية - ولو أنها ظلمت السائلين تماما، كما ظلمت المجيب أيضا - ولذا لا داعى لإعادتها ونكتفى فى التغطية بعلامات الاستفهام احتراما للسؤال الحقيقى وللحق فيه.



تأخر إعلان نتائج الثانوية العامة

كتب سامى فهمى:

يبدأ صباح اليوم "الأربعاء" تصحيح إجابات طلاب الثانوية العامة فى اللغة الفرنسية والألمانية والإنطالية. تستمر عمليات التصحيح تباعاً بالكنترولات بالقطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط. شدد رئيس الامتحانات على تنفيذ تعليمات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمراعاة الدقة التامة عند التصحيح وإتاحة الوقت الكافى لإتمام التصحيح بشكل جيد.. وانتهى يوم "الأحد" الماضى تصحيح مواد اللغة.....

العربية والتربية الدينية.

تجرى المراجعة النهائية لطلاب المرحلتين الأولى والثانية الراسبين فى مادة أو مادتين ومجموع الدرجات فى حدود عدد معين من الدرجات. يتمتع طلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى) بمزايا المراجعة النهائية بشكل كبير نظراً لعدم وجود فرص أخرى أمامهم لإعادة الامتحانات بنظام التحسين بعد تعديل نظام امتحانات الثانوية الحديثة. أما طلاب الصف الثانى الثانوى الذين يؤدون امتحانات الدور الثانى فيقتصر على الطلاب الراسبين فى مادة أو مادتين ويمكن انتقالهم للصف الثالث حتى لو كان الطالب راسباً فى مادة واحدة. وأوضح مصدر مسئول بوزارة التعليم أن تأخير إعلان نتائج الثانوية العامة حتى أواخر الأسبوع الأول من سبتمبر يرجع إلى تأخر بدء الامتحانات لمدة أسبوع عن العام الماضى.

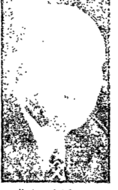


المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

تحديد المواد المؤهلة للجامعات والمعاهد العليا للعام الدراسي ٩٨/ ٩٩

حق تغيير المواد الاختيارية التي لم يؤد فيها طالب الصف الثاني الامتحان



حسين كامل بهاء الدين

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم دليل الطالب فى خطة الدراسة بمرحلتى الثانوية العامة العام الدراسى الجديد ٩٨/ ٩٩ وقد تضمن كيفية اختيار المواد المؤهلة للدراسة بالتعليم العالى والجامعى وتحديد المواد الاجبارية والاختيارية.

تقسيم المواد العلمية والأدبية وفقا للكليات العملية والنظرية

أيمن المهدى

وقد تضمنت المواد الاجبارية للصف الثانى الثانوى مواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى والثانية والرياضيات ١٠، والتربية الرياضية كما تعتبر مادة التاريخ اجبارية فى حالة اختيار الطالب للمجموعة الادبية. وبالنسبة للمواد الاجبارية للصف الثالث الثانوى تضم مواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى والتربية القومية والرياضية.

وحدد الدليل المواد الاختيارية التخصصية ويختار الطالب منها اربع مواد للدراسة فى الصفين الثانى والثالث وفقا لاستعداداته وقدراته ونوع الكلية او المعهد الذى يرغب فى الالتحاق به وبالنسبة للمرحلة الاولى (الصف الثانى) يختار الطالب مادة واحدة فقط من بين مواد الكيمياء والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية والفلسفة والمنطق والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والاحصاء والتاريخ على ان يختار الطالب ثلاث مواد فى المرحلة الثانية (الصف الثالث) بشرط الا يكون قد ادى فيها الامتحان فى المرحلة الاولى والمواد هى الكيمياء والاحياء والفيزياء والرياضيات ٢، والتاريخ والجغرافيا ...

٠٠٢٥٨٣



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible]/٨/١٩٩٨

[illegible] والاحصاء والجيولوجيا والعلوم الدينية والفلسفة والمنطق [illegible] الاجتماع.

[illegible] المواد الاختيارية إلى [illegible] الاولى (أ) وتضم [illegible] المواد الادبية والثانية (ب) وتضم [illegible] المواد العلمية ويختار الطالب ثلاث مواد من المجموعة أ، بالاضافة إلى مادة من المجموعة (ب) او ثلاث مواد من المجموعة (ب) بالاضافة إلى مادة من المجموعة أ.

وعن كيفية اختيار المواد المؤهلة للدراسة بالتعليم العالى والجامعى فبالاضافة إلى المواد الاجبارية المقررة على جميع الطلاب يراعى عند اختيار الطالب للمواد الاختيارية التخصصية ان هناك مواد مؤهلة اجبارية وأخرى اختيارية للقبول فى الكليات والمعاهد وعلى الطالب اختيار المواد التخصصية المناسبة التى سيدرسها فى كل من المرحلتين الاولى وعددها مادة واحدة والمرحلة الثانية (الصف الثالث) وعددها ثلاث مواد على ان يتم الاختيار للمرحلتين قبل بدء الدراسة بالصف الثانى.

واذا اراد الطالب الالتحاق باحدى الكليات او المعاهد العلمية عليه الاختيار من المواد الاختيارية الاساسية بعد ثلاث مواد مؤهلة اجبارية وهى الاحياء والفيزيا، والكيميا، بالاضافة إلى مادة اختيارية من بين مواد التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء. وفى حالة اختيار مادة ادبية بالمرحلة الاولى يختار مواد الفيزياء والاحياء ومادة ادبية بالمرحلة الثانية وفى حالة اختيار مادة الاحياء بالمرحلة الاولى يختار مواد الفيزياء والكيمياء ومادة ادبية بالمرحلة الثانية.

اما اذا اراد الطالب الالتحاق باحدى الكليات او المعاهد الهندسية يختار الطالب ثلاث مواد مؤهلة اجبارية وهى رياضيات ٢ والفيزياء والكيمياء بالاضافة إلى مادة اختيارية من بين مواد التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء. وفى حالة اختيار الطالب مادة ادبية فى المرحلة الاولى عليه أن يختار فى المرحلة الثانية مواد الرياضيات ٢ والفيزيا، والكيمياء وفى حالة اختيار الطالب مادة الكيمياء فى المرحلة الاولى عليه ان يختار فى المرحلة الثانية مواد الرياضيات ٢ والفيزياء ومادة ادبية

واذا اراد الطالب الالتحاق باحدى الكليات او المعاهد الأخرى ماعدا الكليات والمعاهد العلمية والهندسية عليه ان يختار ثلاث مواد مؤهلة اجبارية من بينها مادة التاريخ من مواد التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء بالاضافة إلى مادة علمية من مواد الاحياء والكيمياء والفيزياء والرياضيات ٢ والجيولوجيا [illegible] فى المرحلة الاولى [illegible] مادة ادبية او مادة علمية وفى المرحلة الثانية يختار الطالب ثلاث مواد ادبية من بينها التاريخ اذا كان اختياره فى المرحلة الاولى مادة علمية، او يختار مادتين ادبيتين بالاضافة إلى مادة علمية اذا كان اختياره فى المرحلة الاولى مادة ادبية

وهناك نموذج آخر للالتحاق باحدى الكليات او المعاهد ماعدا الكليات والمعاهد العلمية والهندسية ويختار الطالب ثلاث مواد مؤهلة اجبارية من مواد الاحياء والكيمياء والفيزياء ورياضيات ٢، والجيولوجيا وعلوم البيئة بالاضافة إلى مادة ادبية من مواد التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء. وفى المرحلة الاولى يختار الطالب مادة ادبية او مادة علمية وفى المرحلة الثانية يختار الطالب ثلاث مواد علمية اذا كان اختياره فى المرحلة الاولى مادة ادبية او يختار الطالب مادتين علميتين بالاضافة إلى مادة ادبية اذا كان اختياره فى المرحلة الاولى مادة علمية

ولطالب المرحلة الاولى الذى ينقل إلى المرحلة الثانية له حق تغيير المواد الاختيارية مادام لم يؤد الامتحان فيها فى المرحلة الاولى، والمادة التى يرسب فيها الطالب فى المرحلة الاولى او المرحلة الثانية له حق اداء الدور الثانى فيها ولايجوز تغييرها وللطالب الباقى للاعادة فى المرحلة الاولى حق تغيير المواد الاختيارية فى العام التالى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١/١٩٩٨

منح الدكتور بهاء الدين درجة الدكتوراه الفخرية من جامعة تركية تقديرا لجهوده في التعليم

استردام ـ مندوب الاهرام كرمت جامعة حاسيت بيه اكبر الجامعات التركية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمنحه درجة الدكتوراه الفخرية في العلوم لإسهاماته المميزة في مجال التعليم وذلك اثناء مشاركة الوزير في المؤتمر الدولي لاساتذة طب الاطفال المنعقد بامستردام بهولندا

وصرح السفير ابراهيم سوى سفير مصر في هولندا بان الدكتور احسان جراسيش رئيس المجلس الأعلى للتعليم في تركيا ورئيس جامعة حاسيتبيه في انقره ونائب رئيس الجامعه قاموا بتسليم درجة الدكتوراه الفخرية للدكتور بهاء الدين في حفل حضره اعضاء اللجنة العليا للجمعية الدولية لطب الاطفال ورؤساء اقسام طب الاطفال بالجامعات المصرية المشاركين في المؤتمر وكان من المقرر ان يتسلم الدكتور بهاء الدين درجة الدكتوراه في احتفال يعقد خصيصا في انقره ويحضره رئيس جمهورية تركيا إلا ان ارتباطات الدكتور بهاء الدين حالت دون ذلك فانتهزت الجامعة فرصة انعقاد المؤتمر الدولي لطب الاطفال وحضور الدكتور بهاء الدين فيه وسلمته الدكتوراه الفخرية



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٢/٨/١٩٩٨

تنسيق الحاصلين على دبلوم المعاهد والمدارس الفنية الاثنين المقبل

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول فى الجامعات والمعاهد من يوم الاثنين المقبل ولمدة ثمانية أيام، صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية والمدارس الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس بحد أدنى ٧٥٪ للقبول فى الكليات الجامعية، وكليتى التعليم الصناعى فى القاهرة وبنى سويف، و٧٠٪ لدبلوم المعلمين والمعلمات والثانوية الموسيقى. ويبدأ مكتب التنسيق من يوم الاثنين المقبل ولمدة أربعة أيام صرف وقبول أوراق الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الصناعية نظام السنوات الخمس، والمعلمين والمعلمات، والدراسات التكميلية، وإعداد الفنم، والخدمة الاجتماعية، وصرف وقبول أوراق الالتحاق لحملة دبلوم المعاهد الفنية التجارية والحاسب الآلى، والمدارس التجارية نظام السنوات الخمس من الجمعة ٢١ أغسطس الحالى ولمدة أربعة أيام



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٨/١٩٩٨

«أستاذ جامعى يتبنى الدعوة»

تدريس السحر في كلية الطب

● بسبب صمت المسئولين

العفاريت في كلية الآداب!!

● الدكتور سعيد يؤكد..

[illegible]

[illegible]

شمبليون أخطأ في ترجمة حجر رشيد!!

هذا الكلام «مردود» [illegible]

د. يسرى عبدالمحسن

عالم آثار

هل يتم تدريس السحر فى مصر العام لقادم ؟

وهل اخطأ شمبليون فى .. ترجمة الهيروغليفية ؟

سؤالان نحاول الإجابة عنهما من خلال مناقشة صاحب الطرحين الغريبين ، وخاصة انه استاذ لأمراض النساء بقصر العينى.، ونستطلع راى زملائه فى المسألة ، وخاصة أن سيل تصريحاته للصحف ووسائل الإعلام المختلفة لا ينقطع ويسانده فى ذلك عدم معارضة - أى مخلوق - من المسئولين عن التعليم والطب فى مصر بشكل رسمى لما يطرحه .

كانت البداية مع الدكتور سعيد ثابت باعتباره صاحب الدعوة ، وأهم طرف فى الموضوع ، تكلم معى عندما سألته عن [illegible] قائلا :

أحب تفوت على كلية الطب ، هتلاقى « يافطه »



متعلقة عن مؤتمر عن اول حاجة و مبادىء السحر بتدرس حاليا ، ومعمول بها . وعلى فكرة لست مشاركا فيه . . والجامعة نظمت المؤتمر ولا تدرى أنها تنظم مؤتمرا على أحد فروع السحر ، وهو « الأبر الصينية » !!

سألته مرة أخرى عما نشر ، وعن أسانيده فى طلب تدريس السحر فقال : الكلية تدرس لطلابها أربعة فروع من السحر ، هى . التنويم المغناطيسى ، التحليل النفسى ، الأبر الصينية ، الطب البديل ، وكل ما نريد الوصول إليه أن تفهم الناس أن هناك سحرا يعالج . حتى لا يذهبوا للدجالين ، وهذا لا يعنى أننا سنستخدم ال . . . والبخور والتلاوات الغريبة ، ولكننا سنستخدم السحر ، تلك المادة العلمية المعروفة ، التى كان يستخدمها الفراعنة . وأنا لدى كتاب عن هذا الموضوع اسمه « السحر والطب » لكاتب ألمانى ألفه

فى القرن الـ ١٨ ، ونحن نريد قطع خط الرجعة على الدجالين والنصابين ، و « عيب » ونحن فى القرن الواحد والعشرين أن يكون لدينا شىء اسمه الطب البدائى . الآن كل فروع الطب يدخل فيها السحر ، فنحن فى أمراض النساء نستخدمه لإزالة الألم ، وتجد الآن معظم الأطباء يعلقون لافتات « الولادة بدون ألم » على عياداتهم ، وأيا كانت الطريقة فهو سحر . وأكثر الفروع المتعلقة بالسحر هو النفسية والعصبية ، لأن أساس العلاج النفسى هو التأثير الذاتى المباشر ، يعنى أقعد قدام العيان أبص لعنيه . . أكلمه . . وكده . . كل ده موجود مش هنضيفه ، الجديد أن يدخل السحر فى الفروع

التانية زى بعض الأمراض الجلدية والتناسلية .

سألته فى هذه النقطة التى استفزتنى ، فأكد لى أننى لن أصدق إلا إذا رأيت بنفسى !!

● قنبلة جديدة !!

وأضاف د. سعيد :

نحن نريد تعريف الناس أن هناك فرعا طبيا اسمه الطب البديل يعتمد على تقليل العقاقير ، ومضاعفة الجانب النفسى ، ولكن تحت الإشراف الطبى . . المشكلة أن الجامعة لم تستطع أن تتفهم هذا الكلام ، وقد تقدمت بمشروع بهذا الخصوص ، وتم رفضه على مستوى الجامعة ، وعلى مستوى

الكلية ، ومازلنا نناقش هذا الموضوع لأنه ليس من المعقول أن يتطور العالم ونحن لا . . نريد أن يصل للناس أنه لا داعى للذهاب للسحرة والدجالين لأن هذا الكلام يدرس فى كلية الطب !!

ثم يؤكد لى الدكتور سعيد أننى محظوظ لأننى حدثته ، لأن هناك شيئا أهم من كل ما سبق . . قنبله جديدة سيفجرها فى وجه العالم كله ، وأننى سأقرأها فى الجرايد ، وهى متعلقة بعمله فى الدراسات الفرعونية ، وفسرها قائلا :

عملنا مراجعة للترجمة الشمبليونية (نسبة إلى شمبليون) تأكدنا منها أن شمبليون عندما قام بترجمة حجر رشيد ترجمه بطريقة معينة وخاطئة أفسدت أشياء كثيرة ، وبلغ عدد الأخطاء عشرة ، قمنا بتصحيحها ، وتوصلنا لأشياء غريبة « هتلخبط حاجات كثيرة فى الآثار » . أول هذه الأخطاء أنه ترجم عن طريق المطابقة اللفظية بعيدا عن قواعد التصحيح ، يعنى أنت اسمك عبد الجواد ، بالفرنسية « أبد الجواد » ، ولما أحط الحروف تحت بعض هأقراها غلط !! شمبليون أيضا لما عمل أبجدية للهيروغليفية ترك بعض الحروف « ما أعرفش ليه » ؟ (قالها بطريقة توحى أن شمبليون تعمد بخبث هذه المسألة معتمدا أن الدكتور سعيد لن يكتشفها بعده !) ، بالإضافة إلى أنه ترجم الفواصل بين الكلمات على أنها حروف ، ولم يراع هذه الفواصل « ما خدش باله ، لخبطها » . إحنا اكتشفنا الكلام ده . . طلمناه ، والنتائج هتقراها فى الجرايد ، وبناء على هذا الكلام هنقدم البحث ونتائجه لوزارة الثقافة وللجامعة ، وستحدث ثورة ، وخاصة أننا قرأنا النصوص السحرية ، ووجدنا أنها وصفات طبية معمول بها حالياً !!

● غير قانونى !!

تركت الدكتور سعيد بعد أن لاحظت أن درجة حرارتى ترتفع وتعدت الـ ٤٥ درجة مئوية قبل أن يحدث شىء لعقلى . ورحت أسأل بعض زملائه فى الدراسة وأساتذة قصر العينى عما يطرحه ، وخاصة أنه يؤكد أنه طرح الموضوع فى الكلية والجامعة . تحدثت أولا مع الدكتورة. نادية قطب . أستاذ التشريح ورئيس القسم بقصر العينى ، وسألتها فى الموضوع فقالت :

هذا الكلام مرفوض تماما . وحتى إذا كان الدكتور سعيد يمارسه على المستوى الشخصى ، فهذا غير قانونى ، باعتباره ممارسات غير طبية ، وهو شخصيا ليس مؤهلا للعمل بالسحر ، وهذا الموضوع هوجم من قبل الأساتذة عندما تم عرضه بإحدى الندوات التى أقيمت بالكلية ، وأنا أعتقد أن يكون العميد على علم بالمسألة ، وخاصة أن الدكتور سعيد لم يطرح الموضوع من قبل فى مجلس



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٧

الكلية ، التي كانت آخر جلساته الأسبوع الماضي ، ثم إن السحر يعتمد أساسا على الوهم ، كما نرى في التليفزيون أن السحرة يقومون بتقطيع الناس وإعادة تركيبهم ، وهذه أشياء غير علمية وغير طبية بالمرة ، فهل نعتمد على الوهم والخداع ، ونعمل بالجن والعفاريت ، ونوهم المرضى بأن حالتهم في تحسن مثلا .

سألتها إذا ما كان الدكتور سعيد قد طرح أشياء شبيهة بتلك الحكايات عندما كان طالبا ، وماهو مستواه في تخصصه ، ولماذا يفعل ذلك ، فقالت :

بالنسبة لتخصصه فهو أستاذ له اسمه في أمراض النساء ، ولم يسبق له طرح مثل هذه الأشياء ، وهو طالب ، ولكن يبدو أنه تعمق في الروحانيات والقراءة عن الفراعنة ، وهو ما أثر على طريقة تفكيره ، وجعله يؤمن بهذه الأشياء ، وهذا حقه ، ولكن ليس من حقه فرض اعتقاداته على أحد ، وأنا عن نفسي لا أوافق على هذا الكلام ، وأعتقد أنه لن يطرح بشكل رسمي في مجلس الكلية .

وعما ادعاه الدكتور سعيد من قبل فيما يتعلق باكتشافه لمومياوات مصرية في سرداب بقصر العيني ، قالت الدكتورة نادية إن هذا غير صحيح ، وإن هذه المومياوات كانت موجودة منذ سنوات طويلة ، وتحديدا من أيام الإنجليز ، وتم وضعها في مخازن قسم التشريح ، واكتشفت أثناء عمليات تجديد القسم ، ولم يكتشفها الدكتور سعيد ولا غيره !

● رجعية وجهل !!

أما الدكتور عبد القادر قطب أستاذ جراحة الأوعية الدموية ، فلم يعجبه الموضوع من أصله وقال إن هناك كلاما لا يجب أن نرد عليه . وخطورة الأمر في العصر الحالي أن « النسان » لا يكلف شيئا إذا ما أطلقناه يتكلم في أي وقت والمشكلة أن أي أحد يتحدث ويضع حججا لحديثه حتى السارق يبرر لك ذلك بأنه يسرق من أجل الجوع . ولكن العلم يقول يجب أن تكون هناك حيثيات علمية لطرح أي موضوع ، تخضعها للدراسة . ثم نرد عليها بسند علمي أيضا ، سألته عما يعرفه عن سعيد ، فقال أنا لست قريبا منه ، ولكنني أسمع أنه مقصلة مع الطلبة !!

أما الدكتور يسرى عبد المحسن ، أستاذ الأمراض النفسية والعصبية فقال :

أن أعتبر كل الكلام في السحر ردة حضارية ، ودخولا في غياهب الجهل والتخلف ، فالمنهج العلمي واضح وصريح ومتفق عليه على مستوى الدنيا كلها ، ويخضع للنظرية ووضع الفرضيات وجمع المعلومات ، ثم تجهيز الأدوات والتطبيق وتجميع النتائج وترجمتها والتأكد من صحتها ، ثم الاستنتاج ووضع النتيجة النهائية ، وأخيرا تطبيقها في مجالها ، وهذا هو المنهج العلمي الذي لا يختلف عليه اثنان ، أما التعامل مع أساليب فيها الكثير من الغيبيات والمجهول فهذه رجعية وجهل .

● شمبليون صح !

ولأن الدكتور سعيد طرح مسألة خطأ شمبليون وحكاية سحر الفراعنة واكتشافه مومياوات قصر العيني ، التقينا مع الدكتور على حسن الأمين العام السابق للمجلس الأعلى للآثار ، وسألناه عن هذه المسألة فقال :

أولا حكاية المومياوات كان يدرسها الدكتور بدران ، وكان الإنجليز وقتها مسيطرين على الأوضاع ، ولم يكن هناك مكان في المتحف ، فنقلت المومياوات لقصر العيني ، وبعد الثورة جمعت ووضعت في المخازن ونسيت ، وأثناء رئاستي للهيئة علمت بالموضوع ، فأرسلت لجنة كاملة من المتخصصين قاموا بدراستها وعمل كشوف بها ، وقمنا بنقل ما يستحق النقل ، أما الأشياء غير الهامة أو الناقص منها ليستعينوا به في البحث أو الدراسة هناك ، وللأسف فقد ظهر في الآونة الأخيرة بعض الهواة والشخصيات التي تقوم بالكتابة في موضوعات أثرية علمية معقدة ، ونحن نؤمن بأن حق الكتابة مكفول للجميع ، ولكن ليس من حق أحد أن يكتب عن أشياء لم يدرسها ولا يعرف عنها شيئا ، وما يفعله الدكتور سعيد وغيره عبث كبير ، ولابد أن يتصدى رجال علم الآثار بكل حزم لمثل هذه المحاولات لا لأنها تستحق الرد ، ولكن حتى لا يقرأها أحد فيعتقد في صحتها ، ويؤسفني أن أقول إن الكذب على العلم أصبح فنا ، وأصبح بعض الكذابين لهم معجبون يرددون أكاذيبهم ، ويعتقدون في صحتها .

أما بخصوص شمبليون وفك رموز اللغة المصرية القديمة ، فقد سبقت شمبليون محاولات كثيرة من العلماء الذين أتوا قبله ولم يوفقوا إلى أن قام هو بالموضوع ، وأتى بعده علماء من جنسيات مختلفة ألمان وفرنسيون وهولنديون وبلجيك ومصريون طوروا وأضافوا كثيرا لما توصل إليه . وقضى بعضهم أكثر من ٤٠ عاما يدرس في بعض النقاط ، فكيف يمكن لغير متخصص أن يأتي ببساطة شديدة



ويقول إن شمبليون كان مخطئا ؟!

وأذكر بهذه المناسبة أنه أثناء عملي كرئيس لهيئة الآثار حضر إليّ شاب من الدقهلية ومعه كراسة بها بعض الرسوم ، وقال أيضا إن شمبليون كان خاطئا ، وأنه وجد الحل وسيفك الرموز ، فسألته

كيف عرف فقال من الحلم !! وطلب لكى يدلنا على الكنوز التى يمكن قراءة هذه اللغة عليها مشغولات ذهبية وأن يتم تعيينه فى هيئة الآثار !

هذه الحكاية تبين باختصار شديد كيف نتعامل مع المسألة .. فهل هذا هو البحث العلمى ،

بالتأكيد لا ، إنها جنون الشهرة والبحث عن المال ، أما حكاية السحر وطب الفراعنة فلا يستطيع أحد أن ينكر أن السحر كان موجودا فى العصر الفرعونى ، وأنه ذكر فى كل الكتب السماوية ،

ولكن نحن الآن فى عصر التكنولوجيا والثورة العلمية ، فهل نعود مرة أخرى للسحر .. إن مجرد هذا الطرح تخلف فكرى يعيدنا للوراء مليون عام .

● لغز الدكتور سعيد

هذا الرجل هو أكبر حدوتة .. فى تاريخ قصر العينى حتى الآن فقد طرح قبل عامين من الآن موضوع السحر وتدريسه ، ونجحت « صباح الخير »

فى التصدى لهذه المسألة ، وبين المهزلتين راح يؤكد أنه يستطيع من خلال الكمبيوتر استخراج القرين من الجنس الآخر وإمكانية أن يكون له شكل آخر !!

ورغم أنه لم يتطرق لاستخدام الجن ، إلا أنه يتبنى بالفعل هذه المسألة وسبق أن أكد فى حوار مع « صباح الخير » أن الطلاسم والتحاويط قمة التطور الحضارى ، وإن كان مازال يردد أن تدريس السحر سيتيح علاج كل الأمراض المستعصية مثل الإيدز وغيره .

الموقف غامض .. هذه هى الجملة الوحيدة التى تستطيع تلخيص هذه المهزلة ، فالرجل يعقد المؤتمرات على مدى عامين ، ويصرح للصحف ووكالات الأنباء العربية والأجنبية ، ورئيس الجامعة أصبح وزيرا للتعليم العالى ، وكان على علم بالمسألة ، والرئيس الحالى يعرف الموضوع ، وعميد الكلية هو نفسه الذى صرح له من قبل بعقد المؤتمر ، ورفض على مدى يومين الحديث معى ، وهو ما يزيد الأمر غموضا ، فهل فشل الدكتور ممتاز الشربينى فى تحجيم الرجل ؟ أم أن صمته موافقة ضمنية على كل ما يحدث ؟

□ تحقيق : عبد الجواد أبو كب

وإلى أن يتحدث المسئول الأول عن هذه المهزلة التى تحدث فى أكبر صرح طبى فى مصر تبقى المسألة موضوعا يستحق الحديث ، وخاصة أن الدكتور سعيد مازال سيل تصريحاته يتوالى عن اكتشافاته وبركاته للصحف ووسائل الإعلام مدعوما بصمت المسئولين .



معرض لمستلزمات الطلاب والمدارس بالقاهرة ٢٠ أغسطس

كتبت ـ منى الشرقاوى

تنظم وزارة التنمية الريفية معرضا لمستلزمات المدارس يوم ٢٠ اغسطس الحالى ويستمر اسبوعين بأرض المعارض بمدينة نصر

ويضم المعرض احتياجات العام الدراسى الجديد للتلاميذ من الزى المدرسى والأحذية والشنط والادوات المكتبية وكل ما تحتاجه المدارس من مكاتب ومقاعد وأثاث ووسائل ايضاح تعليمية حيث تعرض منتجات الغدد المصرية فى هذا المجال. بالاضافة إلى منتجات الجمعيات التعاونية الانتاجية وذلك بأسعار تقل عن اسعار السوق بنسبة تتراوح بين ٢٠ و ٥٠

وستتم اقامة معارض اقليمية مماثلة على مستوى جميع المحافظات وفى نفس التوقيت وتحت رعاية كل محافظ وذلك حتى تتاح الفرصة لتسويق منتجات المشروعات الصغيرة من ناحية وحتى يتوفر للأسر محدودة الدخل الحصول على متطلبات ابنائها بتكلفة مناسبة خاصة وان سياسة الوزارة فى المرحلة الحالية تستهدف تشجيع ودعم الصناعات الريفية من خلال التمويل والتدريب واعداد دراسات الجدوى والمساعدة فى التسويق عن طريق الاشتراك فى معارض خارجية واقامة معارض مركزية على مستوى المحافظات ذات طبيعة موسمية بالاضافة الى المعارض الدائمة فى عواصم المحافظات



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١/١٩٩٨

د. مفيد شهاب

كتبت جيهان أبو العلا :

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى اكد عقب لقائه بالدكتور اسامه زكى المستشار الثقافى المصرى فى واشنطن ان المكتب الثقافى المصرى فى واشنطن يقوم الآن بعمل قاعدة بيانات عن العلماء المصريين العاملين فى الجامعات ومراكز البحوث والمعاهد العلمية فى الولايات المتحدة الامريكية توضح عددهم ومواقع عملهم وتخصصاتهم العلمية . بهدف التعرف على الخبرات المصرية فى الخارج وتوفير خريطة كاملة لها لدى متخذى القرار فى مصر .

كما انتهى المكتب من إنشاء موقع له على شبكة المعلومات العالمية الإنترنت يوضح انشطة المكتب ومجالات عمله والخدمات التى يؤديها للمبعوثين المصريين فى الولايات المتحدة الامريكية

وقد طلب الدكتور شهاب من المستشار الثقافى متابعة الاتصالات مع المؤسسات الامريكية التى ستساهم فى توفير الافلام العلمية والتعليمية للقنوات الفضائية الخاصة بالجامعات والبحث العلمى



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/٨/١٩٩٨

نحو عقد اجتماعى جديد للتعليم المصرى فى مستهل القرن الـ ٢١

د. احمد القاضى

جامعة القاهرة

يعتبر التعليم عملية كيميائية يتم خلالها صهر الكائن البشرى فى بوتقة معينة عبر مجموعة خطوات يتحول فيها الفرد من كائن بيولوجي الى كائن اجتماعى وذلك لان التعليم فى ابسط معانيه هو عملية تشكيل للفرد وفق مجموعة من القيم والعادات والخبرات التى تسود المجتمع او البيئة التى ينتمى اليها فى ذات الوقت الذى يكتسب فيه العلوم والمعارف فالتعليم بهذا المعنى صياغة جديدة للانسان وتحويله من كائن بيولوجى مجرد من المبادىء والقيم والعلوم والخبرات إلى كائن اجتماعى يكتسب تلك القيم والعلوم عبر فترة زمنية تبدأ منذ الميلاد حتى صدر الشباب يصبح بعدها قادرا على ان يكون عنصرا فعالا او عضوا نشطا فى الجماعة كما انه من المفترض ان تؤهله هذه التنشئة على المساهمة فى تنمية مجتمعه وتطويره والعمل على ازاحة وتجنب العقبات والمشاكل التى تحول دون ذلك بشتى الطرق والوسائل وهذا هو السر فى ان عملية تشكيل الكائن البشرى واعداده، تستغرق مدة طويلة من الزمن بالقياس الى سائر الكائنات الاخرى.

وتتم تلك العملية عبر ثلاثة اقطاب يمثلون اطرافها المختلفة القطب الأساسى للعملية هو المتعلم باعتباره الهدف من العملية والقطب الثانى هو المعلم باعتباره الوسيلة التى يتحقق من خلالها الهدف وهو صياغة الفرد وتشكيله ثم اخيرا المجتمع وهو المسئول عن توجيه العملية ووضع الاطر ورسم السياسات التى تدور فى فلكها العملية من اولها الى آخرها بما يكفل بلوغ المرام وتقوم هذه العمليه وفق عقد اجتماعى خلقي واضح وملموس بين الطرفين الاخيرين اى بين المعلم من ناحية والمجتمع من ناحية ثانية وفحوى هذا العقد ومضمونه أن المعلم أمين على مبادىء وقيم وخبرات هذا المجتمع وانه مسئول عن تعليم الناشئة، هذه المبادىء وتلقينهم تلك القيم والخبرات بجانب العلوم والمعارف المنوط به توضيحها وحل رموزها باعتباره ضمير الامة ووكيلها فى هذا الشأن وان المجتمع فى المقابل مسئول عن تهيئة المناخ المناسب لنجاح هذه العملية ومكافأة المعلم على نجاحه ومعاقبته اذا اساء او تجاوز شروط ذلك العقد على اعتبار ان المجتمع هو الام الكبرى ومندوب عن الاسر فى رعاية ابنائهم داخل البيئات التعليمية المسئولة عن تكوين الاجيال وتشكيلهم.

وهذا العقد يكتسب اهمية لكونه وثيقة شرف بين الطرفين قبل ان يكون عقدا ماديا يكتسب شكله القانونى فى اللحظة التى يتسلم المدرس فيها مهام منصبه فيقال له ضمنا اثناء التعيين: لقد اصبحت الآن قادرا على اداء رسالتك المقدسة وانك مسئول عن مستقبل الأمة وقلبها النابض امام الله والوطن فعليك رعاية تلك الامانة والقيام بتجديد قلبها وتغذيته بما يضمن تنشيطه وحيويته. والسؤال الآن: إلى اى مدى يتم تنفيذ بنود ذلك العقد؟ او ما الذى يتحقق منه فى الواقع؟ وغيرها من الاسئلة المعلقة به مثل ولماذا لم يتحقق؟ وكيف يمكن تنفيذ هذه البنود؟ ثم السؤال الأهم من ذلك كله هل النظام الحالى قادر على ان يعبر بنا الى القرن القادم الذى يطرق علينا الابواب بعنف والحاح شديدين ويحمل معه العديد من التحديات التى يجب علينا مواجهتها اذا اردنا ان نظل امة فاعلة تشارك فى مسيرة العالم الفكرية والثقافية او ان نظل على الاقل امة محتفظة بموقعها الريادى فى الثقافة المحلية على المستوى القومى العربى والاسلامى والذى يحاول البعض هنا وهناك ان يشكك فى هذه الريادة وفى قدرتنا على الاستمرار فى الاحتفاظ بدورنا حتى فى هذا النطاق الضيق.

اما لماذا اهترأت بنود ذلك العقد وتحول المتعلم او قلب الأمة عرضة لازمات خطيرة كفيلة بالقضاء عليه واعاقته عن اداء مهمته وتهدده بالموت والتوقف واصبح ذلك الميثاق المعنوى الجميل مجرد عقد تجارى رخيص تنص بنوده على انه يجب على الدولة ان تقدم ابناءها لقمة سائغة للمعلم او شيكا متجول الدفع يتحمل ولى امر التلميذ تدبير قيمته اول كل شهر رغم انفه وذلك قيمة الدروس الخصوصية التى اصبحت الاساس المزعج للعملية التعليمية واصبح المدرس يدخر جهده للدروس الخصوصية بدلا من المدرسة مع ان التعليم عملية استثمار معنوى يتم خلالها تنمية القيم والعلوم فى عقول الاطفال ونفوسهم وبذلك يكون التلميذ اجمل واخصب استثمار يدخره المعلم فى بنك اعماله وحسناته ويقدمه الى المجتمع بزهو وفخر قائلا لهم: هاؤم



المصدر : الـــــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/ ٨ /١٩٩٨

اقرأوا كتابيه واننى اديت واجبى وتحملت الامانة الى هذا الحد وهذا عملى يشهد لى فهؤلاء الشباب الذى يتحمل امانة البناء والنهضة هم من غرس يدى وهذا الشرف يكفينى لكن للأسف انصـــــرف المدرس عن ذلك واصبحت المسألة اولا واخيرا مكسبا ماديا.

ولا يقل دور الدولة باعتبارها المسئول عن توجيه العملية فى خرق بنود ذلك العقد عن دور المدرس فهى اولا أغمضت عينيها عن ظاهرة الدروس الخصوصية بل شجعت عليها حين اغمضت عينيها وهى ثانية تناست متطلبات الحياة بالنسبة للمدرس وتركته يواجه الحياة بمرتبه الهزيل وهى اخيرا اغفلت تطوير السياسات اللازمة لاستمرار نجاح العملية التعليمية واكتفت بالجدل حول الشكليات بدلا من الاهتمام بالمضمون مثل اختصار المرحلة الأولية سنة او اعادتها، وكذلك الثانوية العامة كيف نخفف من حدة هذا البعبع..! وتركت السياسات التعليمية حسب رؤية كل وزير وكأن الاشخاص هم الذين يحددون كل حسب هواه ومزاجه الشخصى سياسة الامة التعليمية وتوجيهها دون مراعاة لما يتطلبه الواقع من احتياجات ودون وعى حقيقى بالتغيرات سواء على المستوى العالمى أو المحلى ونتج عن تخبط وسوء التخطيط ظاهرة البطالة التى تحول فيها المتعلم من مشروع استثمارى يجب تنميته وتطويعه حتى يصبح عنصرا فعالا يسعى الى تطوير مجتمع ونهضته الى ضحية سياسة تعليمية فاشلة وعبء ثقيل يهدد امن المجتمع واستقراره وذلك لان جوهر العملية التعليمية لم يدخل عليه اى تعديل حقيقى منذ عهد محمد على اى تقريبا منذ قرنين من الزمان حيث ارتبط التعليم فى عهده بواقع المجتمع المصرى فى ذلك الحين وحاجته الى موظفين فى داخل الادارة الجديدة وتحديث المجتمع.

ونتيجة لغياب الوعى وعدم وجود خطة قومية واضحة فى مجال التعليم نتتابع المتغيرات وما يحتاجه المجتمع ونتيجة لارتباط التعليم فى اذهان الناس بالوظيفة الحكومية ولأن التعليم المصرى

يقوم اساسا على التلقين واجترار افكار نظرية يفاجأ الشباب بعد تخرجهم اى بعد فوات الاوان ان مادرسوه كان مجموعة افكار نظرية فى بطون الكتب لا ترتبط من قريب او بعيد بالواقع العملى وتحول المتعلم بوصفه هدفا المقصود وتنميته واعداده للمستقبل الى ضحية تلك السياسات الخاطئة فتراكم الخريجون فى المقاهى وعلى النواصى و خسرت الدولة زهرة شبابها وقلبها النابض وتركتهم فريسة سهلة للافكار الخاطئة والنوازع الهدامة فى انتظار طابور الوظيفة الميرى الذى يمتد احيانا الى عشر سنوات أو يزيد وهو أمر لاتجد له نظيرا فى اى بلد من بلدان العالم المتقدم او حتى النامى.

وسوف تزداد المشكلة اكثر فى ظل التحولات الاقتصادية المحمومة التى تسرع إليها الدولة الخطى دون اعداد حقيقى يهيىء افراد المجتمع لاستقبال هذا التغيير ودون اتخاذ الاجراءات اللازمة لحفظ حقوق العمال وضمان موارد رزقهم. ان التغيير الاقتصادى ليس بمعزل عن التغيير الاجتماعى بل ان التغيير الاجتماعى لابد ان يتم اولا ثم بعد ذلك يأتى التغيير الاقتصادى مع سياسة تعليمية واضحة تواكب هذا التغيير وهنا يحتم تشكيل مجلس اعلى للمستقبل تكون له سلطة اتخاذ القرارات الرئاسية وتكون مهمة الوزير المختص تنفيذ هذه القرارات خصوصا فى مجال التعليم الذى يجب النظر إليه على انه مشكلة امن قومى فى المقام الأول والأخير.

اننا بحاجة الى عقد اجتماعى جديد يقوم على اعداد المعلم وتكوينه علميا وثقافيا على اعلى مستوى ويضمن له دخلا ثابتا يكفيه ان يتفرغ لمهمته كقائد للمستقبل وموجه لعقل الامة والى سياسة تعليمية واضحة المعالم تراعى المتغيرات العالمية ولا تغفل حاجة السوق الى تخصصات جديدة وتفسح المجال امام الابداع والابتكار والتركيز على علوم التقنية الحديثة منذ الطفولة حتى يتعود عليها النشء ويتشربها وان يقبل على العلم بنهم وشراهة من اجل العلم باعتباره السلاح الوحيد الذى يستطيع ان يقاوم به عاديات الزمن ويثبت به اقدامه فى ظل النظام العالمى الجديد الذى يطرق علينا الباب بقوة والحاح شديدين.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٤/ ٨/ ١٩٩٨

أبو سريع عميدا لحقوق الزقازيق والببلاوى لتربية بنها

الشرقية - نرمين الشوادفى: أصدر الدكتور أحمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق قرارا بتعيين الدكتور كمال أبو سريع عميدا لكلية الحقوق بالزقازيق، والدكتور حسن الببلاوى عميدا لكلية التربية بفرع الجامعة ببنها

كما تضمن القرار ندب الدكتور أحمد عشوش للقيام بأعمال عميد معهد الدراسات والبحوث الآسيوية بالزقازيق.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

«سوق المعيدين الخفى» وراء ظاهرة الدروس الخصوصية فى الجامعات!

كتب ـ محمد حبيب:

بدأت مجالس الجامعات فى بحث كيفية التصدى لظاهرة الدروس الخصوصية التى انتشرت خلال الأعوام الماضية بشكل يهدد العملية الدراسية والتطوير الذى يحاول المجلس الأعلى للجامعات أن يقوم به للمناهج ونظم الدراسة وطرق التدريس.

وخلال اللجان التى شكلتها بعض الجامعات لبحث هذه القضية اتضح أن تفشى الظاهرة وانتشارها فى التعليم قبل الجامعى قد أسهم فى نقلها إلى التعليم الجامعى مع انتقال الطلاب من الثانوى الى الكليات وتعودهم بشكل أساسى على المساعدة الخارجية من المدرسين الذين يقومون بتلخيص المناهج واعداد الامتحانات ونماذج الأسئلة والاجابات.. وتعود الطالب على حفظ هذه المذكرات والملخصات بعيدا عن البحث والدراسة فى الكتاب المقرر أو فى أية كتب أخرى

وكشفت اللجان أيضا عن سوق المعيدين الخفى، الذى يقوم بنسبة كبيرة فى اعداد الملخصات والمذكرات للطلاب الراغبين فى الدروس الخصوصية، التى تظهر بصورة واضحة على ماكينات التصوير المحيطة بالجامعات والكليات لطبع هذه المذكرات التى يعدها هؤلاء المعيدون الذين يرجعون أسباب قدومهم على الدروس لسداد متطلبات اعداد الرسائل الجامعية من ماجستير ودكتوراه

وقد بدأت جامعة عين شمس فى أول مبادرة جامعية لبحث هذه الظاهرة من خلال مجلسها برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة فى محاولة شجاعة وجادة وسريعة لايجاد الحلول التى تساعد على القضاء على الدروس الخصوصية بالجامعة فاتخذت قرارا بتخفيض اعداد الطلاب الذين يتلقون المحاضرات فى المدرج الواحد بتقسيم طلاب الفرقة الواحدة الى عدة مجموعات

ولمواجهة هذه الظاهرة ايضا وافق المجلس على اتخاذ عدد من التدابير اللازمة والمشددة تجاه الملخصات المطبوعة التى يحصل عليها الطلاب من خلال طرق خلفية والتكاتف فى العمل على انجاح تجربة دعم الكتاب الجامعى التى تنفذها الجامعات حاليا ووافق عليها المجلس الأعلى للجامعات مع تشجيع الأساتذة على تأليف الكتب على مستوى رفيع مع وجود مرجع أجنبى اذا لزم الأمر وتنقية المناهج وتطويرها وتحديثها بما يتواكب مع التطوير العلمى

وللتشديد اتخذ المجلس قرارا بالزام المعيدين والمدرسين المساعدين بالتواجد داخل حرم الكلية وأن يشرف على كل مجموعة منهم أستاذ لتوجيههم ومتابعتهم وأن تبتعد الامتحانات عن الجانب التقليدى بقدر الامكان وأن تشمل تقويما أكثر بحيث يستلزم انجاح فهم الطالب وقياس قدرته الابداعية وكل موقف يمكن اللجوء الى مجموعات التقوية.

فهل تستطيع الجامعات أن تقضى على هذه الظاهرة قبل أن تدمر نظامها التعليمى؟ أم ستكون هذه مجرد لجان اجتماعات شكلية لن تحقق الهدف المرجو منها؟



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٨/١٩٩٨

علم النفس الاجتماعي بين احتياجات الطلاب والقيم

أهم الخصائص التي يرى الطلاب سواء من الذكور او الاناث ـ ضرورة توافرها في الاستاذ الجامعي أن يكون منظما في شرحه لديه قدرة على الاقناع، وأن يكون متخصصا في المادة التي يدرسها. مرنا متقبلا لرأي الغير متحدثا لبقا موضع ثقة متواضعا صبورا وطويل البال منضبطا في مواعيده يتسم بالنزاهة والموضوعية أما مجموعة الصفات التالية لهذه الصفات في الأهمية فتمثلت في بشوش الوجه. يهتم بالنواحي الثقافية والفكرية العامة لديه خبرة طويلة مرح خفيف الظل . يقدم قدرا كبيرا من المادة العلمية يتسم بالحزم والصرامة

هذه الفقرات جزء من دراسة تناولت تصور الطلاب لخصال الاستاذ الجامعي الكفء في العملية التعليمية، وضمها كتاب «دراسات في علم النفس الاجتماعي» للدكتور عبد اللطيف محمد خليفة

الكتاب يضم ثماني دراسات أخرى، الاولى تتناول موضوع المعتقدات والاتجاهات نحو المرض النفسي والثانية تلقي الضوء على علاقة هذه المعتقدات والاتجاهات بالضبط الاجتماعي والثالثة تعرض التغير في نسق القيم خلال مرحلة التعليم الجامعي والرابعة تعرض نسق القيم المتصور والواقعي لدى المصريين والخامسة عن انماط التعبير في مصادر المعلومات عن المخدرات. والسادسة عن المعالجة الصحفية لمشكلة تعاطي المخدرات والسابعة تعرض لتصور المكانة الاجتماعية والاقتصادية للمهن في المجتمع المصري والثامنة والاخيرة [illegible] العدوانية لدى المراهقين والشباب في المجتمع الكويتي



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/ / ١٩٩٨

المعهد القومى للمعايرة عضو في برنامج مجموعة النمور الآسيوية

أعلن الدكتور محمد عبد الحليم الفقى رئيس المعهد القومى للقياس والمعايرة بوزارة البحث العلمى أنه تم مؤخرا اختيار المعهد عضوا فى برنامج المعايرة لمجموعة الدول الاسيوية المعروفة بالنمور الاسيوية بهدف تطوير وتعميق التعاون العلمى مع جميع الدول المتقدمة تكنولوجيا فى جميع أنحاء العالم لدفع عجلة البحوث التطبيقية نحو الجودة الشاملة والانتاج.

وقال الدكتور محمد عبد الحليم الفقى أن المعهد يعتبر أول عضو يشترك فى هذه المجموعة من خارج أسيا مشيرا الى أن هذا الاختيار سيؤدى الى تحقيق الاعتراف المتبادل في النتائج بين الدول الأعضاء، كما سيتمكن المعهد من تبادل الخبرات العلمية والاشتراك فى برامج التدريب والاستشارات والمؤتمرات والدوريات والمجلات والمشاريع التطبيقية ذات الطابع المشترك ويعتبر ذلك القاعدة الاساسية لبناء الجودة والثقة فى المنتجات المصرية وفتح أفاق جديدة وواسعة للتصدير والنمو الاقتصادى

سلامة حربى



المصـدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

على هامش المؤتمر الذى عقده شيخ الأزهر

أسئلة لم يُجِبّ عليها الإمام

عقد فضيلة الشيخ سيد طنطاوى شيخ الأزهر مؤتمرا صحفيا يوم الثلاثاء الماضى وبعد الهنا بسنا كما يقولون يشرح فيه لماذا قاتل وبحماس شديد لاستصدار قرار من الحكومة او مجلس الشعب لا فرق لالغاء السنة الرابعة من القانون الأزهرى وامور أخرى وكما توقعنا كرر الشيخ ما سبق أن قاله فى مجلس الشعب عن تلك المساواة التى كانت مفقودة قبل توليه رئاسة المشيخة بين طالب التعليم العام وطالب التعليم الأزهرى وانه حاول الا يكون هناك «ابن ست وابن جارية» على حد تعبيره وانه أكد عدم وجود حذف إطلاقا فى اى مادة من مواد الدراسة.. وان طالب الثانوى الأزهرى فى عهده سوف تكون لديه ملكات عبقرية تتيح له ان يدرس فى ثلاث سنوات نفس ما كان يدرسه فى أربع.. وان شيخ الأزهر لم يعر التفاتا لأولئك المرجفين الذين قدموا له قائمةكاملة بالمحذوف الفعلى من المواد الشرعية والفقهية والتى تجاوز الحذف الثمانين فى المائة من المقرر.

وكنت أتمنى ان اكون موجودا لانال اجابات على بعض الأسئلة الحائرة التى تعتلج فى نفوس الكثيرين من الحريصين على ريادة الأزهر واستمرار رسالته واهم من ذلك كله معرفة «الأزهر .. الى أين؟» وقد لا يكون الوقت قد انقضى بعد.. فانني آثرت ان أسجل للشيخ أسئلة وربما مخاوفى عبر مقالى هذا فى «الأحرار» وهى أسئلة لم يجب عليها الإمام.

أولا : هل لايزال الشيخ متمسكا بالاسباب التى ساقها لحذف السنة الرابعة من الثانوى الأزهرى.. خاصة حكاية المساواة فى الخروج على المعاش بين الأزهريين وغيرهم بعد مذكرة مجلس الدولة فى ٩٨/٦/٣ التى اعادت تأكيد ان من حق الأزهريين الاستمرار فى الخدمة حتى الخامسة والستين.. نتيجة طول سنوات دراستهم؟

ثانيا: هل مازال الشيخ متمسكا بانه لم يتم حذف شيء من المناهج الدراسية.. برغم المذكرة التى ارسلها قطاع المعاهد الأزهرية الى رئيس الوزراء فى ٩٧/١٢/٢٧ وأكد فيها ان المناهج الشرعية واللغوية اختصرت منذ قانون ١٠٣ لسنة ٦١ الى الآن ثلاث مرات وان نسبة الحذف والاختصارات بلغت ٨٠٪ فى المرحلة الثانوية واكثر من ٦٠٪ فى المرحلة الاعدادية وذلك بعد ان تقرر دراسة منهج التعليم العام كاملا وعدم جواز الحذف فيه.

ثالثا : هل تهمة «جهل» و«عدم المعرفة» لايزال يلصقها بمخالفيه وانهم لا يعرفون شيئا عن الدراسة فى الأزهر ولا مناهجه ولا مواده.. رغم انهم اساتذة فى جامعات الأزهر ومعاهده وبالمناسبة أسال فضيلته عن :

أ - كتاب الفقه المقرر على الطلاب الأحناف المسمى «تيسير نور الايضاح» هل مؤلفه هو: محمد مصطفى تبع ورجب العابدى .. أم العلامة حسن بن عمار الشرمبلالى كما ذكر الشيخ فى البيان الذي نشرته الصحف يوم ٩٨/٥/٢٧.

ب - وكتاب (تقريب فتح القريب) المقرر على الطلبة الشافعيين للمؤلف د. الحسينى يوسف ومحمد قطب ومحمد كامل ام هو لمحمد بن قاسم كما ذكر فى بيان الشيخ للصحف.

جـ - والكتاب المقرر على الحنابلة المسمى «تيسير الدليل» للمؤلفين المعاصرين ابراهيم مخلوف وعبدالحفيظ حبيب أم انه لمرعى بن يوسف كما جاء فى البيان السابق الاشارة اليه.. وهى أسئلة هامة يمكن ان تبين أو تؤكد حقيقة الجهل على مخالفى الإمام او تنفيها عنهم .. خاصة إذا أحضر فضيلته هذه الكتب الثلاثة فى المؤتمر الصحفى لاطلاع الحاضرين عليها.

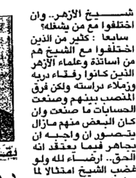
رابعا : لغة الإمام.. والمقررات التى يستخدمها هل تحسنت أم ان فضيلته لايزال يستبيح أعراض معارضيه ويتهمهم بكل النقائص ويشتد بهم ويرميهم بالسفه والجبن والجهل والعجز والذل ويحكم على ضمائرهم بسوء النية وفساد الطوية والانطواء على الضغائن و الاحقاد رغم أن الضمائر لا يعلمها إلا علام الغيوب؟

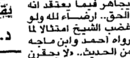
هل مايزال رأيه فى مخالفيه بانهم منافقون يتربحون بالدين ويرتزقون منه وانهم عملاء يخدمون مخططات الأعداء؟

بل ان أباء معارضيه لم يسلموا من مفردات الإمام فقال عن بعضهم انهم اولاد «كلب» وهل يمكن لمقررات رديئة كتلك التى انقلها بالنص من أحاديث منشورة للشيخ.. ان تساهم فى حوار بناء أو ان تكون مثلا أو قدوة؟

خامسا : ألم يئن الاوان لا يقاف هذا التدهور وتقطيع الصلات العلمية والحوارية بين أساتذة الأزهر بعضهم البعض التى أستشرت كالنار فى الهشيم وأصبح الأزهريون منقسمين الى «شلة» مناصرة للإمام وأخرى فى جانب ما يدعون انه الحق.. بل ان البعض من هذا الجانب الأخير يتصور ان الأذى الذى يقع عليه الآن كمجالس التاديب والتهديد بالفصل.. هو نوع من ذلك الأذى الذى يتعرض له الداعى الى الله حتى لا ينقص حظه من ميراث النبوة.. واهم منه ألم يكتشف فضيلة الشيخ بعد طريقة أخرى لادارة الحوار غير السكين واستخدام العنف والتعسف الذى يصل الى درجة التاديب لخصومه من خلال مجالس تابعة له ثم ألا يسود هذا بالأزهر الى القرون الوسطى حيث محاكم التفتيش التى كانت تفتش فى ضمائر الناس ونواياهم؟

سادسا: من ياترى أخرج الحوار الطيب الهادف الموضوعى الذى كان من تقاليد الأزهر وموروثاته على اختلاف عصوره ومذاهبه وأسرف على نفسه وعلى معارضيه حين ادخل فى اللغة الحوارية السباب والشتائم وتوجيه الاتهام بغير حق.. وأدخل «المنصب واللقب» فى قضايا هى من شأن العلم وحده.. بل من الذى أستخدم سلطة الدولة واستعداها على مخالفيه.. وهل الخصومة هنا تصبح متكافئة؟ والا يعلم الامام انه عندما استعدى الدولة بحكم منصبه على من اختلف معهم فانهم يقولون.. انهم يستعينون بالله عليه لأنهم ظلموا.. «انى مغلوب فانتصر» رغم ان كل التحقيقات التى اجريت لم يثبت ان احدهم قال كلاما من شانه ان يؤدى الى النيل من مقام





يقلم

د. رزق محمد شريف

شيخ الأزهر.. وان اختلفوا مع من يشغله؟

سابعا : كثير من الذين اختلفوا مع الشيخ هم من أساتذة وعلماء الأزهر الذين كانوا رفقاء دربه وزملاء دراسته ولكن فرق المنصب بينهم وصنعت الحسابات ما صنعت وان كان البعض منهم مازال يتصور ان واجبه ان يجاهر فيما يعتقد انه الحق.. ارضاء لله ولو غضب الشيخ امتثالا لما رواه أحمد وابن ماجه من الحديث.. «لا يحقرن أحدكم نفسه.. ان يرى امرا لله فيه مقال .. ثم لا يقوله.. فيقول الله ما يمنعك ان تقوله؟ فيقول يارب خشيت الناس فيقول الله سبحانه انا احق ان تخشى» وهل يشفع ذلك لهم عند الإمام الذى يعيش هذه الأيام مع افضل الرياح المواتية والقادرة على العصف بمعارضيه هل يشفع لهم حسن نيتهم وامتثالهم لأمر ربهم والحكمة الشهيرة «انها لو دامت لغيرك ما اتت إليك؟».

ثامنا: هل يعنى يوم ٦/٢٨ الماضى شيئا للإمام؟ انه يعنى الكثير عند جموع الأزهريين لأنه اليوم الذى استعدى فيه الشيخ السلطة على مخالفيه فقامت بحل جبهة علماء الأزهر تلك الرابطة التى كان جل اهتمامها بنص اللائحة هو: رفع شأن الأزهر والأزهريين.. وبحجة ان حكاية (الرفع) هذه اصبحت من سلطة شيخ الأزهر وحده ولا يجب لأحد ان يغتصب سلطته.. ثم حل الجبهة وتسريح علمائها.. أيوجد احد يصدق ان هذا يحدث.. ثلاثة آلاف عالم ازهرى مؤهلون ومسلحون بأقصى الدرجات العلمية لا يحق لهم المساهمة فى رفع شأن الأزهر.. والشيخ وحده قادر على ذلك ثم الا يعيدنا ذلك لمهاوى والخطأ «الشمولية» والشموليين والقطاع العام والخصخصة وأشياء من هذا القبيل.. والأهم هل الجبهة فى عهدها السعيد الآن وبعد ان تولى مسئوليتها ذلك النفر من موظفي مكتب الإمام الذين ارسلهم فى حماية الشرطة للجلوس على مقاعد مخالفيه فى موقعه سوف تظل محفورة بمداد المرارة فى نفوس كل الأزهريين .

تاسعا : نعرف أن فى عصر الإمام وباسم «الاستنارة» سمعنا عن أشياء غير مسبوقة كان يمكن ان يقف لها شعر رأس العلماء فى الزمن الغابر لكننا نمر الآن مرور الكرام فقط بعضهم يضرب كفا بكف.. مثل فتوى الشيخ ان الحجاب للمرأة مجرد سنة.. ولماذا يا إمام ليست فرضا وقد ورد أمرها فى القرآن الكريم؟ قال: لأن الفرائض خمس: الشهادة والصلاة والزكاة والحج والصوم.

والجهاد ضد العدو يا إمام.. لماذا ليس فرضا .. قال لنفس السبب انه لم يذكر ضمن الفروض الخمسة.. وفى عصر الاستنارة رأينا تلك الفتوى التى انقل نصها من ندوة فضيلته مع رجال الأعمال فى الاسكندرية فى رمضان الماضى سأل رجل اعمال رأس ماله خمسة ملايين جنيه يحتاج اليها بالكامل فى اعماله وتجارته كيف يخرج الزكاة؟ أجاب الشيخ «إذا كنت بتأكل عيش بالمبلغ كله وتحتاج اليه فى أعمالك وتجارتك فلا تدفع زكاة.. والسؤال هل بقى على تاجر او صاحب مشروع زكاة بعد ذلك؟

عاشرا: : هل معقول ان يحال العلماء الى مجالس التأديب لمجرد كتابة مقال فى صحيفة..؟ ولماذا لايستجيب الشيخ لدعوة العلماء الى حوار مباشر مفتوح معه تطرح فيه كل القضايا الخلافية التى تمزق الأزهر الآن من داخله وتجعله شيعا لتعرف بعده من المخطىء ومن المصيب ولم يشترط العلماء غير شرط واحد.. ان تتعفف اللغة التى يستعملها البعض عن استخدام الالفاظ التى لا تليق وان يدفع بعضهم بعضا بالتى هى أحسن.. لأن ما يجرى وما نسمعه خطير خطير فالبعض يقول ويدعم قوله شواهد ما نراه.. ان هناك خطة مبيتة لالغاء التعليم الدينى فى مصر يخطط لها الآن حتى تكون دولة علمانية مثل ما حدث فى تركيا ايام اتاتورك.. وان مصر الاسلامية ممثلة فى الأزهر هى المستهدفة ولذلك فانهم يريدون افراغه من مضمونه وقطع الحبل السرى بين مصر والإسلام لأنهم يعرفون ان مصر هى مركز ثقل العالم الإسلامى بعد سقوط الخلافة الاسلامية .

بل ان بعض حسنى النية يعتقدون ان هذا المخطط إذا صح فان الإمام لا يمكن ان يكون على دراية به ولذلك فان الحوار والنقاش الموضوعى الواعى الذى لا يستبعد احد يمكن ان يساهم فى كشف المخبوء وازاحة الستار عن مكنون ما يدبر .. فهل يستجيب الشيخ؟

.. تلك هى الخواطر او الأسئلة التى أردت ان أضعها امام الشيخ وأتمنى ان يحسن الظن فيما كتبت اليه ولولا اننى ارجو الخير دائما من وراء كل الجهد الذى يبذله وامل ان يستخدم ماله من حظوة عند أولى الامر لصالح الأزهر والأزهريين وليس عليهم.. وأهم من هذا وذاك ان يقتصد قليلا فى فتواه لأنه يمثل رمزا عزيزا وغاليا على قلب كل مسلم.. وبعضهم يعتبر ان ما ينطق به شيخ الأزهر هو حكم الدين رغم انه قد يكون رأيا شخصيا اجتهاديا يؤخذ به أو يرد.. وآخر مثال لذلك رأى الشيخ فى احقية تولى المرأة شئون القضاء.. رغم ان اجماع علماء الأئمة على خلاف ذلك وبرغم انه رأى شخصى ولم يقل الشيخ انه «فتوى ملزمة» فان البعض بدأ فى استغلال هذا الرأى مستخدما اسم شيخ الأزهر ومكانته فى حملة يقول انها ستكون وطنية ودولية لاجبار مصر على الامتثال لرأى شيخ الأزهر بتعيين المرأة قاضية وبالمناسبة أسأل الشيخ عن ما سمعناه ونحن صغار عن «لعن الله قوما ولوا شئونهم امرأة» هل هذا صحيح.



فــى مؤتمـر الأزهـــر:

مواجهة ساخنة بين شيخ الأزهر والدكتور مصطفى إمام

كتب كمال حبيب:

حدثت مواجهة ساخنة بين شيخ الأزهر وبين د. مصطفى إمام -الأستاذ بكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر- فى المؤتمر الصحفى الذى عقده شيخ الأزهر بقاعة الإمام محمد عبده يوم الثلاثاء الماضى فيما يتصل بالدراسة الأزهرية. قام د. مصطفى إمام أثناء عرض شيخ الأزهر لخطة المناهج الدراسية بالأزهر، والتى أكد فيها أن المناهج ثابتة كما هى ولم تتغير خاصة فيما يتصل بالمذاهب الفقهية، وطالب بأن يتحدث أمام الناس فيما يتصل بالمحذوف من كتب المذاهب الفقهية، وقال: أريد أن أتكلم شفويا أمام الناس، وسارع بعض الصحفيين تجاه د. مصطفى إمام لمتابعة ما يقول، لكن الحرس الخاص لشيخ الأزهر اصطحب الدكتور مصطفى إمام وحاول إخراجه بالقوة من قاعة المؤتمر ولكنه قاوم، كما طالب الصحفيون بإبقائه لضرورة سماع الصوت الآخر، وشن شيخ الأزهر حملة على د. مصطفى إمام بسبب ما اعتبره إخلالا بنظام المؤتمر، وقال له: قدم ما شئت فى ورقة مكتوبة ونحن معك حتى صلاة المغرب، وقال أيضا «كل من يريد أن يقدم أسئلة ،نسمع له».. بيد أن شيخ الأزهر أنهى المؤتمر الصحفى بدون السماح للدكتور مصطفى بالحديث أو الإجابة عن ملاحظته المكتوبة، كما انتهى المؤتمر دون الإجابة عن أسئلة الصحفيين بدعوى أن معظم الأسئلة قد تمت الإجابة عنها!

وفى رد شيخ الأزهر على مراسل وكالة رويتر حول خلافه مع جبهة علماء الأزهر، قال إن بعضهم يحاكم بسبب عدم التزامه بقانون الجامعة وأحدهم يحاكم بسبب إنكاره حكما أجمع عليه مجمع البحوث الإسلامية، ويقصد شيخ الأزهر بذلك د. إبراهيم الخولى -أستاذ البلاغة والنقد بكلية اللغة العربية- ويقصد بالحكم المنكر هو لقاء الحاخام الصهيونى (لاو) وتأييد مجمع البحوث الإسلامية له فى ذلك، أى أن شيخ الأزهر يعتبر التطبيع مع الصهاينة إجماعا منكره يحول إلى المحاكمة، وهو نفس ما كان يحدث بمحاكم التفتيش فى الغرب، وهذا غريب على تقاليد الأزهر والإسلام.

المصدر : الأهـــــرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

تجربة جديدة لمحو الأمية

كتبت ـ تهانى القيعى:

حول مشكلة محو الأمية التى تعوق حركة التقدم فى مصر

اخترع عاطف توفيق بيلول طريقة علمية تتيح للدارسين المتعلمين من الأطفال والكبار الأميين الالمام بمبادئ القراءة والكتابة والمعرفة بصورة تجمع بين الشمول من ناحية والابحار والتفصيل من ناحية أخرى. وقد اعتمدت هذه الطريقة من كلية اللغة العربية بالزقازيق جامعة الأزهر. وهى تربط الجانب المنظور والتطبيق العلمى بحيث تبدو معلوماته قريبة إلى واقع الطفل بصورة واضحة. وتتلخص طريقة المخترع فى إرجاع الطفل إلى بعض الصور المقروءة ، ومن ثم يكمل القارئ معلوماته من تلك الصورة بعد تقطيع حروفها وإضافة بعضها إلى بعض وبهذا تنمو لدى الطفل المعرفة ويتكون لديه الشعور بضرورة التعلم الذاتى والإيمان بأن أفضل طريقة للتعلم هى مشاركة المتعلم فى البحث عنه.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠/٨/١٩٩٨

سوزان مبارك فى حديث لصحيفة نمساوية

التعليم فى مصر إحدى ركائز تحقيق السلام الاجتماعى

قرينة الرئيس تتسلم اليوم جائزة التسامح الدولى لعام ٩٨

سالزبورج من . ماجدة مهنا ومصطفى عبد الله:

اكدت السيدة سوزان مبارك ان اتاحة التعليم لجميع افراد المجتمع تعد احدى الركائز الاساسية لتحقيق السلام الاجتماعي مشيرة الي ان التعليم المدرسي المجاني هو احد الحقوق الاساسية التي وفرتها الدولة لكل مواطن جاء ذلك خلال الحديث الذي نشرته صحيفة سالزبورج ناخ شتين ووصفته بانه حديث صريح وحيوي واضافت قرينة الرئيس ان مصر حققت تقدما كبيرا في المجالات السياسية والاقتصادية وكذلك في المجالات الاجتماعية موضحة تركيز الاهتمام علي التعليم ليقين المسئولين بانه حجر الاساس الي تقدم ايجابي

وفى احتفال عالمي تقيمه اليوم «السبت» الاكاديمية الاوروبية للعلوم والفنون بمدينة سالزبورج النمساوية يقوم البروفيسور فيلكس اونجر رئيس الاكاديمية بتسليم السيدة سوزان مبارك جائزة التسامح الدولى لعام ١٩٩٨، تتويجا لجهودها العظيمة لدعم اركان النهضة فى مصر. ويحضر الاحتفال العالمى الرؤساء الشرفيون للاكاديمية والدكتور مصطفى الفقى سفير مصر بالنمسا وعدد من الشخصيات النمساوية والاوروبية رفيعة المستوى وقد رأت اللجنة المختصة منح هذه الجائزة رفيعة المستوى الى السيدة سوزان مبارك لانها كرست نفسها لرعاية الطبقات رقيقة الحال من المجتمع المصرى والنهوض بمستواها ثقافيا واجتماعيا واقتصاديا لسحب البساط من تحت تيارات التطرف وحماية الاجيال الجديدة من [illegible] المدمرة

وقد اهتمت وسائل الاعلام [illegible] التلفزيونية والصحف النمساوية على تغطية [illegible] السيدة سوزان مبارك الى مدينة سالزبورج لتسلم [illegible] وكتبت صحيفة «سالزبورج ناخ ريختن» تقول ان لجنة الجائزة اثار اعجابها مشروعات تنمية القراءة التى تبنتها السيدة قرينة الرئيس وعلى راسها مشروع القراءة للجميع، الذى مهد الطريق امام المواطن المصرى الى افاق المعرفة والاطلاع وفتح للمصريين ابواب عالم [illegible] فترة من الزمن بسبب ارتفاع اسعار الكتاب. مشيرة الى اسباب اخرى لمنح سوزان مبارك هذه الجائزة منها جهودها فى مكافحة الامية وتوعية المواطن المصرى من خلال مشروعات تنظيم الاسرة والنهوض بمستوى الخدمات الصحية فى مصر واوضحت السيدة سوزان مبارك ان عدم التحاق بعض الاطفال بالمدارس لا يرجع بالضرورة الي اسباب مادية ولكن هناك بعض التقاليد بالنسبة للفتيات بالريف كما ان هناك حملة مكثفة لتنظيم الاسرة حيث تم انشاء مراكز لتنظيم الاسرة في كل قرية مصرية لتوعية المرأة والرجل واوضحت ان مصر تعد نموذجا يوضح للعالم كيف يمكن للبشر رغم اختلاف حضاراتهم ودياناتهم ان يعيشوا في سلام جنبا الي جنب وانها مجتمع عالمي مفتوح ولا شك ان ذلك يعد شيئا ضروريا للسلام والتقدم ومن الطبيعي ان نحمل في داخلنا التسامح في الحياة واجرت الصحيفة وهى من اكبر الصحف النمساوية لقاء مطولا مع السيدة سوزان مبارك التى تناولت كل القضايا التى تخص المجتمع المصرى فى الوقت الراهن. وابرزت الصحيفة على صدر صفحاتها ما اعلنته سيدة مصر الاولى من ان التسامح اصل قديم من اصول المجتمع المصرى وفى اول تصريح له للاهرام، قال البروفيسور فيلكس اونجر رئيس الاكاديمية انه من دواعى فخر الاكاديمية ان تتشرف بمنح جائزتها هذا العام للسيدة سوزان مبارك. وان اقتراح رئاسة الاكاديمية بمنحها الجائزة جاء بعد فحص طويل لتاريخها المشرف فى العمل الاجتماعى وذلك من جانب اللجنة المختصة بمنح الجائزة رغم ترشيح [illegible] شخصية عالمية لنيل هذه الجائزة وتضم اللجنة خولى [illegible] مستشار المانيا . وتيكتور [illegible] النمسا وفاتسلاف هافيل رئيس جمهورية التشيك [illegible] الاوروبية. ثم تم بعد ذلك عرض [illegible] للاكاديمية المنتخبة فى رؤساء [illegible] الاوروبية [illegible] الاجماع على ترشيح السيدة سوزان مبارك لهذه الجائزة لعام ١٩٩٨ واوضح ان منح سوزان مبارك هذه الجائزة لا يعنى الاكتفاء بالاحتفال العالمى وانما يعنى بداية التعاون [illegible] بين الاكاديمية التى تجدد بها قرينة الرئيس مبارك مشيرا الى [illegible] السبب الى مصر قبل نهاية العام لاختيار احد هذه المشروعات لتكون بكورة التعاون بين مصر والاكاديمية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٨/١٩٩٨

العولمة والمعلوماتية فى التنمية والتعليم

بقلم: د. حامد عمار

هذه محاولة لتصور معالم الطريق وخطى الحركة للمسيرة التعليمية فى مصر، انطلاقا من التحديات والمتغيرات العالمية فى آفاق تشابكها وتفاعلها مع الآمال والطموحات المعقودة على تطوير التعليم - كما وكيفا - وتأسيس تربية جديدة، تحقق أهداف التنمية الشاملة والمتواصلة، والمؤدية إلى تجديد قوى المجتمع وتفعيل حراكها، وفى الصدارة من تلك الأهداف تنمية البشر وتحسين مستويات معيشتهم، غاية وطاقة محركة للتقدم الحضارى والثقافى والعمرانى، والاستفادة الواعية المثلى من منجزات الحضارات الانسانية، حاضرا ومستقبلا. وفى اجتهادات هذه المحاولة اعتمدت الدراسة إلى حد كبير، مضمونا وروحا، على الوثيقة التى أصدرها مجلس الوزراء بعنوان : «مصر والقرن الحادى والعشرون، مارس ١٩٩٧» وفيها يبرز الاهتمام المستحق بالتنمية البشرية باعتبارها أهم محاور التنمية والتفاعل مع المستقبل، بدءا من محورية النشاط الخاص ومتطلباته فى النمو الاقتصادى، وامتدادا إلى انبعاث الارادة الوطنية من خلال المشاركة الديمقراطية للقوى والتنظيمات الفاعلة فى حركة المجتمع، وإذكاء الوعى الاجتماعى للتكيف والتكييف لأساليب التنمية المتطورة. هذا إلى جانب ضرورة التحول إلى مجتمع معرفى مستوعب لمضامين ثورة المعلوماتية وآلياتها وثقافاتها. بل والسعى إلى إنتاج المعرفة ذاتها فى تجدد وتوظيف فعال.

ويقترن ذلك كله بالتنوع الفكرى والابداع الثقافى، والانعتاق من القوالب الجامدة، وأسر الحقائق المطلقة والمفاهيم المغلقة، مما يبطئ تدفق النهضة أو يعوق مسيرتها قدما، ومما يوجب التطلع بعينين ناظرتين إلى الأمام دوما.

وجهان لتجليات العولمة:

وفى هذه اللحظة التاريخية التى تدعونا إلى أن نفكر ونتدبر عالميا، وأن نعمل وننفذ محليا بكفاءة وفاعلية، لامناص من وضع أنفسنا فى توجهات العالم الذى نضطرب فيه ومعه، ومن الاشتباك مع القوى الحاشدة التى تشكل حركته. وليس من المستغرب - بل إنه من المطلوب - أن يتساءل المرء مع تدفق تيارات العولمة، ومابعد التصنيع، وما بعد الحداثة، هل نحن - واقعا ووعدا - بإزاء عالم جديد حقا؟ وهل هو عالم - كما يدعى أقطابه - مبشر فى أحد وجهى عملته بالعيش المشترك، وبحقوق الانسان، وبالعدل الاجتماعى؟ وهل نحن متجهون نحو التلاقح الخصب بين الحضارات من أجل تأسيس ثقافة تنشر «التنوع الانسانى المبدع»، كما يشير إلى ذلك عنوان تقرير اللجنة الدولية لمنظمة اليونسكو، والتى كان رئيس الفريق فيها «خافيير بيريز دى كويلار»، السكرتير العام للأمم المتحدة الأسبق.

والوجه الآخر لعملة العولمة، والذى تبرزه جملة من الشواهد المتصاعدة، والمعطيات الجارية استاعديه الى القلق والتوتر - يدور حول التساؤل هل التاريخ يعيد نفسه؟ الى ماتجرى به مياهه - مدا وجزرا - انما هو صورة مخادعة - وإن اختلفت معالمها وأساليبها - تواصل السعى إلى سيطرة القوى على الضعيف بين الدول والحضارات؟ ثم هل نحن فى خضم تيارات جديدة من محاولات السيطرة، أدواتها العلم، والتقنيات الرفيعة، وشبكات المعلومات والاتصالات، واحتكار المعرفة، وأساليب التنظيم والادارة؟

وإذا كان الوجه الثانى لعملة العالم الجديد - أو العولمة اختصارا - هو المتداول بين أقطابه فى الأغلب والأعم، فهل تظل الدول النامية التى تتعرض لتلك الوجه من العملة قانعة بمجرد التعامل مع تياراته؟ وهل لم يعد لنا من فعل إلا أن نردد مقولة «عبد الرحمن الجبرتى» المؤرخ المصرى، حين أفزعت أهل القاهرة قنابل الفرنسيس، فجاء رد فعل بعضهم حسب عبارته المشهورة: «لما رأوا القنبر - القنابل - ولم يكونوا من قبل قد عاينوه، قالوا «ياخفى الألطاف نجنا مما نخاف!!»، أم أننا أمام بديل آخر - عبر عنه البعض الآخر من القاهريين بتنظيم المقاومة الشعبية بالفعل، والتعبئة فى ثورات القاهرة المعروفة. مما أجبر الفرنسيس على الرحيل؟

وإذا كان الغرب (عالم الشمال) هو صانع العولمة وآلياتها وتوجهاتها، فإن مساعيه حتى الآن لاتعدو أن تكون فرض الهيمنة والاستغلال، وفتح الأسواق لمنتجاته وضمان مصالحه، وتلخيصا تحقيق مقاصده الظاهرة والمستترة. وهو بذلك يتجاوز أشكال الاستعمار القديم عن طريق الاحتلال العسكرى، ثم عن طريق علاقات جديدة تجسدت فى التبعية الاقتصادية لكيان الدولة القومية المستقلة، بحيث تخدم جهودها الانمائية أهدافه الداخلية والخارجية. ومن خلال ماتصطنعه الدول النامية من أنماط مشوهة للتنمية تتيح للغرب استغلاله لخاماتها، وتوفير عمالة رخيصة أو مؤهلة، وأسواق مستهلكة، مما يسهم فى تحقيق ...... التنمية فى أرجاء عالمه. ويصاحب ويدعم ذلك - فى هذه اللحظة التاريخية - تغلغل هيمنته فى جوهر الثقافات لعالم الجنوب ليستدخل ثقافته، وينفذ إلى عقول مواطنيه وأفضلياتهم الحياتية، موظفا انفتاح أسواقه لمنتجات الشمال الحضارية دون قيد، وليبث رسائله الاعلامية والاعلانية، وقيمه المعنوية ورموزه الاجتماعية. هذا فضلا عن تأكيد الاستعلاء المطلق لأساليب حياته، باعتبارها أسمى ماوصل إليه التطور التاريخى من نهاية - على حد تعبير «فوكوياما» فى كتابه «نهاية التاريخ» - وإلا فالمصير «صراع الحضارات» - كما يتوقع «هنتنجتون»، وصاحب الغلبة معروف فى هذا الصراع!! والمغلوب مولع أبدا بتقليد الغالب كما يقول ابن خلدون.

وتمتد مخاطر ذلك الوجه ...... من عملة العولمة إلى كيان المجتمع ذاته، حين يتسرب إلى تفكيك العلاقات الاجتماعية، وتوهين الانتماءات الوطنية، وإثارة النعرات العرقية والطائفية، وتكوين نخب جديدة تلتقى مع مصالحه، فضلا عن خلخلة كثير من القيم الاجتماعية والعقائد الدينية. وتبشر ثقافة العولمة بقيمة السلعة، وعملية «التسليع» للحياة مقام قيم للعنى، وعلاقة الانسان بالانسان ويعنى هذا بصورة أخرى التركيز على مفهوم الأشياء - وتشيىء الوجود الانسانى مقام أهمية القيم والوجدان والمشاعر، ومايرتبط بذلك المفهوم من امتلاك الثروة والربح مقام الثقافة والوعى وتحقيق الذات والثقة بالنفس. وفى ذلك يتمثل هدف العولمة فى تكوين النموذج العالمى للشخصية، منفصلة عن جذورها ومشاركتها فى هموم وطنها، وفى تنمية موارده تنمية ذاتية فى المقام الأول.

وفى أمثلة عيانية من واقعنا المعاش يمكننا أن نتبين بعض ظواهر وجه الهيمنة من العولمة فيما استسغناه وانتشر لدينا من سلع الكوكاكولا والبيبسى (شرابا) والكنتكى والمكبلة (طعاما)، والجاكسونية (غناء)، والكلبيات (سمعا)، والمحمول (تواصلا)، والدشات والفضائيات (مشاهدة)، والفردية والعنف (سلوكا)، والاستثمار والربح السريع (سوقا)، والقروض والمعونات (تمويلا) من الصبيكة (مركب مزجى من اسمى صندوق النقد والبنك الدوليين) . والاستهلاك المستفز لمنتجاته وطقوسه (مكانة). إلى غير ذلك مما أخذ يتغلغل فى حياتنا ومجتمعاتنا هنا وهناك وكثيرا ما تنكشف دعاوى العولمة من معزوفات السلام بإشهار التهديد بالقوة، والتجريح لكل من يحاول أن يتمرد على ثقافته ومصالحه واستغلاله.

وليس بمستغرب أن يكرس مفكر أمريكى متحرر مثل «ناعوم تشومسكى» تحليله وشواهده لهذا الوجه المهيمن كتابه المعنون: «النظام العالمى، القديم والجديد» مدللا - حتى من خلال الغلاف الذى يظهر فيه العنوان معدولا ومقلوبا - على أن النظام العالمى لايختلف كثيرا عن القديم فى مقاصد السيطرة على دول الجنوب. ويشير فى هذا الكتاب إلى بعض الحروب والأحداث والتوترات فى ساحة الشرق الأوسط ونهاية ...... شهدناها فى الأشهر

٣٠٢٦٠٣

القليلة الماضية مما جرى لدول النمور الأسيوية التي غدت منافسة في الأسواق لمنتجاته، حيث اهتزت اقتصادياتها وبنوكها، حين سحب كثير من المستثمرين أموالهم من تلك البنوك. وتجيء المصارف الدولية والقروض الغربية ـ بمعادلاتها وشروطها الخاصة ـ لتحقن موارد تلك الدول بما يحول دون انهيارها.

لقد حاولنا فيما سبق أن نوضح الوجه الثاني لعملة العولمة. وما ينذر به من مخاطر ووعيد في اكتساب القوة للهيمنة على مقدرات دول الجنوب من خلال ما يمتلكه الغرب من ثقافة التسلط بالعلم والثقافة وغسل الأدمغة بقماره الصناعية ووسائل محطات البث الفضائي لكنه قد يصبح من قبيل الغيبوبة عدم الإدراك والفهم والاستيعاب لمضامين وآليات ثقافة الموجة الثالثة مما أفرزته ووظفته ثقافة العولمة. وما أنتجته تقنيتها وتنظيم مؤسساتها المجتمعية من علوم وتقنيات ومنجزات غير مسبوقة في الحقب السابقة من تطور النظام الرأسمالي ومناخاته في التقدم العلمي

لقد أصبحت المعرفة قوة، كما كانت القوة معرفة. ومن ثم لم يعد دخولنا واقتحامنا لعصر المعلومات مجرد خيار، بل غدا ضرورة ملحة، إذ أن المفارقة جلية بين أن نتهيأ لدخوله، وأن نتركه يدخل علينا من خارجنا مكتفين بالانبهار بإمكاناته واستهلاك منتجاته، وما يمكن أن تحدثه من آثار سلبية. لكن علينا أن نسعى إلى التعامل الإيجابي الواعي. فهما واستيعابا وتوظيفا لإمكانات الثورة المعرفية من أجل التحول نحو مجتمع معرفي يتحرك من مجرد الاستهلاك الطاغي لنتائج تلك الثورات ـ كما نستهلك المعلبات والإلكترونيات ـ ، انتقالا إلى الإفادة الخصبة منها، ثم انطلاقا إلى إنتاج المعرفة ذاتيا، وبذلك نحقق الملاءمة المطلوبة مع المعلوماتية لإرساء مقومات التنمية الذاتية، وشروطها الموضوعية والبشرية، مستفيدين من مناهج تلك الثورة وآلياتها

العولمة وثورة المعرفة:

لايتسع المقام هنا لبيان ثورة المعرفة وأبعادها وتداعياتها، ويكفي أن نشير إلى أن التنمية وزيادة الإنتاج والإنتاجية أصبحت تعتمد على قيمة المعرفة أكثر من اعتمادها على عوامل الإنتاج المادية كالأرض ورأس المال ووفرة الثروات الطبيعية، وحتى وفرة الفرد العامل والواقع أن تكلفة المعرفة تتجاوز في معظم الحالات تكلفة عوامل الإنتاج المادية السابقة كلها، كما أن قيمتها المضافة تمثل أضعافا مضاعفة لعوائد غيرها من عوامل الإنتاج الأخرى

وفي كتاب د. حسين كامل بهاء الدين «التعليم والمستقبل» أمثلة مبهرة للمجالات الجديدة للثورة المعرفية التكنولوجية، سواء في الإنتاج أو الخدمات. بل وفي استمرار تدفق الأبحاث العلمية بإنتاج معارف جديدة ويكفي أن نشير ـ على سبيل المثال ـ إلى ما يحدث من تخليق مواد جديدة بديلة عن الخامات التقليدية، وظهور تطبيقات جديدة لإرساء وائل نظم الإنتاج الآلي (عن طريق الروبوت)، ومجالات الإلكترونيات الدقيقة، وصناعة الاتصالات ، وثورة الجينات وتطبيق نتائج العلوم البيولوجية، حيث أمكن إنتاج أنواع من المحاصيل بلا زارع تقليدي ولا مزارع أرضية. هذا فضلا عن صناعات الكمبيوتر وشبكات المعلومات بجوانبها التكنولوجية والبرامجية وأبحاث الفضاء ونتائجها المادية والإنسانية ويتميز مجتمع الموجة الثالثة باختصار الفترة الزمنية بين الاكتشاف العلمي والتطبيق التكنولوجي لقد استغرق الاكتشاف العلمي للموتور الكهربائي عام ١٨٢١ حوالي ٦٥ عاما لتطبيقه في الصناعة عام ١٨٨٦. واستغرق الفاعل الذرى بين العلم عام ١٩٣٢ حوالي ١٠ سنوات لتطبيقه في عالم الصناعة. بينما استغرقت الخلية الشمسية عامين بين العلم والتطبيق إن عامل السرعة الرهيبة في العالم الجديد بعد رئيسي في مجال إنتاج المعرفة وتطبيقاتها هذا فضلا عن ظهور ما يسمى بعلم التكنولوجيا، أى أنك تريد أن تصنع منتجا معينا بمواصفات وتكوينات معينة، فينطلق العلماء للبحث العلمي الذى يوفر الأسس اللازمة لتخليق مواد بناء ذلك المنتج وصناعته. أى لم يعد العلم سابقا للتطبيق التكنولوجي على الدوام، بل أصبحت مطالب التكنولوجيا توجه أنواع البحوث العلمية، وهذا مجال جديد يعرف باسم العلم التكنولوجي Techno-Science. كذلك لا ننسى في هذا الصدد الثورة في تقنيات الاتصال وعلاقتها بالمعلومات الخاصة بالأسواق، والتبادل التجاري والمعلومات المالية، سواء في مجال البنوك أو بورصة الأوراق المالية هذا فضلا عن إجراء المؤتمرات والندوات والمحاضرات، وبث البرامج التليفزيونية عن طريق الأقمار الصناعية، وتقرأ صحف مصر على شاشات الكمبيوتر في الولايات المتحدة، كما تقرأ مصر الصحف الأجنبية يوم صدورها والقائمة طويلة ومتشابكة لمنجزات عصر المعلومات في منطلقاتها العلمية والتكنولوجية.

ولابد من الإشارة هنا مرة أخرى إلى أن ذلك الرصيد المعقد والمذهل من نتاج الموجة الثالثة، مصدره المعرفة المعتمدة على العلم وتطبيقاته التكنولوجية، وهي ثورة انطلقت من ذهنية علمية تجريبية، ومن توجهات مجتمعية لتسخير قوى الطبيعة في خدمة الإنسان، ومن محاولات جسورة لتغيير الواقع فكرا وفعلا. ومن إدراك للتكامل بين مختلف التخصصات و[illegible] جهد جماعي لفرق البحث على [illegible] في تكوين وتراكم وتطوير ذلك كله إرادة مجتمعية دافعة تقدر دور مؤسسات البحث والتطوير فتوفر لها ما تتطلبه من موارد في قائمة أولوياتها، من منطلق الحرص على التجديد وامتلاك مصادر القوة الحقيقية في عالم اليوم والغد ويتحرك كذلك نحو تكتلات اقتصادية وسياسية مرنة بترابطات وتجمعات علمية وتكنولوجية، تجول من خلالها المؤسسات المتعددة الجنسية، في تعاونها واندماجها وفي بذلك نسعى إلى مزيد من الانتاج العلمي والمعرفي والتكنولوجي. ومن التسليم لصناعة المعرفة والسلع والخدمات، لتحقيق مزيد من الأسواق والأرباح، ومزيد من سيطرة منابع [illegible] الجنوب في تحقيق تلك المنافع وإشباع تلك الحاجات وفي جميع الأحوال فإن الحديث عن ثورة المعرفة أو المعلوماتية إنما هو إدراك للنمو المستمر والتراكم المزدحم للمعلومات في مختلف مجالات النشاط الإنساني وأحوال المجتمعات وعوالم الطبيعة والأكوان. وهذا الرصيد المعلوماتي في حالة تغير وتطور وتصحيح وتفنيد واستبدال يتسم بالاتساق التناقض، بالتبسيط والتعقيد، بالجزئيات والكليات بالمعلومات الخامدة والمعلومات الفاعلة بتعدد المصادر والمرجعيات، بالنسبية في سياق الزمان والمكان، بالتعرف على المعلوم وبإدراك القصور في المعلوم، والتحسب للمجهول ومايمكن ان يأتي به من جديد أو مفاجئات، إذ لم نؤت من العلم إلا قليلا ومن ثم فإن رصيد المعلوماتية يفرض على صناعة القرار، وعلى عمليات التعليم والتعلم قدرات بشرية ضرورية في الفرز والإدراك والنقد والانتقاء والتميز والمرونة والتحسب بوضوح الهدف في التعامل مع المعلومات من اجل توظيفها في عمليات التطوير والتغيير والبناء. لم يعد هناك عالم فرد يتصف بأنه بحر العلوم وحجتها، ينتقل علمه الى شخص اخر يتتلمذ عليه ويجيزه للتدريس، بل لم تعد وظيفة العملية التعليمية نقل معارف محددة من جيل الى جيل. أو من حضارة متقدمة الى حضارة اقل تقدما عن طريق الحفظ والتلقين، وليس هناك من «يختمون العلم» مع شهادة او لجازة علمية نحن إزاء تيار متدفق من المعلومات ليس لتراكم رصيده نهاية. وفي هذا السياق، فإن العلاقة التفاعلية بين مطالب كل من التنمية والتعليم، تفرض علينا توظيف موارد المعلوماتية وآلياتها وخصائصها من اجل التطوير والتجديد لكل من المتغيرين. والحاصل انه يمكن توظيف موارد المعلوماتية اما لتجاوز الواقع، تطويراً واعادة للبناء، كما يمكن توظيفها تبريرا وترسيخا للأوضاع الراهنة، ومعاودة انتاج قيمها ومؤسساتها وعلاقاتها. حتى وان بدت في اشكال جديدة دون ان يتغير مضمونها وتوجهاتها، ويصبح التطوير وهما من قبيل صب الزيت القديم في قنان جديدة

بين العولمة والخصوصية:

لقد غدت متغيرات العولمة بتجلياتها وتياراتها ومنجزاتها معطيات تاريخية موضوعية تفرض نفسها على واقع البشرية حاضرا ومستقبلا ولم يعد [illegible] من قوى ونظم وتكنولوجيات [illegible] تسمح [illegible] رفضها. او بين اختيارها او انكارها نحن امام واقع فينا ومن حولنا. و[illegible] من التعامل مع عملته بوجهيها: ما يسطر له من فرص وامكانات وتحولات من ناحية، او ما يحمله من مخاطر وتحديات وتهديدات من الناحية الاخرى وتفرض تلك الحقائق التاريخية العولمية



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ... / ... / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بزخمها حتمية التكيف مع معطياتها، والتكييف لها، والافادة منها، والنقل الواعي عنها، ومايتيحه مركبها من توجهات عالمية عامة، ومايطرحه من فرص التعددية وساحات التنوع والخصوصية والتميز

وتحتل قضية الهوية والخصوصية موقعا هاما ومهما في قلب العولمة وتجلياتها وآفاقها ومن المسلم به ان الخصوصية الثقافية في اي مجتمع سوف تتأثر - لا محالة - نتيجة لتفاعلها وتقاطعها مع توجهات العولمة الكاسحة بيد أن اشكالية هذا التفاعل انما تتجسد في اسلوب ادارته وعملياته. وامامنا طريقان اولهما يتلخص في الاندفاع التلقائي الى خضم تيارات العولمة لتقذف بنا الى حيث تشاء من الشطئان والمرافيء. وثانيهما اعمال التبصر الذكي لفهم خلفياتها وعوامل انتاجها، والادارة الواعية في توظيفها، والرؤية الواضحة لمقاصدنا في عمليات التفاعل مع تلك المتغيرات والتيارات. وهكذا تصبح قضية الهوية والخصوصية في نهاية التحليل معتمدة على الوعي الجماعي بما نريد ان نصنعه لامجرد ان نقوله او نعلنه في حاضرنا ومستقبلنا، وذلك من خلال الفهم والتوظيف. والفعل ورد الفعل لوجهي عملة العولمة، ومايترتب على ذلك من تنمية وتطوير لخصوصياتنا، وشحذ ارادتنا لأن نصنع ونزرع ونطور فكرنا وقيمنا وقدراتنا الانتاجية، وماتستلزمه من تطوير وتجديد لتنظيماتنا المجتمعية وبعبارة أخرى، تصبح وتغدو وتمسى هويتنا وخصوصيتنا غير منحصرة في معطياتها التاريخية، لكنها تتمثل وتعاش كيانا حيا ينمو ويتطور عن طريق مانصنعه وننجزه من فعل في الداخل متأثرة ومؤثرة في مواجهة محيطنا الخارجي العالمي. والذاتية الثقافية كهوية الفرد وخصوصيته، تنمو وتتطور وتتعدل مع المعايشة عبر الزمان والمكان، متجسدة فيما تنجزه وتحققه خلال مسيرتها الحياتية، حين نصنع الطريق المستهدف بالمشي فيه. ومن مخاطر التصور للخصوصية اعتبارها من المعطيات الثابتة التي تتوقف عند مفاهيم الماضي واعرافه ومرجعياته وحدوده. وكثيرا ... لأننا نتحرك مع العالم ... ان حركتنا لاتعدو ... الى زعم الحفاظ على الخصوصية واذا تحركنا تظل وجوهنا واعيننا لاترى الا ماكانت تراه، وكثيرا مانحاول ان نخطو الى الأمام لكن رجوهنا وعيوننا تظل متجهة الى الوراء. ومما لاشك فيه ان مفهوم الخصوصية مرتبط بالنمو والتميز. ويغدو المطلوب هو تنمية الخصوصية لا مجرد الحفاظ عليها، وتطويرها وإثرائها، لاجمودها وافقارها، تجديدها لا مجرد تمجيدها، وتشجيع ابداعاتها المطردة، لا القناعة باجترار راهنها واعادة انتاج علاقاتها ومواضعاتها الماضية

وتشخيصا لاطار المحيط العالمي الذي نضطرب في تياراته وتموجاته، ومافيه من قوى وتحديات تتدافع حولنا وبنا من تجليات العولمة، اوضحنا وجهي العملة في قراءة توجهاتها. يحمل الوجه الاول مخاطر اقتصادية مرتبطة بعالم السوق الطليق والتجارة الحرة، والتي لاضابط لها الا القدرة على التنافس وآليات العرض والطلب. هذا فضلا عما طرحته ايديولوجيتها الغالبة من الاشكاليات الثنائية التي يسعى الغرب (عالم الشمال) فيها الى فرض قيمه وتلبيس منتجاته ممارساته للدول النامية (عالم الجنوب) وتساءلنا مع قراءة هذا الوجه عما اذا كان النظام العالمي الجديد، جديد حقا. ام انه ضرب اخر من تراكم افرازات الرأسمالية الغربية في التسلط على العالم النامي، كما يفعل فيروس الانفلونزا حين يعيد تشكيل سلالاته من جيل الى جيل، ليحتفظ بقدرته على انتهاك حرمة الأبدان

وأوجزنا في الوقت ذاته مايموج به الوجه الآخر من ذلك النظام الدولي من نتاج علمي، تكنولوجي، معلوماتي، تواصلي تنظيمي، يوظف لخدمة اعراض البشرين ... انه يمكن ... السرية في تقدمها ورخائها المشترك لذلك اكدنا على الضرورة الملحة لمجتمعنا في اقتحام نتاج المعرفة والالمام بامكانات توطينها في تطوير اوضاعنا الحياتية والمؤسسية بما فيها منظومة التربية والتعليم وتتم تلك الافادة من منظور خياراتنا المجتمعية التي نريدها نحن، لا ان ندع الغير يحتكر ذلك الرصيد المعرفي ليوظفه كما يريد بنا



المصدر: المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٥ / ٨ / ١٩٩٨

كيف ننتصر.. في مواجهة الأمية؟

بقلم:
د. أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر

الإسلام هو دين العلم والمعرفة فبالعلم يتعرف الناس على خالقهم ودينهم وأمور دنياهم وآخراهم ولقد كانت أولى آيات الوحي الإلهي التي صافحت قلب رسول الله صلوات الله وسلامه عليه تدعو إلى العلم وإلى القراءة قال الله تعالى «اقرأ باسم ربك الذي خلق خلق الإنسان من علق اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم علم الإنسان مالم يعلم».

وهذه الآيات الأولى الداعية إلى العلم والقراءة، تربط العلم من أول وهلة بالله سبحانه وتعالى فهي قراءة باسم الله «اقرأ باسم ربك الذي خلق» وما دام العلم والقراءة والمعرفة باسم الله ومرتبطة به فهو علم نافع وقراءة مثمرة ومعرفة وراءها خير البشرية كلها ولما كان العلم طريقا لمعرفة الله والإيمان به، والعمل بشرعه وسبيلا لإسعاد البشرية وإصلاحها فإن الإسلام قد قاوم الجهل مقاومة كبيرة، ونوه بالفارق الكبير بين أهل العلم وبين الذين لا يعلمون «قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون» ويحض الإسلام على الخروج في طلب العلم ونشره وتبليغه وتعليمه للناس قال الله تعالى «وما كان المؤمنون لينفروا كافة فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون».

لقد عرف سلف أمتنا قيمة العلم فأولوه عناية فائقة وقدروا خطورة الجهل فراحوا يقاومونه بكل السبل وفي شتى المجالات في الحل وفي الترحال، وكانت لهم رحلاتهم العلمية التي نسميها نحن اليوم -بلغة العصر- البعثات التعليمية ولئن كانت بعثاتنا اليوم تميزت بسبل الراحة الكبيرة، وطرق المواصلات التي اختصرت المسافات الشاسعة فإن رحلاتهم العلمية لم تكن لها هذه الوسائل المريحة، ومع هذا لو قسنا أعمالنا بأعمالهم وعلومنا بعلومهم فإنه لايسعنا إلا أن نعترف بالتقصير، وأن نقر بضعف الهمة وقلة الطموح. إننا حين ننظر إلى وسائل الحضارة الحديثة -في المواصلات وفي سفن الفضاء التي قربت البعيد، ووفرت الزمن، ونظرنا إلى وسائلهم الأولية التي كانوا يتجشمون فيها الصعاب ويعانون من وعثاء السفر وشظف العيش، لقلنا أن النتيجة الطبيعية أن نكون نحن أكثر انتاجا وأغزر تحصيلا.

ولكن النتيجة بالعكس. وإذا نظرنا إلى دور العلم الحديثة، والمدارس والمعاهد والجامعات والأكاديميات، ونظرنا إلى مجالسهم العلمية المتواضعة البسيطة لقلنا ان المتوقع أن تكون أجيالنا كلها في درجة عالية من العلم والمعرفة وليس بيننا واحد لا يعرف القراءة والكتابة ولكن الواقع غير ذلك ثم إذا نظرنا إلى وسائل الاعلام المتعددة، وإلى طرق التربية والتعليم المختلفة وإلى المرجمات. ودور الطباعة والنشر والتوزيع لقلنا ان مؤلفاتنا أكثر وأن علومنا أغزر. إذا ما الفارق الجوهري بيننا وبينهم وما السبب في هذا الفارق الكبير؟ إن الفارق الحقيقي أنهم انطلقوا لتحصيل العلم وتلقيه من قاعدة الإيمان ونظروا إليه على انه دين وأما نحن فقد نظرنا إليه أو نظر أغلبنا إليه على أنه سبيل للعيش والحياة أو المنصب والجاه وإذا ما وصل إلى نهاية مرحلة ما من مراحل التعليم ظن انه قد انهى رحلة تعليمية.. نعم قد يترقى البعض إلى شهادة أعلى وقد يواصل البعض بحوثه وقراءاته، وكتاباته، ولكنها إذا قيست ببحوث وقراءات وكتابات سلفنا وجدنا انها قليلة جدا فإن أعمال الكثير منا بجوار عمل واحد منهم ممن كان يكتب في اليوم الواحد أكثر من كراسة، ويقرأ أكثر من كتاب. ويظل دؤوبا على تحصيل العلم، حتى يترك لخلفه مئات الكتب والمراجع، التي لم يزل حتى يومنا هذا الوف منها مخطوطة ومن حقق بعضها ونشره قلنا أنه أسدى للعلم يدا كريمة وأخرج إلينا كنزا ثمينا. وقد يقال انهم كانوا متفرغين للعلم والقراءة والكتابة، وأما نحن فقد شغلنا المعاش وسبل الحياة، ولكن الاعتراض على هذا، والرد عليه بدهي، لأنهم ما كانوا يحصلون من علمهم وتعلمهم وتعليمهم على أجور كما نحصل. والمشتغلون منا بالعلم والتعلم والتعليم، الأغلبية الساحقة منهم إن لم يكن كلهم [illegible] للعلم والتعلم والتعليم، فلم يبق إلا أن ننهض بما نهضوا به واضعين نصب أعيننا أن طلب العلم فريضة، وأن كتمان العلم جريمة كبرى وعقابها أليم. عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «من سئل عن علم فكتمه ألجمه الله بلجام من نار يوم القيامة». وأن نعنى العناية الكبيرة بمن ينفرون إلينا لتلقي العلم وتحصيله وأن نستوصي خيرا بمن يهاجرون في سبيل العلم ولقد كانت وصية رسول الله صلى الله عليه وسلم بطلاب العلم كبيرة وهامة عن أبي هارون العبدي رضي الله عنه قال كنا نأتي أبا سعيد فيقول مرحبا بوصية رسول الله صلى الله عليه وسلم أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال «إن الناس لكم تبع وإن رجالا يأتونكم من أقطار الأرضين يتفقهون في الدين فإذا أتوكم فاستوصوا بهم خيرا». وإذا كان هذا شأن طلاب العلم فإن شأن العلماء عظيم وحسبهم قول الله تعالى فيهم «إنما يخشى الله من عباده العلماء» وحسبهم أنهم ورثة الأنبياء. ولقد قاوم الإسلام الجهل في جميع أشكاله. فقاوم جهل الشرك والوثنية والضلال بالتوحيد والعقيدة الصحيحة وقاوم جهالة التقليد فنعى على أولئك الذين أسلموا عقولهم لغيرهم وتعصبوا لباطلهم لأنه كان عليه آباؤهم وأجدادهم وقد حكى القرآن ذلك ونعى عليهم جهلهم وعصبيتهم في قوله تعالى «وإذا قيل لهم تعالوا إلى ما أنزل الله وإلى الرسول قالوا حسبنا ما وجدنا عليه آباءنا أولو كان آباؤهم لا يعقلون شيئا ولا يهتدون» وقاوم الإسلام جهل الناس بالقراءة والكتابة، وعمل على محو الأمية. وكان الرسول أول من وضع حجر الأساس في محوها حيث جعل فداء بعض الأسرى الذين لا مال لهم أن يعلموا أولاد المسلمين القراءة والكتابة.

عن ابن عباس قال كان ناس من الأسرى -يوم بدر- لم يكن لهم فداء، فجعل رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يعلموا أولاد الأنصار الكتابة. كما جعل الإسلام تعليم القرآن مهرا في الزواج لمن ليس لديه مال فحين طلب بعض المسلمين من رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يزوجه امرأة قال له رسول الله صلى الله عليه وسلم «فهل عندك من شيء» فقال: لا والله يا رسول الله. فقال «اذهب إلى أهلك فانظر هل تجد شيئا» ثم رجع فقال ما وجدت شيئا فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم «انظر ولو خاتما من حديد» فذهب ثم رجع فقال لا والله يا رسول الله ولا خاتما من حديد ولكن هذا إزاري فلها نصفه فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم «ما تصنع بإزارك إن لبسته لم يكن عليها منه شيء وإن لبسته لم يكن عليك منه شيء» فجلس [illegible] معك من القرآن [illegible] والثقافة الإسلامية من أهم ما ينبغي على المسلمين أن يرسخوا [illegible].



مكتب تنسيق القبول بالجامعات يصرف اليوم أوراق الحاصلين على الثانوية السعودية والالمانية

كتب - محمد حبيب:

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية السعودية والالمانية ويستمر حتى بعد غد بالمكتب الرئيسي فقط بالقاهرة. وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بان الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة من الكويت والامارات سيبدأ صرف وقبول أوراقهم من الثلاثاء القادم . ويوم الجمعة القادم لباقى الشهادات العربية والأجنبية ولمدة ثلاثة أيام

واضاف ان الطلاب المتقدمين لامتحانات مواد المستوى الرفيع فى الثانوية العامة المصرية سيتقدمون بأوراقهم عقب إعلان النتيجة مع الشهادات التى لم تعلن بعض الدول النتائج فيها. واوضح أن طلاب كل شهادة سواء كانت عربية أو أجنبية سيتم تنسيقهم على حدة وفقا لاعداد الطلاب المتقدمين وتلك التى سيقررها المجلس الاعلى للجامعات لقبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة المصرية والمجموع الكلى الحاصل عليه الطالب

وقال انه من المنتظر اعلان جميع نتائج الشهادات المعادلة عقب اعلان نتائج المرحلة الثالثة للقبول بالجامعات هذا العام فى نهاية سبتمبر القادم.

وصرح السيد إبراهيم عليوة مدير مكتب التنسيق بان الأوراق ستصرف يوميا من التاسعة صباحا وحتى الرابعة مساء مقابل ٣٠ جنيها على أن يقدم الطالب الشهادة موثقة من الخارجية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٨

رئيس جامعة القاهرة.. والدكتور جورجي صبحي ومحفوظ وسميكة

بقلم : جرجس حلمي عازر

شدني حديث الاستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان السيدة آمال فهمي في برنامجها الرائع «على الناصية» يوم الجمعة ٣١ يوليو الماضي.. والذي تكلم فيه ضمن ماتكلم عن مشروع الاحتفال بمرور تسعين عاما على انشاء جامعة القاهرة.

وبنبرات وطنية مخلصة تكلم عن كل من اسهم في بناء الجامعة الأهلية عام ١٩٠٨ وذكر الاميرة فاطمة اسماعيل التي وهبت حتى مصاغها لاستكمال بناء كلية الاداب والأمير أحمد فؤاد الذي صار ملكا على مصر بل انه اشاد بتاريخ الخديوي اسماعيل فسار بذلك ضد تيار تزييف التاريخ .

ولا اريد ان اعاود تكرار كل كلمة قالها رئيس الجامعة الأمين لعلمه وامانته وشهامته وشجاعته.

ولكني رأيت ان اضع امام الدكتور فاروق اسماعيل اسماء بعض الشخصيات العلمية التي تخرجت في جامعة القاهرة وشاركت في بناء مصر وحتى لايفسر احد تناسي بعضهم بسبب من الاسباب او تحاول فئة قليلة التقاط بعض الاحداث فيصرخون ان هذا دليل على تجاهل دور الاقباط في بناء مصر.. ويحاول البعض الآخر ان يثير قضايا هي بالحق غير واردة في ذهن اي مصري

ولربما اري انها فرصة لنقدم لجيل مصر الجديد اسماء اقباط خدموا وطنهم

واذكر ان الدكتور ماهر مهران الوزير السابق وفي حضور فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي والزميل الاستاذ رجب البنا والمرحوم الدكتور صموئيل حبيب طالب في اللقاء الوطني الذي عقد في قاعة كلية رمسيس ارمسي الدكتور مهران باعادة كتابة التربية الوطنية وان نذكر فيه تاريخ مصر بأمانة ودور القيادات الوطنية المسلمة والمسيحية لبناء مصر الحرة المستقلة اراها قياسا على ذلك فرصة ونحن نحتفل بذكرى تأسيس جامعة القاهرة ان نقدم مع العلماء الدكتور مشرفة والدكتور السنهوري وعميد الادب الدكتور طه حسين والدكتور وليم سليم حنا

نقدم لاسماء علماء مصريين من خريجي جامعة القاهرة مثل الدكتور جورجي صبحي اول من اسس علم «الباطنة» ودوره الوطني في مستشفى فرمل، والدور الوطني الذي كلفه به سعد زغلول وكنت قد قابلته منذ اكثر من اربعين سنة ونقلت عنه سيرة حياته والعالم المصري نجيب باشا محفوظ مؤسس علوم امراض النساء في مصر والذي يرجع اليه الفضل في اكتشاف ميكروب «الكوليرا» وانقذ مصر من هذا الوباء والعالم المصري الدكتور وليم سليم حنا الذي أسس علم اساسات التربة في مصر وبعد تقريره حول تصدع مبنى دار القضاء العالي احد المراجع العلمية للعلماء المهندسين هذا الرجل الذي تخرج على يديه علماء افذاذ واذكر ان الدكتور محمد الهاشمي رئيس جامعة عين شمس السابق كان قد [illegible] بعد تحصير الماضي محاولاته للابقاء على [illegible] وليم سليم حنا في عمارة وقفة بشارع قصر !



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٨

النيل ليذال مؤسسة وطنية هندسية وكنت - انا - واحدا - من الذين التصقوا بالدكتور وليم سليم حنا ونشرت قصة حياته والتى بدات فى «بدروم» بالزمالك الى ان اصبح صاحب اعظم تاريخ علمى فى العالم كله وكان اول وزير للبلديات فى عهد الثورة وقد نشرت تاريخ حياته فى مجلة المهندسين و غيرها بل ضمنت اسمه وتاريخه كتابى بعنوان شخصيات قبطية صنعت التاريخ وارجو ان نذكر يوسف سميكة صاحب موسوعة حوض النيل والتى تعتبر احد كنوز وزارة الاشغال والمهندس يوسف سعد وزير الاشغال الاسبق وغيرهم من علماء مصريين كثيرا ماتنساهم.

كما نذكر العالم المصرى الدكتور مراد كامل الذى اسس كلية الالسن، وكان يحمل نجمة «جوته» فى اللغة الالمانية وهو الذى وضع دستور اثيوبيا فى عهد هيلاسلاسى امبراطور الحبشة وله تلامذة فى جميع انحاء اوربا وكان قد انتدب للتدريس بجامعة فرايبورج بالمانيا، وجامعات اخرى وكان يجيد عددا كبيرا من اللغات. بل كانوا يعتبرونه معجزة عصره . والدكتور زاهر رياض احد الذين اشتركوا فى تأسيس معهد الدراسات الافريقية وله مجموعة من المؤلفات ولعل اروعها كتابه بعنوان «الاستعمار الاوروبى فى افريقيا» ومملكته سبأ بين الاسطورة والتاريخ .

اننى اعرف ان استاذنا الدكتور فاروق اسماعيل سينتهز الفرصة التى نحتفل بها بذكرى تأسيس جامعة القاهرة ليقدم الى ابنائنا عددا من الرواد فى مختلف العلوم والفنون وقد صارت، عظامهم حاليا احد مكونات التراب المصرى المقدس. لقد اودعت عددا من الوثائق والصور لدى البابا شنودة فقد كان هناك راى لاعداد سجل وطنى عن دور اقباط مصر وكان ذلك فى اوائل الستينات بل حرص، وقتها على نشر قصص حياة بعضهم فى مجلته «الكرازة» وهو لم يتأخر فى ان يمد جامعة القاهرة وهو ذاته احد الخريجين فى كلية الآداب، فيقدم كل معاونة ليصدر السجل الوطنى للجامعة سجلا للوحدة الوطنية ومرجعا تاريخيا لكبح جماح كل من يحاول النيل من وحدة شعب مصر..

ورئيس جامعة القاهرة فى داخله رجل سياسة ذكى سيفهم ويتفهم روح الفكرة التى جاءتنى واذا استمع الى حديثه الهام والهام جدا فى اذاعة مصر..

٣٠٢٦٠٩



فرنسا تسهم فى تطوير التعليم الجامعى والارتقاء بمستوى مراكز البحث العلمى

أوضحت فرنسا اهتمامها وحرصها على تطوير العلاقات مع مصر فى مجال تطوير التعليم الجامعى، ودعم برامج الارتقاء بمستوى مراكز البحث العلمى المصرية.

جاء ذلك خلال اجتماع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى فى باريس، مع نظيره الفرنسى كلود أليجر أمس الأول، وقال الوزير الفرنسى إن بلاده مستعدة لدعم وتطوير تقنيات التعليم الجامعى والتعليم عن بعد، من خلال مراكز البحث الفرنسية. وطلب أليجر من شهاب أن تدعم مصر إنشاء المعهد الجامعى للدراسات الإسلامية بفرنسا، عن طريق إعداد البرامج الدراسية الخاصة به، وإمداده بالأساتذة المصريين فى كل المجالات، خاصة أن المعهد ستبدأ الدراسة به خلال العام المقبل.

وتبادل شهاب وأليجر وجهات النظر حول تطوير معهد العالم العربى فى باريس، وترتيبات المؤتمر العالمى للتعليم العالى، الذى ستنظمه فرنسا باليونسكو، وبحثا الخطوات التى تمت لإنشاء الجامعة الفرنسية فى القاهرة.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٨

.. وماذا بعد ؟

اصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا حدد فيه معايير تقييم الاداء فى المدارس ابتداء من العام الدراسى القادم.

التقييم يشمل مستوى المدرسة ككل وتصنيفها تحت ٤ مستويات «ممتاز وجيد ومتوسط وتحت المتوسط».. ثم مستوى المدرسين والانشطة التربوية ومجموعات التقوية .. واخيرا تقييم البيئة المدرسية.

.. والتقييم يقوم به الاعضاء المنتخبون بمجلس الاباء شهريا .. ويتم رفعه الى مجلس اباء الادارة الذى يدرس التقرير ثم يرفعه بدوره الى نظيره بالمديرية التعليمية التى تقيم الاداء مرتين فى العام الدراسى.

●●●

بطبيعة الحال .. فان القرار يعتبر جيدا .. حيث يقذف بالكرة فى ملعب اولياء الامور .. اصحاب المصلحة الاولى فى العملية التعليمية .. ويلقى على كاهلهم مسئولية النهوض بها والحفاظ على مستوى اولادهم التعليمى.

لكن .. يبقى شئ مهم .. ومهم جدا . وهو ان هذه التقارير التى يتم رفعها عبر حلقات متصلة منفصلة تصب فى النهاية لدى المديرية التعليمية التى «تركنها» لتبت فيها مرتين فى العام الدراسى .. بين كل مرة واخرى مالا يقل عن اربعة شهور تكون فيها «خربت مالطه» ولايجدى معها علاج او اتخاذ اجراءات عنيفة بنقل المدرس المتقاعس او معاقبة المدرسة ذات التصنيف الرابع «تحت المتوسط» وهو وصف رقيق ومؤدب للمستوى الضعيف او المتدنى.

وبالطبع .. فان رفض او تأجيل اتخاذ اجراء عنيف .. مبرره الوحيد والجاهز .. عدم المساس باستقرار العملية التعليمية فى المدرسة حتى لايضار التلاميذ .. وهو عذر اقبح من ذنب.

●●●

زمان .. كان المدرس يتصبب عرقا، وترتعش اطرافه، ويتحول لون «شفايفه» الى الازرق الداكن .. عندما يعلم ان مفتش المادة سوف يقوم بزيارته فى الفصل للوقوف على مستواه ومستوى تلاميذه.

وله حق .. لان سطرا واحدا يضعه المفتش فى تقريره يمنح هذا المدرس جواز المرور الى الترقية، وسطرا اخر يجمد ترقيته او ينقله الى اماكن نائيه ومدارس غير موجودة على الخريطة من الاصل!!

من هنا .. كان كل مدرس يتفنن فى تنسيق كشكول التحضير، ويذاكر الدرس قبل الذهاب للمدرسة من كتاب الوزارة والكتب الخارجية والمراجع .. وبالتالى .. كان يبدع ويخرج من جعبته خلاصة ما قرأ .. فيستفيد ويفيد تلاميذه.

اليوم .. انقلبت الاية .. فلم يعد يهم المدرس ماسيخطه المفتش .. وبالطبع لن يهتم بتقرير «مجلس الاباء» .. فجدول دروسه الخصوصية «كامل العدد» من الاجازة الصيفية .. ويضع فى جيبه اولياء الامور الذين يعطى اولادهم دروسا فى المنزل .. وبالتالى .. فهو يضع فى بطنه «بطيخة صيفى» بان تقرير مجلس الاباء .. فى صالحه .. بل وسيشيد بكفاءته النادرة ايضا!!

●●●

المفروض ان تكون هناك لجان متابعة من الوزارة تخصص للقيام بـ «كبسات» على المدارس .. بحيث تضم هذه اللجان مفتشين اوائل للمواد المختلفة يتابعون مستوى التلاميذ والمدرسين فى اليوم العادى ومجموعات التقوية، ومتخصصين لتقييم بيئة المدرسة من حيث النظافة والصحة، وآخرين لمتابعة الانشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية والترفيهية.

. والمفروض ايضا ان تحرر هذه اللجان تقارير يتم رفعها الى جهاز المتابعة فى الوزارة لمضاهاتها مع تقارير مجالس الاباء فى المدرسة والادارة والمديرية التعليمية .. وفى النهاية يتم اتخاذ القرار التربوى المناسب .. بالعقاب الرادع .. او المكافأة .. فلايمكن ان تساوى ابدا بين الصالح والطالح، والعالم والجاهل ، والمخلص وعديم الذمة.

ماراى وزير التربية والتعليم؟

خالد إمـام



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

● بريد الأشقاء ● بريد الأشقاء ● بريد الأشقاء ● بريد الأشقاء ● بريد الأشقاء ●

ثورة الطلاب ثورة شعب

ان نظام الجبهة تأسس علي أرضية عقائدية تعتمد علي الحسم القهري كخيار استراتيجي في العمل السياسي مهما استخدم نهج الشوري وكذلك يفتقد هذا النظام الصفوي السند الجماهيري ويعاني العزلة الفعلية من كل قطاعات الشعب السوداني مما شكل أكبر تحد للنظام القهري مما استدعي تكوين جيوب أمنية داخل الجامعة وتأسيس ما يسمي الصندوق القومي لدعم الطلاب الذي يتعاون مع طلاب الجبهة في كافة المجالات الأمنية ومراقبة طلاب التجمع الديمقراطي والعمل علي الحد من نشاطهم. ان اسلوب الارهاب والابتزاز من قبل عصابة «الجبهة» ضد الطلاب الوطنيين في الداخل نتج عن الفشل المستعصي والاحباط المستمر من قبل اهل النظام.

ان الصندوق القومي للطلاب قد تآمر علي الطلاب والذي كان من المفترض الوقوف الي جانبهم وتوفير الجو الاكاديمي لهم وتسهيل الخدمات الضرورية في وقت استحال توفير ابسط سبل التعليم والذي انعكس علي جميع النواحي التنموية في السودان وفي الوقت نفسه اسرع طلاب الجبهة بتجميع السيوف العصي ووقعت الاشتباكات مع طلاب التجمع وذلك بمساعدة أمن الجبهة حتي تعطي لشكل الصراع الصفة الطلابية وذلك عقب استشهاد الطالب محمد عبد السلام وذلك لامتصاص غضب الشارع السوداني. كما ان احتجاجات طلاب التجمع الديمقراطي في جامعة الخرطوم علي زيادة رسوم السكن والاعاشة هو حق شرعي مكفول لكل الطلاب ولهم حق التعبير عن رأيهم بالرفض لهذه القرارات ومن المؤسف أن يصدر مدير جامعة الخرطوم بيانا سخيفا خاليا من الموضوعية والحقائق التي تدين تورط سلوك رجال أمن الجبهة في الاعتقال والتعذيب الوحشي الذي تعرض له الطالب الشهيد والذي أدي الي استشهاده دون تحديد ملابسات الحادث.

هل سيتم اجراء تحقيق حول الحادث حتي يتم تقديم مرتكبيه الي المحاكمة العادلة؟

لا يمكن ان يتم ذلك، ففي ظل حكومة الجبهة أمثلة كثيرة ولم يتم تقديم أي من زبانية الجبهة ورجال أمنها للمحاكمة ومن تلك الأمثلة الشهداء سالم وبشير وطارق والتاية.

زهير حامد أحمد



الثانوية.. بدون شكوى

واصل طلاب الثانوية العامة امتحاناتهم في هدوء وبدون شكوى أدى الطلاب بالمرحلة الثانية (الصف الثالث) الامتحان أمس في الفلسفة والمنطق، وفي نفس المادة بالفترة الثانية لطلاب المستوى الرفيع فقط، ويؤدي طلاب المرحلة الاولى (الصف الثاني) الامتحان اليوم في الكيمياء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار



التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٨

بهاء الدين فى اجتماع مجلس المديرين:

دعم التعاون والمشاركة بين الأسرة والمؤسسة التعليمية

مرشدون تعليميون للرد على استفسارات خطة الدراسة بالثانوية العامة

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان العام الدراسى الجديد سيشهد طفرة غير مسبوقة فى التعاون والمشاركة الايجابية والفعالة بين الاسرة والمؤسسة التعليمية.. وأن مجالس الآباء والمعلمين فى شكلها وإطارها الجديد ستكون قوة دافعة لدعم وتجويد الأداء التعليمى بالمدارس.. وقال: إن نتيجة هذا التعاون ستنعكس بما يحقق صالح الأبناء. لأن الأسرة عندما تستشعر أنها تملك المدرسة فسوف يتسابق الجميع من أجل دعم المدرسة. وأشار إلى أنه سيتم فى الاجتماعات المقبلة لمجلس المديرين دعوة كبار المسئولين بالمحليات، ونواب مجلس الآباء بالمحافظات للمشاركة فى هذه الاجتماعات لتبادل الراى والمشورة بما يحقق الصالح العام. جاء ذلك فى اجتماع مجلس مديرى التربية والتعليم امس. وأضاف الوزير انه تقرر وجود جميع المرشدين التعليميين بالمدارس الثانوية من الأربعاء القادم للرد على استفسارات طلاب الثانوية العامة وأولياء امورهم حول خطة الدراسة الجديدة، وسيقوم المرشدون بحسن توجيه الطلاب لاختيار مواد الامتحان وفقا لرغباتهم.. كما تم إعداد دليل إرشادى سيتسلمه الطلاب بالمجان من المدارس. وأكد أنه سيتم مع بداية العام الدراسى الجديد استكمال خطة إدخال تكنولوجيا التعليم فى ١١ ألفا و٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية وطالب الوزير مديرى المديريات بمتابعة دورية لبرنامج تسلم الأجهزة والمعامل والكمبيوتر وسرعة توريدها إلى المدارس وأكد ان الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء وافق على دعم إدخال خطوط التليفونات للمدارس المزودة بتكنولوجيا التعليم.. وأن هناك تعاونا كبيرا مع المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات ومع المحافظين لتوفير الخطوط التليفونية للمدارس. وطالب الوزير بعقد اجتماعات بكل محافظة عقب الاجتماع الموسع لمجلس المديرين مع كل المسئولين عن التعليم والمعلمين والمهتمين بقضاياه لتكون السياسة العامة واضحة وبمشاركة ديمقراطية من الجميع.

د. حسين بهاء الدين

٣٠٢٦١٤



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

هل تتحول وزارة التعليم.. الى منطقة حرة؟!

خبر صغير مؤداه افتتاح مدرسة اجنبية بالقاهرة حصلت على الموافقة بمزاولة تدريس المنهج الامريكي!!

والى هنا انتهى الخبر الذى نشرته صحيفة قومية منذ ايام قليلة

والسؤال الذى يفرض نفسه الآن هل هذا مقدمة لمدارس اخرى فى الطريق لنرى فى الغد القريب العديد من المدارس الاجنبية تحصل على الموافقة بتدريس مناهجها على ارض مصر؟

واذا كان الامر كذلك فهل يأتى اليوم الذى تحصل فيه المدارس المصرية على الموافقة بتدريس المنهج المصرى؟

معروف سلفا ان البلد الواحد فى كل بلاد الدنيا يلتزم بمنهج دراسى قومى يحدد ملامح هوية وتاريخ وجغرافية هذا البلد مع الحرص على عدم الازدواج الثقافى حتى تنشأ الاجيال على ولاء لتراب ارضها التى عاشت عليها

حقا مصر دخلت نظام العولمة ـ والذى يعتبر فى حقيقة الامر نظام الامركة ـ وعليها ان تستفيد من كل تقنيات العصر وهى تدخل بوابة القرن الحادى والعشرين مع اول يوم من ايام عام ٢٠٠١م . وان تنتقى من تجارب الشعوب ومن خبرات الدول الاخرى ما يناسبها فى ضوء احتياجاتها وقيمها وتراثها.

ولكن ان يسمح بتطبيق نظم دراسية لمناهج اجنبية فهذا امر يتطلب اعادة النظر خاصة ان كلمة منهج كما يعرف خبراء التربية هى الاطار للعرفى للمادة العلمية والوسائل والانشطة المصاحبة لها، وان اى منهج فى النهاية له اهداف منها تعميق الولاء للوطن وايجاد مواطن يسعى جاهدا وجادا للحفاظ على هذا الولاء والانتماء . فكيف يكون الحال اذن مع تطبيق مناهج دراسية اجنبية فى مصر؟.. ولصالح من هذا الازدواج؟ هل هذا تطوير للتعليم بشكل لم نألفه من قبل.. ومن صاحب هذه البدعة؟. وهل آن الآوان لان تتحرك وزارة التعليم فى مصر الى منطقة حرة فى مجال التعليم والمناهج

وهل اذا تم اكتشاف حياة فى كواكب اخرى مثل الزهرة والمريخ وبلوتو وعطارد يكون لها الحق فى تدريس مناهجها على ارض مصر ولطلاب مصر ؟

مع احترامنا البالغ لوزير التعليم نرجو توضيحا لما نشر حتى لا تختلف علينا الامور

فوزى تاج الدين

كاتب مسرح اطفال



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٦/٨/١٩٩٨

استعدادا للدراسة:
حملات مكثفة على باعة الارصفة

بدأت الاجهزة الرقابية بوزارة التموين والصحة والتعليم فى تنظيم حملات مكثفة على باعة الارصفة استعدادا لبدء العام الدراسى مع التركيز على اماكن المدارس والجامعات . صرح بهذا مسئول بوزارة التجارة والتموين وقال ان الهدف من الحملات تطهير الاسواق ونظافتها خاصة من باعة المنتجات الغذائية وحلوى الاطفال غير المطابقة للمواصفات القياسية والتى تزيد بها حالات الغش والتدليس . مشيرا انه يتم مصادرة اى سيارات للباعة الجائلين واحالة صاحبها الى النيابة العامة للتحقيق



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٦/٨/١٩٩٨

اليوم ينتهى صرف وقبول أوراق الدبلومات الفنية بالكليات والنتيجة آخر سبتمبر

كتب ـ محمد حبيب :

ينتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم من صرف وقبول اوراق الحاصلين على الثانوية الفنية ـ نظام ٣ سنوات ـ وينتظر ان يعلن نتائج القبول نهاية سبتمبر المقبل.

وصرح عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على المكتب بانه تم صرف الأوراق خلال المراحل المختلفة لـ ٦٥ الف طالب وطالبة من الناجحين فى الثانوية التجارية والفنية للادارة والخدمات والسياحية والفندقية والبريد والصناعية والزراعية والتمريض.

وقال ان المكتب سيبدأ بعد غد مراجعة اوراق الطلاب من الاخطاء التى وقعوا فيها خلال كتابة البيانات قبل ادخالها للحاسب الآلى بجامعة القاهرة استعدادا لبدء التوزيع على الكليات والمعاهد المختلفة وفقا لرغبات الطلاب والمجموع الكلى والاعداد التى سيحددها المجلس الأعلى للجامعات عقب اعلان نتيجة الثانوية العامة.

وصرح ابراهيم عليوه مدير المكتب بان المكتب سيبدأ غدا فى صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الصناعية ـ نظام ٥ سنوات ـ والمعلمين والمعلمات والدراسات التكميلية واعداد المعلم والخدمة الاجتماعية ولمدة ٤ ايام. ومن الجمعة القادم ولمدة ٤ ايام دبلوم المعاهد الفنية التجارية والحاسب الآلى والمدارس التجارية نظام السنوات الخمس والسياحة والفنادق.

وقال انه بالنسبة للقبول بالكليات الجامعية وكليتى التعليم الصناعى بالقاهرة وبنى سويف يشترط الا يقل المجموع عن ٧٥٪ للدبلوم من مؤهل ٩٨ فيما عدا دبلوم المعلمين والمعلمات بحد أدنى ٧٠٪ من المجموع الكلى والثانوية الموسيقية بحد أدنى ٧٠٪ من المواد الموسيقية، مشيرا الى ان القبول بالمعاهد العالية الخاصة الشعبة الهندسية بحد أدنى ٦٥٪ والشعبة الادارية والحاسب. والسياحة والفنادق والمعهدين العاليين للتعاون الزراعى بالقاهرة وأسيوط والمعاهد العالية للخدمة الاجتماعية بحد أدنى ٦٠٪.

مفيد شهاب

وقال إن كلية التربية الموسيقية والفنون التطبيقية تجرى لها اختبارات للقبول قبل الالتحاق بها. وان الاوراق ستصرف يوميا من التاسعة صباحا وحتى الرابعة وتقبل من الثانية بعد الظهر وحتى الخامسة مقابل ٢٠ جنيها



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/٨/١٩٩٨

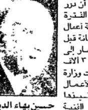
دليل مجاني لطلاب الثانوية العامة للمواد المؤهلة للجامعات

كتب ـ أيمن المهدى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته للمرشدين التعليميين بالمدارس لتلقى استفسارات طلاب الثانوية العامة وأولياء أمورهم حول القانون الجديد يوم الأربعاء المقبل ولمدة شهر.

وقال إن الوزارة أعدت دليلا لخطة الدراسة بالثانوية العامة يتضمن تحديدا للمواد المؤهلة للجامعات والمعاهد العليا لتوزيعه مجانا على الطلاب قبل بدء العام الدراسي في ١٩ سبتمبر المقبل.

كما قام قطاع الكتب بتسليم أكثر من ٩٥٪ من الكتب المقررة للمدارس بالمحافظات وأعلن الوزير تنفيذ خطة جديدة لربط جميع مدارس الجمهورية بشبكة الوزارة رأى رئيس الوزراء وافق على قيام وزارة المواصلات والمحافظين بمد شبكة التليفونات إلى جميع المدارس



حسين بهاء الدين

وأوضح الوزير أن دور مديرى المدارس خلال الفترة المقبلة منصب على متابعة أعمال النظافة والمرافق والصيانة قبل بدء العام الدراسي وأشار إلى أنه تم الانتهاء من ترميم ٣ آلاف مدرسة كما خصصت وزارة المالية المبالغ اللازمة لأعمال الصيانة التي يتم تنفيذها بالاستعانة بالمدارس الفنية وطلابها في إطار منهج الصيانة وتعقد حاليا مسابقات لاختيار أحسن مدرسة ومدير ومجلس آباء على مستوى المحافظات. وشدد الوزير على ضرورة متابعة عمل النوادي الصيفية في المدارس لحماية الشباب من الانحراف وطالب مديرى المدارس بالاستمرار في مواجهة الدروس الخصوصية بزيادة فاعلية مجموعات التقوية بالمدارس.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

مكتب التنسيق ينتهى اليوم من قبول أوراق الدبلومات

ينتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم من صرف وقبول أوراق الدبلومات الفنية (نظام السنوات الثلاث)، وينتظر إعلان نتائج القبول فى نهاية سبتمبر المقبل



د. محمد الصبان
عميدا لتجارة الاسكندرية

أصدر الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية قرارا بتعيين الدكتور محمد سمير الصبان عميدا لكلية التجارة بالاسكندرية



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

جامعة الإسكندرية مؤهلة لتطوير ثقافة شعوب البحر المتوسط

الإسكندرية ـ من سهيلة نظمي:

أوصى المؤتمر الدولي لتبادل الثقافات بين شعوب البحر المتوسط في ختام جلساته أمس بالإسكندرية بالاهتمام بالمشروعات البحثية والدورات التدريبية في مجال التبادل الثقافي الشعبي.

وأكد المؤتمر أن جامعة الاسكندرية مؤهلة لتطوير وتعميق فكرة التبادل الثقافي وتنمية مهارات الاتصال والتواصل بين شعوب البحر المتوسط وأوصى بضرورة تنفيذ مشروعات بحثية تطبيقية لمسح عناصر التراث الشعبي

وأكد المؤتمر ضرورة وضع البرامج المشتركة في مجال التعليم وخاصة اللغة العربية للدارسين الأوروبيين وتنفيذ المشروعات المشتركة لتنمية مهارات الاتصال اللغوي عبر ثقافات البحر المتوسط، وانشاء شبكة للمعلومات في مجالات السكان والفنون واللغات وآدابها والتعليم ودعم الدراسات المقارنة في مجال ثقافة البلدان الأوروبية متوسطية



المصدر : وطنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/٨/١٩٩٧

حول حتمية عقد « لقاء الحكماء » ـ ١٣

نحو تطوير وتطهير التعليم

بقلم : يوسف سيدهم

من أكثر المشاعر الطيبة التى عبر عنها البعض من اخوتنا المصريين المسلمين ـ خلال عملنا معا فى نشر دعوة « لقاء الحكماء » ـ ما أظهروه من قلق واستنكار لبقاء الهموم القبطية بدون علاج وحماسهم للاشتراك فى تبنى الدعوة للتصدى لوضع الحلول لها قائلين : « لقد آن الاوان لتعبر الاغلبية المسلمة من المصريين عن رفضها للمتاعب التى يعانى منها المصريون المسيحيون لأن ذلك الموقف الوطنى من شأنه ان يعكس المحبة المتبادلة بيننا جميعا ومن شأنه أيضا ان يبدد مخاوف الدولة ويصحح حساباتها الخاصة التى تؤجل ـ كما تعرقل ـ الاعتراف بالمشكلة والمبادرة بوضع الحلول لها » وأيضا لايفوتنى ان اسجل الحس الوطنى الصادق الذى عبر عنه البعض الاخر حين قال : « اذا كنا نعمل بجد واخلاص على تنمية بلادنا واعدادها لنسلمها الى ابنائنا فى وضع افضل مما تسلمناها ، فان غايتنا هذه تلزمنا الا نورث ابناءنا ذلك الهم الوطنى أو تلك المشاكل التى تفصل بين ابناء الوطن الواحد ، ولايخدع أحد نفسه قائلا ان انتماءه الى الاغلبية يضمن له سلاما وأمانا ورفاهية مع بقاء المشاكل ، لأن الاستقرار والسلام الاجتماعى وتكريس الجهود نحو التفرغ لعالم الغد بكل تحدياته السياسية والاقتصادية يتطلب الخلاص من تلك المعوقات واغلاق ملفها الى الأبد ... » .

اسوق تلك المقدمة لاسلط الأضواء على مسئوليتنا نحو أبنائنا ونحن نعمل على صياغة ورقة العمل اعدادا للقاء الحكماء ، فبعد ان تناولنا المحاور الثلاثة الاولى بشأن دور العبادة والمشاركة السياسية وعدالة شغل المناصب نتقدم الى المحور الرابع وهو مجال التعليم ... ذلك المجال الخطير الذى يتولى تشكيل عقل ووجدان أبناء مصر ، والذى ثبت ان فلاحه يقدم لمصر ابناء بررة متحابين بينما ضلاله ـ للأسف ـ يقدم لمصر أبناء مرضى متعصبين .

ولعل من واجبى وأنا اتصدى هنا للسلبيات التى تشوه بعض جوانب التعليم فى بلادنا ان اسجل تفاؤلى ازاء سياسات التطهير والتطوير التى ادخلها ويدخلها الاستاذ الدكتور وزير التعليم الذى قطع شوطا ملموسا واعطى مثلا يحتذى فى ادراك المخاطر التى تهدد مستقبل التعليم وكيفية التصدى لها بشجاعة وبتخطيط علمى ... وأشعر انه لزاما على ان اسجل الجهد المخلص الذى يتم بذله فى الوقت الحالى على يد مجموعة من المصريين الوطنيين من أجل صياغة واخراج اكثر من كتيب تعليمى يتناول الحقبة القبطية فى تاريخ مصر وما قدمته من رصيد حضارى فى كافة المجالات علاوة على الدور الوطنى التاريخى والمعاصر للاقباط كجزء أصيل من نسيج مصر ـ وذلك لتكون فى متناول ابنائنا فى مراحل الدراسة لتعوض نقصا خطيرا ومتعمدا لطمس الشخصية القبطية والتعتيم عليها مما أدى الى زرع فكرة الاخر المصرى واستغرابه وتهميشه ثم محاربته ونفيه .

وطالما بدأنا بالقاء الاضواء على الايجابيات زرعا للأمل فى غد افضل ، فواجبنا أيضا القاء الأضواء على ما يتبقى من سلبيات بغية علاجها وهى :

● استمرار وجود تيار دينى متسلل الى مناهج التعليم يتستر وراء تقديم الصورة الاسلامية فى بث فكرة تكفير الغير ووصم الاختلاف وذبح التعددية الدينية ... فكيف نزرع فى اذهان اطفالنا الابرياء كلاما مؤداه انه لا صلاح لأمة لاتقوم على دين الاسلام ؟!! ان ذلك مدمر لأطفالنا المسلمين حين ينظرون الى غير المسلمين سواء من يجلسون بجوارهم فى الفصول او من يعيشون معهم فى الوطن او حتى من يشاركونهم هذا الكوكب من الشعوب ، كما انه مدمر لأطفالنا المسيحيين حين يفزعون من هذا الكلام الذى يتردد على اسماعهم فى الفصول وما يعقبه من نظرات لها مدلولاتها صادرة عن اخوانهم المسلمين وما يتولد عنها بعد ذلك من مشاعر الكراهية والرفض ، ثم أخيرا ـ وهو المضحك المبكى عندما يجدون انفسهم فى موقف الاجابة على اسئلة الدرس أو الامتحان اذا تعرضت لتلك المفاهيم وماتسببه لهم من حيرة وبلبلة ازاء تناقض مايعتقدون مع معايير الصواب والخطأ فيما يتعلمون !!... واكتفى بذلك المثال ولكن الامثلة متعددة ويعرفها الجميع ويقشعرون منها مستشعرين أثرها المهلك على مستقبل هذا البلد عندما تشب تلك الاجيال وتتسلم مقاليدها .

● استمرار تيار مريض يتبناه بعض المدرسين ضعاف النفوس فى التعريض بالعقائد غير الاسلامية وخاصة العقيدة المسيحية ونشر افكار مغلوطة مغرضة لازدرائها مستغلين قوتهم وسطوتهم غير المتكافئة مع تلاميذهم الصغار فى تحدى عقول ومشاعر اولئك الاطفال الذين يسمعون ذلك بلا حول ولاقوة للمناقشة او الاعتراض ، ومن تسول له نفسه ذلك يكون من نصيبه البطش والانتقام !!... ولايفوتنا التنويه الى ان ماخفى كان اعظم لانه اذا كان ذلك مايحدث فى بعض فصول



المصدر : وطني

التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٧

الدرس فى حصص اللغة العربية او التاريخ فماذا ياترى يحدث فى حصص الدين حين يخلو الفصل الا من الاطفال المسلمين ؟... وذلك يقودنا الى مانسمع عنه احيانا من تذرع القائمين على بعض المدارس بوجود حصص للتربية الدينية ، وبدعوى التنظيم العبقرى (!!) يقولون فصل التلاميذ المسلمين عن المسيحيين فى فصول مستقلة لكل منهما حيث يخلو الجو لغرس جميع اشكال التفرقة والاساءة والبغضاء فيما بينهم .

● استمرار الهواية السخيفة التى يمارسها عدد لابأس به من معدى جداول الامتحانات فى مراحل التعليم المختلفة - خاصة التعليم العالى - وهى تجاهل مواعيد الاعياد المسيحية سواء الاعياد ذات التاريخ الثابت الذى لايتغير او الاعياد التى يتغير تاريخها وكلاهما معلن ومعروف ومنشور ، ولكنها الرغبة المريضة فى مضايقة الطلبة المسيحيين والاستمتاع بافساد بهجة الاعياد عليهم وعلى اسرهم ... صحيح ان التعليمات والقرارات الوزارية واضحة وقاطعة بمنع عقد الامتحانات فى اعياد المسيحيين ولكن فى غياب تشريع قوى يحدد الجزاء الذى يطبق على من يخالف التشريع نجد انفسنا باستمرار فى مواجهة مسلسل متكرر وممل فى كل عيد حين نتلقى خطابات وشكاوى الاستغاثة من ابنائنا الطلبة مصحوبة بجداول امتحانات تتحدى القرارات وتتضمن امتحانات محددا لها تاريخ يوم العيد ونضطر فى كل مرة ان نتجرع هذه المهانة والمرارة ونتوجه للوزير المسئول بالمناشدة للتدخل من اجل تصحيح الوضع ... ذلك بخلاف ما نواجهه ايضا فى حالات اخرى من تعمد عقد الامتحانات فى اليوم التالى للعيد مباشرة بشكل يفتقر الى اللياقة وما يسببه ذلك من افساد العيد وهو الامر الذى لانصادفه ابدا على الجانب الاخر فى الاعياد الدينية الاسلامية !!

● استمرار ذبح الطلبة المسيحيين من المتفوقين والممتازين فى بعض الكليات لابعادهم عن نيل شرف الترشيح كمعيدين والحصول على فرص التقدم للدراسات العليا وذلك اما باغتيال حقهم فى التقديرات النهائية التى يستحقونها او اذا تعذر ذلك بالامتناع عن ترشيحهم لكوادر هيئات التدريس والبحث وتخطيهم ، وهذا المسلسل المشين فى منتهى الخطورة اذا تأملنا بالتفصيل الاساليب المتبعة لتحقيقه حيث الطالب يقف كضحية تساق الى الذبح لايستطيع ان يفتح فاه احتجاجا وعليه ان يتقبل - خاصة فى الامتحانات الشفهية - جميع الاسئلة المهينة والسخرية والازدراء التى تصل فى بعض الحالات الى ارغامه على الافصاح عن هويته الدينية ثم يعقب ذلك طرده من الامتحان ، وفى المقابل نجد ان اعضاء هيئات التدريس الذين يعيثون فسادا فى الحرم الجامعى بتلك التصرفات يتمتعون بكل الحصانة والحماية ويكونون فى منأى عن المراجعة والحساب حتى اننى سمعت بنفسى فى حالة من الحالات من

همس لى اننى قائلا : « ... كيف تتوقع ان يستعيد طالب حقه المهضوم اذا تظلم من بطش وقع عليه ؟ ان ذلك شبه مستحيل لان اللوائح تقضى بالتحقيق مع الاستاذ المسئول ومحاسبته وهو ما لن يحدث اطلاقا الا فى حالات نادرة !! »

هذا هو تشخيص الداء فيما يخص العملية التعليمية ونحن نضمه الى صياغة ورقة عمل « لقاء الحكماء » ونكرر ماسبق ان كتبه الدكتور فرج فودة - رحمه الله - من ان الحل يكمن جزئيا فى التشريعات التى تصوب الخلل وتسد الثغرات ، وجزئيا فى تعقب الممارسات المريضة والقضاء عليها ، ويبقى الجزء الاخير فى الضمير الوطنى نفسه وذلك هو الجهاد اليومى الذى يوجب علينا ان نستصرخه من اجل اعداد ابناء ارجح عقلا وانقى روحا ليتسلموا مصر .



المصدر : وطنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/٨/١٩٩٧

القائمة السادسة عشرة لمؤيدى عقد « لقاء الحكماء »

ا. اسامة عباس عياد
ا. اسحق صليب غبريال
ا. اشرف بشرى رياض
ا. اشرف جميل خليل
ا. اشرف سمير صليب
ا. اشير دانيال لبيب
ا. ايمن صبحى فرج
ا. ايهاب رزق الله حليم
ا. باسم حنا يعقوب
د. جورج حنا يعقوب
ا. دانيال لبيب جرجس
ا رانيا عبد الملاك
ا رضا لبيب

ا. رضا محروس ناشد
ا روماني ناروز حنا
ا. سامح رفعت ابراهيم
ا شودة جرجس ميخائيل
ا. ظريف فايز زكى
ا عايد كامل بنيامين
م. عايد بنى سليمان
ا. عبد الله محروس ناشد
ا. عصام انور رياض
ا. عماد انور رياض
ا. عياد عباس عياد
ا. فرحة عزت شهاب

م. فيليب كامل فيلبس
م. ماجد الراهب
ا. ماهر صليب غبريال
ا مدحت صليب غبريال
ا. مريم داود المصرى
ا. مكرم سلامة ميخائيل
د. مؤمن منير فرج
ا ناشد محروس ناشد
ا نبيل عزيز كامل
ا. نعيم عزيز فيلبس
ا. هانى سمير صليب
ا. هانى صبحى فرج
د. هانى كامل بنيامين



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

التعليم الجاد.. وكيف السبيل إليه؟

إن أهم معالم النجاح فى حياة الأمم رغبتها الدائمة فى أن يكون الغد أفضل وهى أمام هذه الرغبة لا تكون مجرد تمنيات تعايشها وهوى يجوب أرجاءها وحلم تردده.. وإلا فقدت الفكرة مصداقية التكوين والتخطيط والاندفاع الصحيح فى مسار تطبيقها. لذلك فإن مكمن السر فى التقدم أن تتحول فكرة (أن يكون الغد أفضل) إلى محور رئيسى فى شتى مناحى الحياة مستخدمين الوسائل التقليدية وغير التقليدية فى وضع الخطوات الصحيحة لإنجاح المحور الرئيسى والمحاور الفرعية وهنا تقطع خطوات فى سبيل تحقيق الأفكار النظرية واقعا نحسه ونحسب نتائجه، بل وتعود على المجتمع بثمارها أولا بأول وحتى لا تتوه منا الدروب أو تفر منا عوامل النجاح والانجاح تعالوا نفكر بصوت عال يخضع لقدر من الموضوعية والضمير الحى متجردين من هوى النفس وأنانية الذات الهدامة..

سمير وهدان

خبير تربوى

فإذا نظرت إلى جميع ما يقوله الرئيس مبارك فإنه فى مجمله يدور حول الفكرة المحورية (أن يكون الغد أفضل). اقتصادا وزراعة وصناعة ومشروعات استراتيجية عملاقة ورسم خريطة جديدة لأرض مصر من وراء تخطيط علمى دقيق لتوزيع السكان دون منازع يقف الرئيس، مؤكدا أن هذه المحاور كلها تصب فى مستقبل أبناء مصر حتى لا نقف من الحركة حولنا.

ونحن لا نملك قوة الدفع ومقومات الحركة وهنا تكمن فطنة الرئيس القائد والمسئول بحيث كان الرئيس وهو يفكر فى كل هذا كانت عينه على الوسيلة الصحيحة (تقويم المقومات) لايجاد الأداة الصحيحة لتجديد كل شىء فينا أولا - ومن حولنا ثانيا - وللغد ثالثا - ولضمان الاستمرارية فى منظومة التقدم ولإحداث التغيير الدائم، الذى يتناسب مع هذه المنظومة التى يطرأ عليها الجديد فى كل دقيقة (كوحدة زمنية) فى عالم ملىء بتيارات التقدم الهندسى بالغ التعقيد فائق الحركة.

من خلال هذا كله أيقن الرئيس أن التعليم هو مقوم المقومات أو هو المقوم الرئيسى الذى بنجاحه توجد قوة دافعة للبناء فى شتى المحاور من خلال فكر يندفع للأمام ويستخرج الوسائل المتاحة ويدخل عليها الجديد فى كل يوم حتى تتحول الحركة الواقعية من مجرد الوجود التقليدى إلى وجود يحمل الطاقة ذات التعامل السريع مع المستقبل وتتحول (القوى العددية) إلى قوى ذات قدرة على مضاعفة القدرة الإنتجية والتعامل مع جميع القوى سواء المتقدم منها أو النامى. وهنا تتحسر الفوارق وتذوب مساحات التفوق بيننا وبين دول العالم المتقدم وهذا بلا شك جعل الرئيس المدرك لجميع الأبعاد والمجتهد فى كل المجالات مؤمنا فى يقين أن المسئولية أعظم بكثير من مجرد كرسى الرئاسة

ننظر بعينه الفاحصة إلى التعليم ورأى ووصف الداء بدقة متناهية من خلال الأعراض والواقع وناتج الواقع ومن كلماته فى هذا المقام.

(التعليم هو ركيزة التقدم وهو الشرط الأساسى، الذى لا غنى عنه لملاحقة كل تطور وهو العنصر الذى يحكم قدراتنا على مواجهة تحديات العصر بقوة واقتدار).

ومن كلماته أيضا

التعليم والارتقاء به هو طريقنا ومدخلنا لخريطة العالم الجديدة، فهو المحور الأساسى لأمننا القومى بمعناه الشامل فى الاقتصاد والسياسة فى دورنا الحضارى، الذى بدأناه قبل غيرنا من الأمم وعلينا مواصلته فى استقرارنا الداخلى ونمونا ورخائنا وفى طريقنا للمنافسة فى الأسواق، أسواق الداخل والخارج، إن مصر المؤمنة بما تعمل وبما تسعى إليه قادرة على تحقيق المسعى وانجاز ما ألزمت نفسها به ومثلنا الكبير حرب أكتوبر وكان التعليم أحد مكونات نصرنا فى هذه الحرب حينما دخل الجنود المؤهلون وانتظموا فى صفوف الجيش وتعاملوا بكفاءة مع التقنيات الحديثة فى القتال).

هذه كلمات قليلة للرئيس القائد، وهى فى مجملها الجوهر المحدد الملامح والبين التقاسيم بأننا من نقطة الانطلاق ومقومات الدفع ومحاور الحركة ومراحلها تؤكد الإحساس بأننا على الدرب الصحيح.

وكل هذا يستلزم وضع استراتيجية ثابتة وحركة وتتضح فيها كل عناصر البدايات ومقومات الحركة للبدايات حتى يضمن لنا قوة البدء.. من جهة ومواكبة كل تقدم مهما كان من جهة أخرى.

ومن هنا اتخذت المؤسسة التعليمية جميع وسائل الإنجاح لهذه الاستراتيجية من أبعاد متعددة وليس بعدا خاصا. كى تضمن المؤسسة لهذه الاستراتيجية اتخاذ أسباب القوة فى مجالات الاستراتيجيات بعيدا عن أى أهداف شخصية أو ملكات خاصة مهما كانت لتصنع استراتيجية الكل بالكل تحقق أهدافها من سنابلها الخير للكل

فقامت المؤسسة التعليمية وعلى رأسها المتزن المثقف والمفكر الوطنى الهادىء المقنع والعاشق لفكرة (أن يكون الغد أفضل) من خلال فكر الزعيم القائد، الذى لا يكل ولا يمل من أجل مصر وهنا دأب هذا الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين على وضع ما وجه به الزعيم القائد بأسلوب الاستقصاء الفكرى والسعى إلى نظرية تطبيق فكر الزعيم القائد ليكون أسلوب عمل حياتيا ويوميا كى تصير الكلمات واقعا قادرا على تحقيق الغايات واتخاذ اساليب شتى ليس هذا مجالها سواء فى الأبنية أو مؤتمرات التعليم التى ضمت كل التخصصات والاتجاهات والبيئات والعلماء والمعلمين والأباء والفنانين والتلاميذ أنفسهم.. مؤتمرات قومية تحت رئاسة صاحبة القلب النقى الطاهر والفكر المتدفق لابناء مصر جميعا وحسبها كذلك السيدة (سوزان مبارك)

واتخذ الوزير المفكر من خلال هذه المؤتمرات جميع التوصيات لكل المراحل السنية والمقصود والهدف حتى تتحقق الهوية المصرية والانتماء والعادات والتقاليد وقيم المجتمع والوطنية الخالصة. وكذلك تحقيق جميع القدرات لدى الشباب عقليا وعلميا لمواكبة المجتمعات المتقدمة، بل واثبات أن أبناء مصر لا يقفون عند الزهو بأنهم أحفاد بناة الحضارة القديمة بل هم صناع الحضارات فى كل موقف وحين.

وأصدر الوزير كتابا يتأكد من خلاله قدرة الوعى على توصيف الداء ووصف الدواء بروح العالم والفهم المركز لتوجيهات الرئيس والحب المطلق للوطن والتجرد فى الهدف للغاية الأسمى.

فلقد شهدت العملية التعليمية فى عهده نهضة كبرى شملت كل عناصرها الأربعة فتم بناء ٨٥٠٠ مدرسة لتكون شاهدة على اهتمام الدولة بالتعليم، وطور المناهج واهتم بحل المشاكل المادية والحياتية للمعلم فوصلت مكافأة امتحانات النقل إلى ١٧٠ يوما، وهذا هو السر فى أننا بدأنا الطريق وأن التعليم ليس مجرد وصفة تربوية لأى متخصص مهما بلغت قدراته وليس مجرد نظرة ذاتية انما هو استراتيجية يجتمع من أجلها علماء الوطن ومخططوه وأدباؤه ومثقفوه فى فكر تمتزج فيه روح الغد بصلابة الأمس وقوة دفع اليوم وحتى لا يخرج علينا كل يوم من يقول ويكرر وكأن التجربة ونظرياتها هى من خلاله هو وهذا كلام وفكر غير حسن حاحة وأننا نبنى جميعا فى روح من فكر الجماعة وليس مجرد اجتهاد شخصى قابل للخطأ والصواب.. لأن الفكر الجماعى عادة تقل فيه عوامل الخطأ وقد تندر وتزداد فيه عوامل الصواب فكل من أراد أن يشارك يجب أن يشارك من خلال مؤتمرات الاستراتيجية للغد مدركا أن المشاركة الجادة تحمل جينات التقدم والسوية وأن الشطط الفكرى الذاتى هو لون من ألوان تسول الشهرة وهذا ما يرفضه فكر البنائين المدركين للأمس واليوم وغدا



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٨/١٩٩٨

التعليم الفنى.. حسب متطلبات التجمع!

ترتبط مظاهر القوة للدولة ارتباطا وثيقا بما تملك من قوة اقتصادية والتى تتمثل بما تنتجه فى مجالات الصناعة والزراعة ولذا كان لزاما على الدولة التوسع فى انشاء المدارس الثانوية الفنية والتجارية والصناعية والزراعية والمعاهد الفنية التجارية والصناعية لتخريج الفنيين اللازمين لهذه المصانع وكانت البداية صحيحة فالتجهيزات مناسبة واعداد التلاميذ والطلاب تتناسب والمتاح من امكانات، وساهم الخريجون فى تحقيق معدلات لا بأس بها فى الدخل القومى.

ولكن كان لدخول مصر فى اربعة حروب مع إسرائيل مما أدى الى استنزاف جزء كبير من الدخل القومى مما كان له تاثير سلبى على الاعتمادات المالية المخصصة للخدمات مثل الصحة والتعليم فانخفض مستوى خريجى

بقلم الدكتور:
عبدالرحمن محمد موسى

مدارس ومعاهد التعليم الفنى فالامكانات غير كافية وغير مناسبة لعصر الحاسبات الذى يتطلب تعديل المناهج وخطط الدراسة لتساير ماهو جديد فارتفعت نسبة البطالة بين خريجى التعليم الفنى مما دعا الحكومة لبذل جهود مضنية فى سبيل اصلاح التعليم

واهتمت الحكومة بالتعليم الفنى خاصة التعليم الصناعى باعتباره محورا أساسيا من محاور التنمية الشاملة للنهوض بالمجتمع فنشأت كليات اعداد المعلم فى مجال التعليم الصناعى القادر على تدريس المواد الفنية بشقيها النظرى والعملى وجهزها باحدث الاجهزة والمعدات.

وتم وضع المناهج الدراسية لتواكب احتياجات سوق العمل وما يحتاج اليه من مهارات خاصة.

ولكى تتغير صورة التعليم الفنى فى عيون المجتمع حيث ينظر لابنائنا تلاميذ وطلاب التعليم الفنى على أنهم لم يستطيعوا اللحاق بقطار الثانوية العامة لحصولهم على درجات منخفضة فى شهادة الاعدادية او شهادة الثانوية العامة وانهم أرغموا على الالتحاق بالتعليم الفنى لعدم حصولهم على مجاميع تسمح لهم بمواصلة التعليم الثانوى العام.. ويقترح لتغيير ذلك تخصيص مدرسة او مدرستين بكل منطقة تعليمية لتكون مدرسة فنية صناعية او تجارية طبقا لحاجة سوق العمل ويقتصر اعداد المقبولين على عدد محدود من التلاميذ ويتم اختيارهم بعد اجراء اختبار قدرات ومقابلة شخصية للتعرف على ميولهم واستعدادهم ويتم انشاء صندوق لدعم هذه النوعية من التعليم وفرض نوع من الضرائب على المنتجات الصناعية وصرف مكافآت للتلاميذ شهريا لتكون حافزا ومشجعا على الالتحاق بالتعليم الفنى وتقديم وجبات للتلاميذ بالمدارس الفنية واتاحة فرص التدريب اثناء الاجازات والعطلة الصيفية بالمصانع نظير صرف أجور لهم واتاحة الفرصة للمتفوقين منهم للالتحاق بالتعليم العالى والجامعات وتسهيل مهمة الحصول على عمل بمجرد الانتهاء من دراستهم

ان عدم رعاية الدولة لهذه الشريحة من المجتمع يؤدى الى انحرافهم حيث أوضحت تقارير الأمن العام ان خريجى التعليم الفنى يشكلون نسبة لا يستهان بها بين مرتكبى العمليات الارهابية التى تروع الآمنين، فهم صيد سهل للارهاب والجريمة وليعلم الجميع ان تكاليف انشاء مدرسة فنية يفوق بكثير تكاليف انشاء مدرسة عامة ويمكن اضافة مادة او مادتين فى المجال الصناعى الى المواد التى تدرس بالمدارس الثانوية العامة بالفرق الثلاثة لاعداد حملة الثانوية العامة ليكونوا مؤهلين للحياة العملية وتحويل المدارس الصناعية الزائدة عن حاجة المجتمع الى مدارس ثانوية عامة بعد تعديل خطط الدراسة باضافة المواد الفنية.

* كاتب المقال: عميد كلية التعليم الصناعى بالقاهرة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٨

بيت الطب والعدل!!

ليس هناك أعظم أجرا من أن يجد الكاتب صدى لكلماته. فما بالنا إن وجد حلولا لما أثاره من قضايا؟!

لقد كتبت في العدد الماضي. عن قضيتين: قضية خطورة تيسير التقسيط إلى الحد الذي يربك الحالة الاقتصادية للسوق. كما كتبت عن المريضة التي لا تستطيع الحركة: ولا تجد الرحمة من المتغطرسين من الأطباء. ومن قبل كتبت عن بطء النظر في قضايا النقض نظرا لكثرة الطاعنين.

ويبدو أننا إنسانيون أكثر منا اقتصاديون. فلقد فوجئت بعدد من المكالمات والاتصالات تتوالى متناولة قضية المريضة من مراكز علاجية، ومن أطباء أفاضل، والجميع يبدي استعداده للمساهمة في تخفيف آلام المريضة التي تحدثت عنها. فضلا عن غيرها من مرضى الحالات الشبيهة: ولقد كان أول من تحدثوا، وأعظمهم تأثيرا الطبيب الإنسان دكتور عزت الشناوي. فلقد تحدث إلى عن اهتمام الدولة والقطاع الخاص العلاجي بهذه الحالات الإنسانية، وقال إن هناك مركزا متخصصا بمستشفى قصر العيني. يعالج ويسكن الآلام بأحدث ما وصل إليه العلم، وأحدث ما حققه علماء الطب في مصر في بحوثهم ومن خلال متابعتهم، وبشرني بأن هناك علاجا مستحدثا عن طريق الحقن المباشر. يستخدمه شخصيا وحقق نجاحا باهرا مع مرضاه.

ولقد حمدت الله كثيرا على ما سمعت وقرأت ودعوته سبحانه وتعالى أن يجعل الرحمة بيننا رفيقا ما أحيانا. اللهم آمين.

كما أنني وقفت [illegible] الاستجابة لطلب مكتب الأستاذ [illegible] وزير العدل. بموافاة رحالة [illegible] المظلومين. أو من يعتقدون أنهم قد ظلموا. بعد أن تلقيت بيانات حالة السجين الذي [illegible] عنه. والتقيت بالأستاذ المستشار [illegible] فخري. مسئول الإنجاز [illegible] للمستشار وزير العدل. فوجدتني أمام علم وخلق تتنزل بينهما السكينة على نفوس المروعين والقانطين من رحمة البشر. وخرجت من عنده حامدا الله تعالى على أن مصرنا [illegible] وستظل في خير وبركة برجالها المحسنين في كل المواقع.

المناهج والدراسة

تلقيت أكثر من رجاء من أسر مصرية أبناؤها في الثانوية العامة يطالبونني برجاء الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. بأن يلزم المسئولين عن المناهج بإعلان المواد الاختيارية قبل بدء العام الدراسي الجديد. حتى لا يحدث تشتيت لجهود ووقت وأموال الأسر كما حدث في العام الماضي.

وإنني لعلى ثقة. من أن العالم الدكتور وزير التعليم، من أكثر المسئولين حرصا على أبنائه الطلبة، وأن ما حدث كان نتيجة تطبيق الشكل الجديد لثانوية عدم التحسين [illegible] والإنسانية والاقتصادية. وكلها [illegible] يستحقها النظام الحالي للثانوية العامة. [illegible] كره الكثيرون من الانتهازيين [illegible] لحاجات الناس. حتى [illegible] أغراضهم [illegible]!!

ويبقى أن [illegible] سوف تبدأه القناة [illegible] وإرشادات لأبنائنا وبناتنا [illegible] ساتك، وبالية نكون هناك [illegible] القناة من خلال الإرسال [illegible] منها أبناء غير القادرين. نداء أوجهه لرئيس الوزارة الإنسان كمال الجنزوري. ولوزير الإعلام صفوت الشريف.

[illegible]



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/٨/١٩٩٨

قرآن وسنة

احسن مجلس التاديب بجامعة طنطا صنعا حين قرر فصل ذلك الاستاذ المساعد اللص الذى سطا على كتب وبحوث غيره، ونسبها لنفسه، ثم تقدم بها للحصول على درجة الاستاذية التى تمثل أعلى درجة فى مجال التخصص العلمى، والتى اذا وصل اليها صاحبها لا يكون الا حكما على غيره من ابناء تخصصه الذين هم ادنى منه درجة، واقل منزلة، وشاهدا على مدى صلاحيتهم للحصول على الشهادات التى يتقدمون لنيلها، او الدرجات التى يبتغون الحصول عليها.

فلو لم يكن ذلك الذى يتقدم لنيل درجة الاستاذية اهلا لها بحق وقدم من البحوث العلمية المبتكرة ما يكشف عن صلاحيته لاستحقاقها بجدارة لكانت الطامة كبرى، لان مصير البحث العلمى سيكون فى يد غير امينة، كما ان مستقبل اولئك الشرفاء الذين يعملون فى رحابه لن يكون مستقرا، لان الذى سيتولى تقييم عملهم والحكم عليهم ليس عالما فاضلا وانما هو لص فى هيئة عالم، وان الذى يليق بمكانه هو السجن او الشارع وليس تلك الرحاب الشريفة، رحاب العلم وقداسة تدارسه ومناقشته وتدوين مسائله وكتابة بحوثه.

وقد احدث الحكم الذى اصدره مجلس التاديب على ذلك السارق والذى كان من المفترض ان يكون استاذا، ارتياحا بالغا فى الاوساط الجامعية وغيرها، بل احدث ارتياحا لدى رجل الشارع العادى الذى ينظر الى استاذ الجامعة وكانه ملاك طاهر يمشى على الارض، لانه لا يرضيه ان تكون تلك الصورة القدسية التى ارتسمت فى خياله عن رجال العلم واساتذة الجامعة مبنية على الغش والتدليس، وان هذا الذى يراه فى صورة ملاك طاهر انما هو فى حقيقته لص فاجر.

ووجه الارتياح لهذا الحكم فى مختلف الاوساط انه يمثل ظاهرة صحية فى مجال محاربة السرقات العلمية والقضاء عليها، والتى ينتظر ان تزيد فى المستقبل زيادة فاحشة، لان الرغبة فى حمل الالقاب العلمية لا تقاوم فهى ذات بريق اجتماعى وادبى يغرى الكثيرين، وهم فى سبيل تحصيله على استعداد لعمل اى شىء ومع تلك الرغبة الجارفة فى حمل تلك الالقاب العلمية فإن الوقت مع كثرة المغريات والملهيات.. اصبح فى غاية الضيق ومن ثم اصبح حال كثير من الباحثين اشبه بمن يحتاج إلى المال ولا يجده فيقوم بسرقته.

فظروف الحياة الحالية اصبحت تمثل مناخا ملائما لشيوع السرقات العلمية، لأنها لا تسمح بالتفرغ لطلب العلم والتبتل فى سبيله، ولان العائد منه لا يكفى لتحصيل اسباب المعيشة المرغوبة لدى البعض فاقتصر امره على مجرد ان يكون مظهرا اجتماعيا مساعدا لجمع المال فقط بصرف النظر عن العلم فى ذاته، ومن ثم فان الامر يقتضى تشديد العقاب فى هذا المجال، وكان ذلك الحكم موفقا فى ذلك.

د. عبدالله النجار



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٨/١٩٩٨

يوميات صحفي شاب

[.. لا ياشيخ «٢» ..]

.. عرضنا الخميس الماضي، جانباً من تحفظاتنا، علي ذلك المؤتمر الصحفي الحاشد الذي عقده شيخ الأزهر، وانحصرت معظم التحفظات باتجاهين أولهما: دوافع عقد المؤتمر في ذلك التوقيت - غير المبرر - وثانيهما: لغة وروح المؤتمر والتي اتسمت باللدد في الخصومة، من جانب شيخنا، تجاه من عارضوا القانون الخاص بخفض سنوات التعليم الأزهري.. الي حد طرد أحد الأساتذة بمعرفة الشرطة من داخل المؤتمر!!

.. ولا أعرف هل يسمح لنا الشيخ - أم لا يسمح - في أن نخالفه باسم العقل والمنطق في كثير من الحجج التي ساقها - في مؤتمر الثلاثاء الماضي - مبررا هذا القانون الذي مر في مجلس الشعب، بالطريقة المعروفة، رغم معارضتنا - بحق - للقانون وطريقة تمريره.. ولكثير من المخاطر غير المحسوبة والتي سيجرها علي الأزهر..

.. من حيث الشكل اعتور هذا القانون حالة العجلة والتوتر التي صاحبت عرضه علي المجلس النيابي، دون مناقشة حقيقية للقانون وأهدافه المرجوة بين رجال الأزهر ورموزه، حتي أن القانون يوم أن عرض - لأول مرة - في حضورنا داخل اللجنة الدينية وزعت معه بيانات تخالف ما قاله - في نفس الجلسة - شيخ الأزهر!! حتي أن رجاله اضطروا لجمع هذه البيانات - التي وصفوها بأنها مدسوسة - وقاموا بطباعة وتوزيع غيرها في ذات الجلسة!! لكنها هذه المرة تؤيد وتعارض تفسيرات ومبررات الشيخ في تمرير القانون!!

. وأحسب أنه من حقنا قبل الحديث عن تطوير جديد للتعليم الأزهري أن نقف علي حجم الكارثة التي تسبب فيها ما سمي بتطوير الأزهر عبر القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١.. فبعد ٣٧ عاما مضت ظلت سنوات التعليم الاعدادي والثانوي تتناقص من تسع سنوات، الي سبع سنوات الي ست سنوات وفقا للقانون الأخير!!

.ولا أعرف هل هي النتيجة الطبيعية، أم الهدف المقصود، مع كل تقليص لسنوات الدراسة ما يصاحب هذا التقليص من انحسار طبيعي للمساحة المتاحة لتحصيل المواد والعلوم الدينية، والدراسات الشرعية واللغوية، حتي أن حفظ القرآن الذي كان واجبا الزاميا لدخول المرحلة الابتدائية أصبح الآن في المرحلة الثانوية!!

.. بل ان هذه الاختصارات ليست كما قال شيخ الأزهر - في مؤتمره الصحفي - لم تؤثر علي المناهج.. بل كان تأثيرها واضحا علي المناهج ونوعية التخرج، الذي يوم أن دخلت عليه العلوم العادية، بجانب الدينية، تحول الي خليط ممسوخ فلا أجاد الأزهريون ما جد علي دراستهم، بل وقل تحصيلهم لما كانوا يدرسونه فأنتج لنا التطوير خريجين قليلي البضاعة في الاثنين.. العلم والدين!!

.. يا شيخنا إني أستشهد علي هذه الحقيقة ليس فقط بنتائج مسابقات الابتعاث التي تجري كل عام والنتائج في تدهور مستمر لكني أستشهد أيضا برسالة وجهها أولياء أمور الطلبة والطالبات بجامعة الأزهر للكاتب ثروت أباظة ونشرها في أهرام ١٠ فبراير ١٩٩٧ يقولون فيها: أولادنا الذين أدخلناهم الأزهر لينهلوا من ينابيع الدين لا يحفظون شيئا من كتاب الله، بل إن السور والآيات المحدودة التي يحفظونها لا يتقنون ترتيلها!!

.. نعم نحن لسنا ضد التطوير.. لكن شريطة أن يكون هذا التطوير بالإتجاه الصحيح!! وللحديث غدا بقية

د. أيمن نور



خريجو الجامعات بلا عمل .. فى مدينة الألف مصنع
يفترشون الأرصفة فى العاشر من رمضان .. انتظاراً للوظيفة

الحصول على فرصة عمل داخل مدينة العاشر من رمضان أصبحت حلما يراود الآلاف من الطلاب من ابناء وخريجى الجامعات الاقليمية الذين افترشوا النواصى والطرقات وجلسوا على المقاهى بعد أن أغلقت الأقاليم فرص العمل فى وجوههم.

التقت «المساء» ببعض النماذج التى تاهت فى شوارع القلعة الصناعية .. قال عبد الباسط عبد الصمد على «ليسانس حقوق ٨٤» حضرت من المنصورة للبحث عن فرصة عمل مناسبة لكننى منذ أكثر من عام أتردد على جميع المسئولين دون جدوى والكل يؤكد لى أن شهادتى لا قيمة لها داخل مدينة الألف مصنع على الرغم اننى أبديت استعدادى للعمل فى أى مجال لتوفير لقمة العيش لأسرتى.

تحقيق : عادل الحلبى

قال منصور صابر عبد الحليم «جامعة الزقازيق»: جئت لمدينة العاشر بعد فشلى فى الحصول على عمل فى بلدتى وقمت باستئجار غرفة «مفروشة» بحى الكورهاوس بـ ٨٠ جنيها شهريا وأعمل مؤقتا فى المعمار بأجر يومى ٦ جنيهات ولكن أخطر ما يمكن ان نتعرض له فى هذا العمل أن نفاجأ بالمعلم الذى لانعرفه يتحول إلى «نصاب» ويضيع تعبنا هدرا.

آذكر ذات مرة أننى ذهبت مع معلم إدعى أنه مبيض محارة وآخذنى مع ٤ من الزملاء إلى المجاورة ٤٠ وبعد أن ارتدينا ملابس العمل داخل أحدى العمارات فوجئنا بسرقة ملابسنا الخارجية ومتاعنا واضطررنا إلى أن نسير فى الشوارع كالمجانين حفاة بملابس العمل حتى وصلنا إلى المسكن وحالتنا النفسية أسوأ من الصفر.

محمد عبد الكريم جمعة «جامعة المنصورة» اقترح أن يقوم المسئولون بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة بالتنسيق مع المستثمرين لتوفير فرص عمل للشباب خلال الفترة الصيفية.

فرص ضئيلة

يقول السعيد مصطفى على «جامعة المنيا»: أصبحت المشكلة التى تواجهنا هى البحث عن عمل بمدينة العاشر فمعظم أصحاب شركات المقاولة لايثقون فى القدرات البدنية لطلبة الجامعات ويفضلون اسناد ٩٠٪ من العمالة إلى الفلاحين والعتالين بالمنطقة الثانية التى هربنا منها بعد أن ضاقت لقمة العيش هناك ونزحنا إلى المنطقة الأولى لكن ما زال الحال متعسرا لأنها تعتبر منطقة الصناعات الثقيلة وفرص العمل بها ضئيلة جدا.

مأزق

أما عمر حسن محمد «حاصل على ليسانس آداب المنيا» فيقول: منذ أكثر من شهر ونصف وأنا أبحث عن عمل بالمنطقة الصناعية الثالثة ولم أوفق على الإطلاق لأن أصحاب المصانع والشركات يختارون للعمل بمصانعهم كل من كانت لديه «واسطة» ونحن الآن ننتظر الفرصة.

يقول العوضى محمد أحمد «جامعة الأزهر» أقوم برفع الطوب ومواد البناء إلى الأدوار العليا وبالرغم من أنه عمل شاق لكنه مربح وكل ما نخشاه أننا عمالة غير منتظمة نعمل يوما «وحسب» فى شوارع العاشر عشرة أيام وما أن يحضر مقاول لنا فى سابق [illegible] حتى يتوافد عليه المئات الأمر الذى يجعل المقاول يختار من يريده بأقل الاسعار.

لا قانون

حملت «المساء» المشكلة الى جمال مبروك رئيس اللجنة النقابية بالمنطقة الصناعية الأولى الذى أكد أن مستقبل طلاب الجامعات الذين يبحثون عن عمل بمدينة العاشر ليس ورديا بالطبع حيث لايوجد قانون يحكم العلاقة بينهم وبين أصحاب المقاولات والمؤسسات المهنية وأكبر خطر يتعرض له طلاب الجامعات هو عدم حصولهم على فرص عمل والأخطر منه هو حصولهم على العمل بدون ضمانات تأمينية إذ يتعرض البعض للإصابات ولايوجد صاحب العمل وسيلة لحماية نفسه إلا التخلص منه وطرده حتى لايُسائل قانونيا

أضاف أنه سوف يقدم مذكرة للنقابة العامة خلال اجتماع الجمعية العمومية القادمة لوضع ضوابط وقوانين لحماية العمالة البسيطة من خطر المقاولين وشبح البطالة الذى أصبح يهدد الاف الطلاب فى العطلات الصيفية .



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

تعاون مصرى ـ ليبى فى مجال التعليم

فى اطار التعاون بين وزارتى التعليم فى مصر والجماهيرية الليبية فى مجال تبادل الخبرات والبرامج الثقافية والعلمية تمت الموافقة على الاستعانة ببعض الخبراء فى مصر لانشاء مراكز على مستوى عال من التكنولوجيا فى هذا المجال

وقد تمت الموافقة ايضًا على سفر عبد الوهاب سيد محمد غريانى مدير مرحلة بالادارة العامة للتربية الخاصة للسفر إلى ليبيا بناء على طلبها لإقامة دورة مدتها شهر لجمعية الكفيف ببنى غازى للتدريب على العداد الحسابى للمكفوفين وتخريج دفعة متخصصة فى هذا المجال قادرة على التعامل مع الارقام الحسابية للمكفوفين وأسلوب التعامل معهم بطرق علمية ويأتى ذلك ضمن مجال تبادل الخبرات فى رعاية



تعاون مصرى أمريكى في تكنولوجيا التعليم بالمدارس

استعرض د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال لقائه مع ريتشارد براون مدير المعونة الأمريكية، برنامج التعاون المصرى الأمريكى فى مجالات التعليم. ركز البحث حول دعم خطة الوزارة لنشر تكنولوجيا التعليم بالمدارس كما تناولت المناقشات ما حققته مصر في مجال تطوير المناهج والكتب المدرسية المقررة. حضر اللقاء السفيرة سلامة شاكر مساعد وزير الخارجية



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

إدخال تكنولوجيا التعليم المطور فى ٤٠٠ مدرسة جديدة بالقاهرة

كتبت منى الدهان:

قررت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة إدخال وسائل تكنولوجيا التعليم فى ٤٠٠ مدرسة بالمراحل التعليمية مع بداية العام الدراسى الجديد، ومنها ١٨٣ مدرسة لرياض الأطفال و٧٠ مدرسة ابتدائى و١٤١ إعدادى و٦ مدارس ثانوى عام.. صرح بذلك جورج رياض مدير مركز التطوير التكنولوجى بالقاهرة، وقال تصل جملة المدارس المطورة ٩٨٢ مدرسة تم تزويدها بأجهزة الكمبيوتر والتليفزيون والفيديو.

كما يقوم المركز تنفيذا لتوجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بمشاركة رجال الأعمال والمستثمرين ومجالس الآباء بالتوسع فى تزويد المدارس بأجهزة التكنولوجيا لنقل المعلومات المطورة للطلاب، كما قام رجال الأعمال بشراء ٣١ جهاز كمبيوتر إضافيا قيمتها ٩٠ ألف جنيه لتطوير التعليم فى مدارس القاهرة داخل ٣٠ مدرسة أضاف مدير مركز التطوير بأن المركز يقوم حاليا بتدريب ٦٠ موجه أول و٤٠٠ مدرس على الأرساط المتعددة ومعامل العلوم والإنترنت لدعم المدارس المطورة.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

تطبيق مشروع مبارك كول للتعليم الفنى فى مصانع الصعيد

تلقى مجلس الشعب ردا مكتوبا من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمناسبة العطلة البرلمانية، على سؤال العضو فاروق عاشور حول خطة الوزارة للإستفادة من مشروع «مبارك / كول» فى محافظات الصعيد لتطوير التعليم الفني، وتدعيم هيئة الأبنية التعليمية لخفض نسبة الكثافة فى الفصول الدراسية.

وأكد الوزير فى إجابته على السؤال أن مشروع مبارك - كول يهدف الى تطوير التعليم الفنى والتدريب المهنى فى مصر بإدخال ما يسمى بالنظام المزدوج للتعليم المهنى الذى يعتمد أساسا على التدريب العملى فى المصانع لمدة أربعة أيام أسبوعيا الى جانب الدراسة النظرية فى المدارس الثانوية الصناعية يومين أسبوعيا لمدة ثلاث سنوات، وذلك بالاستعانة بالخبرة الالمانية، ويقبل بهذا النظام الطلبة الذين انهوا مرحلة التعليم الأساسى طبقا للقواعد التى تضعها وزارة التعليم.

ومن منطلق اهتمام الدولة بتنمية صعيد مصر، فقد تم الاتفاق مع شركة السكر والصناعات التكاملية على بدء تنفيذ ثلاثة مشروعات رائدة من العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ فى مصانعها الواقعة فى الحوامدية بالاستعانة بالمدرسة الثانوية الصناعية.

ومن المخطط التوسع فى نشر التجربة عند نجاحها فى المصانع الاخرى لشركة السكر فى محافظات الصعيد.

وتم تقديم طلب فى شهر ديسمبر ١٩٩٦ الى وزارة التعاون الدولى لدرج مهنتى فنى إنتاج كيماوى. وفنى معمل كيماوى فى جدول المباحثات مع الجانب الالمانى فى عام ١٩٩٧ لاعتماد مشروعات رائدة لها. وهى مهن مهمة تخدم صناعات عديدة منتشرة فى محافظات الصعيد مثل صناعة السكر والأخشاب والورق والالومنيوم وغيرها.

ويجرى حاليا بحث امكانية التعاون مع غرفة المنشآت الفندقية لتنفيذ مشروعات بالجهود الذاتية وبدعم من الجانب الالمانى فى المهن الفندقية المختلفة خاصة فى الأقصر وأسوان وجنوب سيناء، أو اعتماد مشروع رائد لها إذا وافق الجانب الالمانى على الطلب الذى تقدمت به غرفة المنشآت السياحية الى وزارة التعاون الدولى بهذا الخصوص. بالبدرشين وجرجا بالاستعانة بالمدارس الصناعية في المحاسنة بجرجا (محافظة سوهاج) وبالاستعانة بالمدارس الثانوية الصناعية فى قوص، وذلك بالجهود الذاتية وبدعم من وحدة تنفيذ سياسات مشروع «مبارك - كول» ويتمثل فى عدة إجراءات منها: عقد امتحان قدرات للقبول بمعرفة الخبراء الألمان، وإيفاد خبيرين لمدة ثلاثة شهور قاما بالمساعدة على بدء التنفيذ وإعداد الورش اللازمة للتدريب العملى فى مصانع شركة السكر ورفع مستوى المدرسين والمدربين العاملين فى المشروع، حيث تم تخصيص فصلين في كل مدرسة بطاقة ٢٠ طالبا لكل فصل فى تخصصى اليكترونى صناعي، وميكانيكى صناعي.

وتحرير عقود تدريب بين الشركة والمتدربين وحصول المتدرب على مكافأة شهرية من الشركة الى جانب بعض المزايا الأخرى

وإيفاد بعض المدربين من الشركة المشرفين على تدريب الطلبة فى دورات تدريبية فى المانيا للتدريب على التكنولوجيا الحديثة، ورفع مستوى المدرسين العاملين فى المشروع بالمحافظات من خلال دورات تدريبية في مصر، واستخدام مناهج جديدة ومتطورة وتسليم الكتب التى تم الانتهاء منها وطبعها فى مطابع الوزارة الى الدارسين فى المحافظات، وقيام وحدة تنفيذ المشروع والخبير الألمانى بالوحدة، وكذلك رؤساء الاقسام بزيارات دورية للمتابعة وتذليل الصعاب والتنسيق مع المديريات التعليمية المعنية.

عبد الجواد على



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

بعد أن تخلفت المناهج والمدرسة:

التعليم الفنى .. يعوق التنمية!

بعد ان كان التعليم الفنى مصدرا للبناء والتنمية والانتاج أصبح الآن وبصراحة ـ عبئا على الانتاج والخدمات ، ومعطلا ومبددا لطاقات ملايين الشباب مادام لايؤدى الهدف من إقامته وقد حصر الطلاب والمختصون مشاكل هذا التعليم فى عوامل كثيرة على رأسها الادارة التعليمية غير المنتظمة ، وأسلوب ونظم التطبيق التعليمى ، والتى لاتجعل من حصص العملى ذات فائدة للطالب لتحقيق الهدف ولخلق عمالة فنية مدربة ، ونظرة الدولة ومقابلها مع خريجى التعليم الفنى.

محمد محمد عبيد دبلوم صناعة يشير إلى ان هناك عوامل كثيرة تداخلت وأثرت على العملية التعليمية ، بالمدارس الفنية وعلى راسها سوء إختيار المدرس الصالح لهذا التعليم والذى كان من المفترض أن يفهم طبيعة الدراسة به وأن يلم بكل المناهج حتى تكون بينه وبين الطالب خيوط ارتباط ، ولكن نتيجة هذه الهوة يكون على المدرس أن يتنازل مع الطالب بلا فهم. فى حين أن بعض المدرسين يندمجون بالطلاب لدرجة الجلوس معهم على المقاهى ونتيجة عوامل الضياع التى يعانيها الطالب بالمدرسة الفنية والفراغ الذى لايجد له حلا وتجد أعدادا من الطلاب يتسكعون صباحا دون رقيب من المدرسة او الاهالى.

وأضاف أن سلوكيات الأسرة وانطباعها عن التعليم الفنى له دور خطير عندما تضع فى اعتبارها أن التعليم الفنى لاقيمة له ولايستحق أى مجهود وتكون النتيجة الا يذاكر الطالب ولايتفوق باعتبار أنها شهادة أو ورقة تنفع فى حالتى الجيش والزواج فقط.

أما مسعد شلتوت الطالب بدبلوم الصناعة فيؤكد أن مشكلة التعليم الفنى بصفة عامة ترتبط بعدم الجدية لأن المدرس مثله مثل إدارة المدرسة لايؤمنون به وينعكس السلوك على الطلبة.وحصص الورش فعددها محدود أسبوعيا مما لايفى بتخريج مهندس مساعد فنى إلا إذا تم تعليمه من البداية وليس هناك من هو على استعداد للتعليم فيجلس ضمن ٦ ملايين من خريجى التعليم الفنى بلا عمل، وعندما يذهب هذا الخريج إلى عمل يناسب تخصصه يكلفه صاحب العمل بأعمال العتالة أو الحفر (فاعل) لعدم اتقان الفنى لتخصصه بل انه يحصل على أجر اقل من نظيره غير المتعلم.

واقترح الطالب أن تلحق المدارس الفنية بمصانع أو مكاتب يمارس الطالب من خلالها وعلى الطبيعة الأنشطة العملية، وأن تكون المدارس بمثابة مصانع ووحدات إنتاج تؤهله عمليا وتعطيه الثقة وتروج انتاجه وتفتح المجال الحقيقى للعمل بالمصانع التى عمل بها أثناء دراسته لانه لامعنى أن نأخذ الشهادات، ولانجد بها عملا ولو يدويا؟!

أما لؤى عبد السلام عميرة دبلوم زراعة فيؤكد أن طبيعة التعليم الفنى تجعل الانسان جاهلا فالمدرس يضع فى اعتباره الدروس أولا ولاشرح بالمدرسة لأنه يأتى على سبيل الحضور والانصراف ولايأتى للحصة إلا قبيل انتهائها ولان المدرسة كبيرة جدا تتوه المسئولية، ويرتبك المشرفون

أما فى الامتحانات العملية فتجد الطالب وزملاءه ينفذون نفس التمرين بما يسمح لأى شخص للنقل والتقليد.

وأضاف أن الطالب بمجرد تخرجه يجد نفسه فى الشارع فى النهاية ويضطر لأى عمل فإذا لم يجد يتحول إلى لص لأن اسرته أصبحت لاتستطيع أن تتحمل جلوسه بلا عمل . وأنا أعرف الكثيرين ممن انحرفوا بسبب التعليم الفنى وكانوا متفوقين قبل الالتحاق به

ويعلق الدكتور إبراهيم عصمت مطاوع عميد عمداء كليات التربية وعضو المجلس القومى للتعليم أن هناك أسبابا أربعة لانحدار قيمة التعليم الفنى فى مصر أولها نظرة الدولة له على أنه درجة ثانية فى كل التعاملات التعليمية والمهنية والوظيفية ، وعدم وجود مشروعات تستوعب الطاقات العاطلة من خريجى التعليم الفنى الذين يتعدون ٧٥٪ من نسبة البطالة بمصر. كما أن ظهور مشروعات الخصخصة ساهم بطريقة مباشرة فى تقليل فرص العمل الحالى والمستقبلى ، وكذلك عودة العمالة من الخارج باعداد كبيرة نتيجة موجة بعض الدول للاعتماد على أفرادها فى شغل وظائف المصريين، وكلها عوامل تغلق الأبواب أمام الاهتمام بالتعليم الفنى فى مصر والذى اصبحت حتى الصناعات والمصانع الحديثة ترفض التعامل مع خريجيه لانه يعتمد على جعل المواد الثقافية متوازية مع العملية.

ويضيف الدكتور إبراهيم مطاوع إن هناك عاملا آخر فى المشكلة وهو عدم ربط التعليم الفنى باحتياجات السوق فتجد مثلا أن خريجى التعليم التجارى الفنى أكثر من ٥٠٪ من جملة خريجو التعليم الفنى فى حين أن السوق لاتحتاج أدنى عدد منهم ولايجد خريجى الزراعة والصناعة الفرص للعمل فى تخصصاتهم فينصرفون للعمل فى أى شىء لايقبله غير المتعلم .

ويؤكد الدكتور مطاوع أن لب المشكلة فى تدنى مستوى طالب التعليم الفنى وعدم إعداد المدربين بمدارسه إذ لاتوجد سوى ٣ كليات فقط لمعلم المواد الفنية وهى الصناعية بكل من المطرية وبنى سويف ، والاسكندرية ، أما مدرب الورشة فهو دبلوم فنى حديث سواء كانت دراسته ٣ أو ٥ سنوات وطبعا هو غير مؤهل على كل المستويات كما أن الخامات والمعدات قديمة ولايمكن تشغيل الورشة إن وجدت بسبب مستوى المعلم والمدرب .

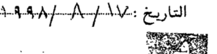
ويرى أن الحل أن ترفع الدولة درجات القبول للتعليم الفنى وأعطائه فرصا متساوية مع التعليم العام فى الدخول للجامعة فى حالة التفوق إلزام الجهات الاقتصادية زراعية وصناعية وتجارية بتدريب واستيعاب خريج التعليم الفنى ، ومعاونتها فى تطويره بكل الوسائل المتاحة.

وجيه الصقار



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨



حلم المدرسة .. هل يتحقق ؟!

أهالى المنطقة لايجدون مدرسة تعليم اساسى لإلحاق أبنائهم بها

للأسف رغم توجهات الحكومة والقوانين والقرارات التى يتم اتخاذها لتحقيق التنمية الادارية فى الجهات الحكومية والغاء الروتين إلا أن الواقع فى العديد من المصالح الحومية عكس ذلك تماما وضحايا هذا الروتين البغيض هذه المرة سكان منطقة عشوائية بسيطة بحلوان اسمها « عزبة زين » تعيش بدون مدرسة ابتدائية رغم خطة الحكومة لتطوير العشوائيات.

ورغم أن الأرض موجودة لإقامة المدرسة وهيئة الأبنية التعليمية مستعدة للبناء إلا أن الروتين وبطء الاجراءات أدى بسكان المنطقة للاستغاثة بالعديد من الوزراء والمسئولين منهم د. محمد الغمراوي وزير الانتاج الحربى وعضو مجلس الشعب عن حلوان ود. عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

والقصة العجيبة من بدايتها عندما تقدم أهالى منطقة عزبة زين بحلوان يستنجدون بالدكتور الغمراوى عضو مجلس الشعب عن الدائرة مطالبين بإنشاء مدرسة تعليم اساسى (ابتدائى -اعدادى) لأبنائهم حيث لاتوجد مدرسة بالمنطقة وأقرب مدرسة تبعد أكثر من ٢ كيلو متر مما يسبب معاناة شديدة للاطفال وذويهم ويسبب وقوع حوادث كثيرة للأطفال خلال رحلة الذهاب والعودة وتصادف أن بالمنطقة قطعة أرض فضاء بها مبنى أيل للسقوط وتملكها وزارة الأوقاف ويمكن استغلالها فى إقامة المدرسة.

فقام وزير الإنتاج الحربى بإرسال طلب تزكية لوزير الأوقاف السابق



المصدر : الأهـرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

د. محجوب بتخصيص هذه الارض لإقامة المدرسة ووافق وزير الأوقاف على طلبه مراعاته لظروف أهالى المنطقة.. حيث وافق تحديداً على بيع منطقةأرض تابعة للأوقاف بمساحة ٤٨٠٠ متر مربع وقف السردار محمد راتب باشا لهيئة الأبنية التعليمية لإقامة المدرسة عليها.

بعد ذلك صدر قرار مجلس إدارة هيئة الأوقاف المصرية بالموافقة على استبدال الارض المذكورة لصالح هيئة الأبنية التعليمية وتم عرض قرار مجلس الإدارة على وزير الأوقاف الذى اعتمده.

عقد بيع

وتم عمل عقد بيع ابتدائى بين هيئة الأوقاف المصرية وهيئة الأبنية التعليمية للأرض المذكورة وقامت هيئة الأبنية التعليمية بسداد مبلغ ٥٧٦ الف جنيه تمثل ٢٥٪ من ثمن قطعة الأرض إلى هيئة الأوقاف وتم تسليم الأرض لهيئة الأبنية وأصبحت مسئولة عنها.

وتوالت الإجراءات حيث قامت لجنة هندسية من محافظة القاهرة وحى حلوان وهيئة الأوقاف وهيئة الابنية بمعاينة الأرض بناء على طلب مساحة حلوان إلى ادارة التخطيط العمرانى بالمحافظة وتبين للجنة وجود خط تنظيم لم ينفذ لوجود مبان مقامة عليه وبعد ذلك قامت لجنة هندسية من المحافظة وحى حلوان بمعاينة المبنى الموجود على قطعة الأرض وكان القرار إزالة العقار حتى سطح الأرض خلال أسبوعين تحت اشراف مهندس نقابى وصدر قرار رقم ١٨ لسنة ١٩٩٦ وأبلغ به

حى حلوان وقسم شرطة حلوان ولم يتم التنفيذ حتى الآن رغم الاستعجالات المتكررة.

خط التنظيم

إلى هنا ورغم سلسلة الإجراءات المطولة - فإن الأمور تسير فى طريقها لإقامة المدرسة حتى صدر قرار من مديرية الاسكان والمرافق بالقاهرة بتنفيذ خط التنظيم لزيادة عرض الطريق الموازى لخط مترو الأنفاق يصبح الطريق اتجاهين وهذا الطريق على حدود الأرض المذكورة من جهة شرق حرم مترو الانفاق وبذلك تم استقطاع مساحة حوالى ٢ آلاف متر مربع من الأرض.

وطلبت هيئة الأبنية التعليمية من هيئة الأوقاف تعديل عقد البيع لتصبح مسئولة فقط عن مساحة الأرض خارج خط التنظيم على أن تقوم هيئة الاوقاف بمطالبة محافظة القاهرة بثمن باقى المساحة من الأرض الواقعة تحت خط التنظيم ولكن هيئة الأوقاف رفضت هذاالطلب وطالبت بتنفيذ عقد البيع الابتدائى بشراء الأرض كلها على أن تكون المطالبة مباشرة بين هيئة الابنية التعليمية ومحافظة القاهرة بثمن الارض التى شملها خط التنظيم وبالتالى توقفت اجراءات التنفيذ مؤقتاً.

ازالة العقار

وفى ٩٧/٩/٢٣ أعد اللواء حمدى نجيب. مسئول المتابعة للدكتور محمد الغمراوى عضو مجلس الشعب عن دائرة حلوان تقريراً للدكتورعبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة عن تفاصيل الموضوع فأشر المحافظ لنائبه للمنطقة الجنوبية لاتخاذ اللازم مع حى حلوان لازالة العقار الموجود على الأرض والصادر له قرار هدم وأصدر المحافظ أيضاً تعليمات للادارة العامة للتخطيط العمرانى بالمحافظة لمراجعة ماجاء بالتقرير المقدم له.

وبناء على تعليمات المحافظ أرسلت الادارة العامة للتخطيط العمرانى خطابا لهيئة الابنية التعليمية يفيد فيه موافقتها على إضافة مساحة ألف متر مربع من أملاك الدولة إلى مساحة أرض المدرسة المتبقية بعد تعديل خط التنظيم ليصبح اجمالى مساحة المدرسة حوالى ٢٤٠٠ متر مربع وهذه المساحة تكفى لإقامة مدرسة تعليم اساسى (ابتدائى -

٠٣٦٣٩٧



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٧/ ٨/ ١٩٩٨

اعدادى)

ورغم موافقة هيئة الابنية التعليمية على ماجاء فى خطاب الادارة العامة للتخطيط العمرانى المذكور إلا أن الاجراءات مازالت متوقفة نظراً لإصرار كل من هيئة الأوقاف المصرية وهيئة الأبنية التعليمية على رأى كل منهما بخصوص أى من الهيئتين ستقوم بمطالبة محافظة القاهرة بثمن باقى المساحة من الأرض الواقعة تحت خط التنظيم وبالتالى لم يتم تنفيذ الإجراءات الخاصة ببناء المدرسة حتى الآن لحين التوصل إلى قرار بهذا الخصوص.

وحتى اليوم مازال الأمر متوقفاً عند هذا الحد ومازال أهالى عزبة زين بحلوان لايجدون مدرسة تعليم أساسى لأبنائهم فى الوقت الذى تبذل فيه كل أجهزة الدولة قصارى جهودها لنشر المدارس فى المناطق النائية.

فهل يتدخل وزير التعليم ومحافظ القاهرة ووزير الأوقاف لحل هذه المشكلة؟!



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

١

رؤية

فلسفة التعليم والألفية الثالثة



حين جاءني كتاب التعليم والمستقبل الذى وضعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . ورغم ان هناك القليل من الخلاف فى مواضع لم تلتق فيها رؤانا فى فلسفة التعليم فى مصر .. ولا أدرى ان كانت مقالاتى الأربع عن التعليم والتى ضمنتها رؤيتى فى مواضع الخلافات قد وصلت سيادته أم لا لقد اعتاد الدكتور الوزير ان يدير حوارا مع كل فكر فى كل نقطة خلاف، ولا يهم بعدها ان كنا تلاقينا فى وجهات النظر ام ظل الخلاف فى موضعه كنهر النيل، لكن يبقى دائما لحسين كامل بهاء الدين مكانة فى القلوب المعارضة والمؤيدة وهذه المكانة هى مساحة حب واحترام لهذا الرجل العف اللسان المفعم القلب بحب مصر وأبنائها وان اختلفنا معه.

حين هم قلمى يدفعه فكرى للكتابة عن أوراق التعليم والمستقبل وجدت حماسا شديدا من اقلام عديدة تكتب فى هذا الموضوع، وقلت فى نفسى لعل هؤلاء الكتاب والمفكرين وهم كثر اقدر منى فى تناول هذه الأوراق عن التعليم والمستقبل.

فى هذه الايام التي نعاني فيها شدة الحر لجأت الي مكتبتي المبعثرة من فعل أم محمود والتى عقدت النية على ان تهجر هذه السكنى فى الدور الأرضى من البيت لتتربع على القمة فوق السطوح فى مكان شيدته على هواها تلتمس فيه عند العلو هواءا بعيدة عن الحر فى عليين.

وسط جبال الفكر المعلبة فى صناديق شدنى مرة أخرى كتاب التعليم والمستقبل .. رجعت اليه أجدد الذاكرة، وحين وضعته بين اصابعي وغلقت علىّ الابواب .. شعرت انى بين جنبات مسرح الازبكية فى زمن الستينيات أزهى عصور الثقافة المسرحية. هذا ما أوحت به الىّ حلة الكتاب المصقولة وكأنها ستار المسرح المخملى الانيق .. الصمت يسود قاعة النظارة وموسيقى مقدمة المسرحية تعزفه .. تهيئونا للاستمتاع كذلك كانت مقدمة الكتاب .. منيت نفسى بليلة ممتعة اشاهد فيها احدى روائع المسرح كدائرة الطباشير القوقازية لبرتولت بريخت أو انتيجون لسوفوكليس واذا بأوراق الدكتور حسين كامل بهاء الدين تبث الخوف بداخلى من كثرة الواقعية المؤلمة المفعمة بوقائع التراجيديا العربية . أخرجتنى من الحلم المسرحى الجميل الى أرض الواقع على صفحات كتاب التعليم والمستقبل والتى يقول فيها (ان من يملك ناصية العلم والتكنولوجيا والمعلومات هو من له حق البقاء) كذلك قال (ان من يفقد فى هذا السباق العلمى والمعلوماتى مكانته .. لن يفقد فحسب صدارته ولكنه سيفقد قبل ذلك ارادته) . وقال فى موقع أخر (ان العالم كله يتجه الى عصر الكيانات الكبيرة، حيث تتكامل الامكانات بين دول مجتمعة كالسوق الأوربية المشتركة ودول شرق اسيا) .. وحين سرحت وشرد منى الفكر وحط على أرض الواقع العربى لطمتنى هذه الحقائق التى تنوعت فيها المقولات عن الاقتصاد والسياسة والعنف والتطرف والبطالة والارهاب والانفجار السكانى وغيرها .. لقد جاءت الذروة المسرحية التى كاد فيها البطل يفقد حياته ومبررات وجوده بين صفحات الفصل الثالث من الكتاب حتى جاء الفصل الرابع وما تلاه ليخففوا عنى ما اصابنى .. كان الرجل يستخدم مبضعه كطبيب فى تشخيص الداء واستخدم علمه وخبرته فى مجال كرسى الاستاذية فى التعليم بالجامعة ليصف لنا الدواء وهنا استراحت النفس واطمأنت واكثر ما حفظ عن تلك الأوراق المصقولة وكأنه بها يضع لنا المأساة على طبق من ذهب

اكثر ما سعدنى فى هذا الكتاب ان وزير التعليم لم يتحدث فى كتابه عن التعليم فى مصر فقط بل جعل التعليم فى الوطن العربى كله مشكلته بدءا من المقدمة وبين كل سطور الكتاب .. كان عقله على مصر وقلبه مع الأمة العربية ونادى باستراتيجية عربية لتطوير التعليم فى الوطن العربى فمهما باعدت الاحداث وكثرت المؤامرات لتبديد القدوة فان مصر ستظل هى التاريخ والجغرافيا وهى المؤهلة من الله سبحانه وتعالى لصياغة عقل ووجدان الأمة العربية وان العمق العربى الاقتصادى والأمنى والسياسى هو حائط الصد الذى يحمى ظهر مصر دائما ولا يمكن بأية معاهدات او اتفاقيات او ثنائيات ان يغيروا من هذا الواقع ابدا لا بالنسبة لمصر ولا للشقيقات العربيات ولقد أورده الرجل ولم يغفله فى كتابه عن امكانات ومقومات تكتل عربى (انطلاقا من الحاضر والمستقبل - ونحن فى عصر التكتلات - اذا نظرنا الى واقعنا العربى، فسنجد لدينا مقومات تكتل عربى وسيظل هذا التكتل هو التكتل الطبيعى . الذى يجب ان نسعى الى تحقيقه وتدعيمه على خطوات تبدأ بالتنسيق والتكامل والاتفاقات الثنائية وصولا الى سوق عربى مشترك وأملا فى وحدة عربية فى يوم من الايام) .. انتهى كلام الوزير ولقد تحدث عن الموجة الثالثة او الألفية الثالثة واننا لا نستطيع ان ندلف من بابها مالم تتوافر عندنا كوادر قائمة على الانتاج تتصف بقدرات عالية من حيث القدرة على استعمال الرياضيات المعقدة والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار . هذا ما جاء على لسانه بالكتاب وهذه المقولة ان تحققت فانها ستكون الباب العالى لوحدة الأمة العربية السياسية والاقتصادية والفكرية ولا يفوتنى بعد هذه المقولة عن تقديره لعلم الرياضيات ان اشكره على قراره الأخير بعودة تدريس الرياضيات والتاريخ اجباريا وهذا ما ناديت به فى مقالاتى الأربع عن التعليم ومشاكله

واذا كانت هموم حسين كامل بهاء الدين فى التعليم تصل لتشمل الوطن العربى كله فانى اتساءل لماذا كان الفصل بين التعليم والتعليم العالى فان استراتيجية التعليم يجب الا تتجزأ والا يكون هناك فكران فكر للتعليم العادى وفكر آخر للتعليم العالى وكلاهما مكمل لبناء الشخصية المصرية المنتظرة والتى يرجوها .. ان البناء يكون دائما من تصميم وفكر مهندس واحد فان الذى يصمم القواعد والاعمدة هو الذى تقع عليه مسئولية رفع السقف وكان الاجدر بالفصل ليستقل وينمو هو البحث العلمى وليصبح مكملا لبناء الشخصية المصرية المنتظرة

بقيت لى كلمة فى سطور هذا الكتاب .. لقد تحدث وزير التعليم وأفاض عن أهمية التقدم التكنولوجى المذهل والثورة المعلوماتية الفائقة واجتياز الحواجز الجينية بين فصائل محددة من الحيوانات الى فصائل أخرى حتى ان العلماء تمكنوا من انتاج حيوان له رأس فصيلة معينة وجسم فصيلة أخرى ولقد شاهدت بنفسى هذا المثال الذى راعنى شاهدت فى بيت احد الأثرياء حيوانا له عين بنية اسد بلبدة الأسد على جسم وذيل واقدام كلب ويحيى نطق .. يزأر بل ينبح (هو هو) وكانت مفارقة عجيبة لكل من رآه . واقول ليس كل تكنولوجيا مبهرة هى فى صالح الانسان ولابد من خلال هذه الثورة التكنولوجية الا ننسى من نحن ؟ ولمن نتجه فى صلاتنا وعباداتنا؟ وان نحافظ مع التقدم العلمى والتكنولوجى على هويتنا الشرقية بفنونها وثقافاتها وأخلاقياتها نعم ستحدث هذه الموجة الثالثة او الألفية الثالثة تغييرات لا يعلمها الا الله وعلينا ان نعد انفسنا للحفاظ على هذه الهوية الانسانية والتى سيتحسر علينا وعلى زماننا اصحاب دنيا الألفية الثالثة المليئة بالماديات وسيحسدوننا على هذه الحياة حين يكون بينهم من بجسد انسان ورأس حمار اقولها بصراحة ان هذا الكتاب لم يلق حظه اعلاميا بين اوساط المفكرين والمثقفين خاصة وزراء التعليم العرب فى جامعة الدول العربية واظن ان الوقت مازال معنا ولم يفتنا قطار المناقشات الجادة بدلا من الاحتفالات وكلمات المجاملة ولابد ان نعين هذا الرجل ونتضافر معه ومع فكره ولعل الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء يكون قد صادف وقتا وسط المشاكل الموروثة والتى من فعل تطورات الزمن الحديث ان يكون قد سمحت له الظروف بقراءة هذه الأوراق المصقولة .. فكرا



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٧

وصدقا ولعل رجالات مصر من الوزراء فى التعمير والاتصالات والكهرباء والصحة ورجال الاعمال يعانون هذا الرجل فى تحقيق حلمه الكبير لبناء الشخصية المصرية والعربية وان ليس هذا على الله بكثير وشكرا له على هذه الوجبة الدسمة من العلم والثقافة والغيرة والتمنى والحلم الجميل الذى أتمنى الا يسدل عليه الستار قبل ان اسمع دوى تصفيق الجماهير

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٠٪ نسبة النجاح بليسانس آداب الاسكندرية

الإسكندرية - من سهيلة نظمى:

اعتمد الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية نتيجة امتحان الفرقة الرابعة لآداب الاسكندرية. وقد بلغت نسبة النجاح العامة لجميع الاقسام للانتظام والانتساب العادى ٩٠٪.

وقد صرح الدكتور محمد عبد محجوب عميد الكلية بأن نسبة النجاح فى باقى الفرق بلغت الفرقة الثالثة انتظام ٩٠٪ وانتساب موجه ٨٢٪ والفرقة الثانية ٩٢ فى الانتظام و٨٣٪ فى الانتساب الموجه والفرقة الاولى ٨٤ و٤٤٪ للانتساب الموجه. كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة امتحانات بكالوريوس التربية الرياضية للبنات وبلغت نسبة النجاح العامة ٨٤.٤٣

وصرحت الدكتورة نبيلة عبد الرحمن عميدة الكلية بأن الطالبة سماح بطوطة جاءت فى المركز الاول وعبير مصطفى فى الثانى ونسرين محمد فى المركز الثالث وبلغت نسبة النجاح للسنة الاولى ٦٦.٦٧ والثانية ٨٦.٩٦ والثالثة ٩٠.٢



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

احمد النوبي مديرا للمدارس القومية بحدائق القبة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتعيين أحمد النوبي مديرا للمدارس القومية بحدائق القبة وشمل القرار تعيين محمد يوسف نائبا للمدير ورفعت مصطفى ناظرا للمدارس.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

الدكتور شريف عيسى رئيسا للمركز القومى للبحوث

أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى قرارا بأن ـولى الدكتور شريف عيسى القيام ـال رئيس المركز القومى للبحوث.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

أساتذة الجامعات يناقشون: [illegible]

حول قضايا التعليم الجامعي والعالى وربطهما بالبحوث العلمية وخدمة المجتمع دارت العديد من المناقشات عن الدور الجديد والحيوى الذى يجب ان تلعبه الجامعات خلال المرحلة القادمة وتناول عدد من اساتذة الجامعات والمتخصصين فى التربية مشاكل المناهج الدراسية والبحث العلمى واداء اعضاء هيئة التدريس ونوعية الخريجين لوضع الحلول المناسبة لدعم وتقوية الدور الجامعي.

فخلال هذه المناقشات المفتوحة التى أعدها مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس أكد الدكتور محمد أمين المفتى عميد تربية عين شمس إن المتغيرات السريعة على المستويين المحلي والدولى تتطلب التطوير المستمر فى التعليم الجامعى وقبل الجامعى وفق أحدث الاتجاهات العالمية خاصة التعليم الجامعى الذى يتلقاه الخريج قبل التحاقه بسوق العمل

وأضاف الدكتور محمد عبد الهادى كامل وكيل كلية التربية بجامعة عين شمس أن دور الجامعة فى تحقيق التنمية وتنمية الموارد البشرية وتزويد الابناء بالمعرفة أصبح هدفا رئيسيا وأن اسلوب التلقين والحفظ لايتناسب مع التطور بل يجب أن تنتهج الجامعات اسلوبا جديدا ينمى قدرة المنتج البشرى وامكاناته وتحقق فيه الابداعات.

أما الدكتور محمود الناقة مدير مركز تطوير التعليم الجامعى بعين شمس فيربط جودة التعليم فى أى كلية بكفاءة هيئة تدريسها ونوعية التعليم مؤكدا ضرورة الربط بين أداء المدرس الجامعى وكيفية قيامه بالتدريس ويؤكد دور استاذ الجامعة فى اعداد كوادر المجتمع من الناحية المعرفية والوجدانية والادائية، واعداد مدرس لديه القدرة على احداث هذا التطور الذى يحتاج إلى سنوات طويلة.

ويطالب الدكتور الناقة بضرورة أن يكون المدرس الجامعى متمتعا بالكفاءة التكنولوجية الفنية المبدعة فى التدريس مع اقتناعه باداء واجب التدريس نفسه، وعدم النظر اليه كعمل روتينى يؤديه باحساس عدم الرضا ويواجه طلابه بضجر ملحوظ وقسوة وتنمو فى نفسه مرارة كتلك التى نراها فى بعض الاساتذة غير المقتنعين بأن رسالة التدريس تحتاج إلى علم وفن وتقنية

ويقول إن الطرق الجديدة فى التدريس تتضمن ايضا تشجيع الطلاب على نقد البحوث وإجراء دراسات مستقلة واتاحة الفرص للطلاب للوصول إلى مصادر المعرفة مع الاهتمام بالمكتبة.

ويشير الدكتور امين عرفان دويدار الاستاذ بتربية عين شمس إلى أن الكتاب الجامعى أو المذكرات الجامعية التى يعتمد الاستاذ الجامعى فى تدريسه عليها تعرض وجهة نظره هو فقط وبالتالى لاتتيح للمتعلم التعرف على الرؤى المختلفة للموضوع مما يخرج طلابا نشكو باستمرار من تدنى مستواهم.

ويطالب بالتأليف الجماعى لإعداد الكتب المرجعية مما يتجاوز مفهوم الكتاب الجامعى المقرر.

أما الدكتور أحمد المهدى عبد الحليم استاذ المناهج والتدريس بجامعة الأزهر فيرى أن تطوير تعليم الجامعة يتوقف على مدى نجاح التعليم العام قبل الجامعى فى تهيئة الطلاب للنجاح والانتظام فى التعليم الجامعى.

ويقول إن كل المقررات التى تدرس فى جامعاتنا مقررات بلهاء متخلفة ولابد من وجود اليات تكفل تحديث المقررات الجامعية ولابد من تغيير نظام تقديم المعلومات وتنمية المهارات فالحل هو ايجاد مقررات جديدة لتعليم الاولاد مهارات القراءة لدرس مدى استيعابهم وتحصيلهم لما يدرسون، كيف يفرقون بين الافكار الضمنية والصريحة وكلها اقتراحات تتصل بالتعليم العام نفسه وتوجه إلى وزارة التعليم وكليات التربية التى تعد المعلمين لاكساب الاولاد المهارات التى يحتاج إليها التعليم الجامعى.

سعاد طنطاوى



ارتفاع نسبة النجاح فى مواد امتحانات التحسين بالثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

انتهت لجان تصحيح امتحانات التحسين بالثانوية العامة من تصحيح جميع مواد اللغات (العربية والإنجليزية والفرنسية)، بالإضافة الى مادتى الدين والفيزياء، وسجلت المؤشرات العامة ارتفاع نسب النجاح فى هذه المواد.

وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن المؤشرات العامة تؤكد ارتفاع نسب النجاح العامة لجميع المواد بالمقارنة بنتائج الدور الاول وقد بدأت لجان التصحيح فى استكمال تصحيح مواد الجغرافيا والاقتصاد وعلم النفس والاجتماع بالاضافة الى المستوى الرفيع لمادتى الجغرافيا والاقتصاد. وسيبدأ تصحيح الكيمياء والرياضيات ١ و٢ والاحصاء اليوم على ان يبدأ غدا تصحيح الفلسفة.

وقال: إن عمليات التصحيح ستنتهى بعد أسبوع من الامتحانات التى تجرى يوم ٢٤ من اغسطس الحالى على ان تبدأ عمليات المراجعة النهائية ورصد الدرجات واعداد الكشوف النهائية لاعلان النتائج فى الاسبوع الاول من شهر سبتمبر المقبل، او اول الاسبوع الثانى من نفس الشهر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

اعادة تعيين الدكتورة شهرزاد مديرة لمعهد التمريض بجامعة القاهرة

اصدر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة قرارا أمس باعادة تعيين الدكتورة شهر زاد محمد غازى مديرة المعهد العالى للتمريض تنفيذ الحكم القضائى الصادر لصالحها وكان قد صدر قرار بتعيين الدكتورة سميرة ابراهيم الشرقاوى مديرا للمعهد بعد ان تم اقصاء الدكتورة شهر زاد عن منصبها واحيلت للتحقيق وبرأتها المحكمة الا انها لم تعد لمنصبها فرفعت دعوى قضائية متضررة من الاقصاء فصدر حكم قضائى باعادتها



ارتفاع نسبة النجاح في مواد التحسين بالثانوية

أكد مسئول بوزارة التربية والتعليم، أن المؤشرات العامة للتصحيح في ـات التحسين بالثانوية العامة، ـفاع نسبة النجاح في جميع ـلقارنة بنتائج الدور الأول.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٧

إعلان نتائج الطلاب القدامى المحولين بين الكليات المناظرة منتصف سبتمبر

كتب ـ محمد حبيب:

تقرر أن تعلن الجامعات عن نتائج قبول الطلاب المحولين اليها من كليات مناظرة بالسنتين الثانية والثالثة منتصف سبتمبر المقبل ، كما تعلن الجامعات نتائج القبول بالمدن الجامعية للطلاب القدامى فى الاسبوع الاول من بدء الدراسة فى ١٩ سبتمبر.

وبالنسبة للطلاب الجدد الذين سيتم ترشيحهم من قبل مكتب تنسيق القبول بالجامعات هذا العام ستعلن نتائجهم للقبول بالمدن الجامعية اوائل اكتوبر المقبل ونقل القيد بين الكليات سيكون مستمرا بين كل مرحلة تنسيقية، حيث ان قرار التحويلات للطلاب الجدد غير جائز الا اذا توافر الحد الادنى للطالب فى الكلية المراد التحويل اليها.

وكانت الجامعات قد بدأت فى فتح باب التقدم للقبول بالمدن الجامعية والتحويلات بين الكليات وشهدت اقبالا متزايدا من الطلاب سواء كانوا انتظاما أو انتسابا بسبب الغاء التحويلات للطلاب الجدد بين الكليات المناظرة .

وأعلن رؤساء الجامعات أن التحويلات سيطبق عليها قرار المجلس الاعلى للجامعات والذى يسمح للطالب الناجح بمادة او مادتين دراسيتين أن يحول الى الكلية المناظرة فى حدود النسبة التى تحددها الكليات من عدد طلابها المقيدين بها ويتم الموافقة على الاعداد وفقا للتقدير العام الحاصل عليه الطالب فتكون الاولوية للطالب الحاصل على تقدير ممتاز ثم جيد جدا فجيد فمقبول ثم ناجح بمادة ثم مادتين. وتقرر أن يكون القبول بالمدن الجامعية للطالب الحاصل على تقدير عام أعلى وحسن السير والسلوك ولم يحول الى مجلس التأديب أو أية أحكام قضائية، ومن المنتظر قبول جميع الطالبات فى المدن الجامعية من الحاصلات على حد أدنى تقدير عام مقبول.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

قطاعات التعليم المختلفة تحشد جهودها وخبراتها دخولا لقرن التحديات

..وبدأ العد التنازلي لبداية موسم دراسي جديد.. وهذا العام تتسع خريطة التعليم - حسب رؤية الخبراء والمتخصصين - لأبعاد جديدة واضافات هامة ومتطورة، هدفها الأول هو الارتقاء بمستوى التعليم استعدادا لدخول قرن التحديات.. القرن الحادي والعشرين والمتتبع لقطاعات التعليم بكل مستوياتها يلحظ أن هناك بالفعل جهودا واعية ومدركة لدورها الهام والمؤثر في هذه المرحلة الهامة.. جهودا مؤمنة بأن مصر الحضارة والتحضر لابد أن تسطر صفحات جديدة ومشرفة في تاريخنا المعاصر استنادا على اعداد جيل جديد بمفاهيم جديدة وقدرات أكبر حتى يستطيع مواكبة حركة الأجيال الأخرى في كافة الدول المتقدمة وعلى الجانب الآخر فإن سياسة التعليم التي تحرص الدولة على تحقيقها أصبح يحق لها السبق على كثير من السياسات الأخرى. فالتعليم الذي يستند على برامج مدروسة وهادفة هو أهم المحاور التي تتحرك بها ومن حولها الدول في سباقها الذي لا يهدأ من أجل الحفاظ على تقدمها وريادتها في كثير من المجالات.

إعداد : سهير البوهي



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١٧/٨/١٩٩٨
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت شعار «..آفاق التعليم فى عصر مبارك..»

الدكتور مفيد شهاب يرعى المؤتمر والمعرض الثالث للتعليم الذى تقيمه المجموعة المتحدة للتنمية



د. وائل حاتم

نتيجة لما تمثله قضية التعليم من أهمية قصوى فى بناء المواطن المصرى المؤهل لحمل رسالة الإنماء ونحن على اعتاب القرن الحادى والعشرين وبعد النجاح الكبير الذى تحقق خلال الدورتين الأولى والثانية لمعرض التعليم، وحرصا من سيادته ودعما لكل يد تبنى من أجل مصر ومستقبلها.. وافق السيد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على وضع المؤتمر والمعرض الثالث للتعليم «..آفاق التعليم فى عصر مبارك ..» تحت رعايته.

صرح بذلك د. وائل حاتم مدير عام المجموعة المتحدة للتنمية الشركة المنظمة لهذا الحدث الهام، وأضاف بأن المعرض هذا العام يتضمن مشاركة العديد من الجامعات والمعاهد التى تشارك لأول مرة من خلال هذا المعرض المتخصص، كما يشارك أيضا نخبة من شركات الكمبيوتر والمستلزمات المدرسية وتجهيزات المعامل والمكتبات، مما يؤكد على كون هذا الحدث هو المعرض الحقيقى والرسمى للتعليم فى مصر.

والجدير بالذكر أن المعرض هذا العام يقام خلال الفترة من ٢ - ٤ سبتمبر ١٩٩٨ م بمركز القاهرة الدولى للمؤتمرات وقد تم اختيار هذا الموعد بعناية فائقة من حيث كونه يقام قبل بداية العام الدراسى، كما أنه يسبق بداية عمل مكتب تنسيق الجامعات والمعاهد.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨



جمال عبدالناصر

المركز الدولى للسياحة والفنادق والحاسب الآلى ILC

خلال حديث السيد جمال عبدالناصر عبدالهادى صاحب ومدير المركز الدولى للسياحة والفنادق والحاسب الآلى بفرعيه بمدينة نصر ومصر الجديدة، تقدم بصادق الشكر والتقدير للسيد الدكتور وزير التعليم لاهتمامه بمجال السياحة والفنادق وتطور الدراسة بها، ليتيح أمام الشباب فرص العمل بالفنادق خمس نجوم والقرى السياحية للحصول على أعلى مستويات الأجور. أما بالنسبة لقسم الحاسب الآلى فإن المركز يقدم للطالب أحدث المناهج الدراسية فى مجال الحاسب الآلى نظريا وعمليا على أحدث نظم الكمبيوتر المتطورة.

ويشيد السيد جمال عبدالناصر باهتمام الإدارات التعليمية التابع لها بالإشراف الدائم على المركز الدولى (ILC) من الناحية الدراسية والناحية المالية، و يحصل الطالب فى نهاية دراسته على مصدقة معتمدة من الإدارة التعليمية والمديرية التعليمية وكذلك الخارجية المصرية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فراغات معرفية فى التأليف المدرسى

د. أحمد يوسف سعد

فى مؤلفه «الدولة» يقول تيجان م. صلاح: «وقل لى ما فائدة سفينة الدولة إذا لم يكن الجميع على سطحها»، وهو مقتطف يمكن بالتالى تطبيقه على التعليم، فنقول: «وما فائدة سفينة التعايم إذا لم يكن الجميع على سطحها»

وفى هذا الصدد يمكن طرح قضية تكافؤ الفرص التعليمية ليس فقط من منظورها الشائع والمتمثل فى توفير فرصة الالتحاق بسفينة التعليم، بل طرحها من منظور عدالة توزيع المعرفة بما يوفر أيضا فرصة البقاء على سطحها حتى الوصول للمرفأ الآمن.

وهذه العدالة تتطلب ألا يكون المحتوى التعليمى المقدم لأبناء الوطن مصاغا، أو مصمما، للتعبير عن ثقافة واحدة مهيمنة، أو لتنشئة أحادية التوجه، أو أحادية المضمون، أو متجاوبا مع إمكانات فئة، أو جماعة، أو طائفة، تمتلك من الرأسمال الثقافى ـ على حد تعبير بيير بوردو ـ ما يؤهلها لاستيعاب وهضم ما يقدمه هذا المحتوى من معارف ومعلومات، دون الفئات والجماعات والطوائف الأخرى، التى سرعان ما تسقط من سفينة التعليم، ليس لأنها أقل ذكاء، لكن لأن المحتوى التعليمى أقل تجاوبا مع واقعها ومعارفها وثقافاتها.

ويقع على عاتق التأليف المدرسى مهمة تحقيق هذه العدالة من خلال صياغة مقررات تشتبك مع جميع جوانب الواقع، دون تهميش أو تزييف لأى مفردات فيه، وتتفاعل مع الثقافات الفرعية لجميع أبناء الوطن دون تحيز أو تمييز، بما يضمن فى النهاية تحقيق ما يلى:

ـ توفير فرص متكافئة للجميع فى استيعاب للمحتوى التعليمى، والقضاء بالتالى على عوامل الاغتراب والعجز عن التفاعل مع تعليم يروج لثقافة أحادية مهيمنة.

ـ توفير فرصة تطوير الثقافات الفرعية والارتقاء بها من خلال الاحتكاك والتفاعل معها.

ـ التقليل من تأثير التفاوتات فى الرأسمال الثقافى بين أبناء الوطن، والتى تكون فى غير صالح أبناء المواقع المحرومة فوق أرضه.

وعلى مستوى ما هو كائن الآن، لم يكن تهميش الرافد القبطى فى الهوية الوطنية داخل المقررات الدراسية ـ الذى سبق مناقشته فى مقال سابق فى سياق الحديث عن دور تعليمى فى مواجهة ظاهرة التطرف والإرهاب ـ هو الفراغ المعرفى الوحيد، بل ثمة فراغات عديدة يجب مواجهتها من خلال تأليف مدرسى جاد ومتجدد، لا يسير بمنطق محاكاة النماذج السابقة وفق آلية التحرر الذاتى، ووعى أن تقليب محتويات الصندوق التعليمى ومراجعته فى ضوء التغيرات سريعة التلاحق أمر واجب وضرورى لإفراغه من العناصر غير الملائمة، وإضافة عناصر أصبحت جوهرية فى الوقت الراهن، بشكل يكون أكثر عمقا وأقل سطحية أو قشرية.

وإذا تناولنا الفراغات المعرفية داخل المحتوى التعليمى المقدم من خلال التأليف المدرسى القائم سنجد:

أولا ـ ثمة تحيز شبه دائم لثقافة العاصمة على حساب ثقافات بقية أقاليم الوطن، إلا فيما يخص بعض المعارف السطحية المقتحمة برؤية إنسان العاصمة، وتقتصر المسألة على عادة الثأر عند أهل الصعيد فى جنوب مصر، وزراعة الأرض وفلاحتها عند أهل الريف، وصيد الأسماك عند السواحلية، ورعى الإبل والأغنام والماعز عند سكان الصحراء وبمتم، دون غوص فى عادات وتقاليد ومفردات ثقافية أكثر عمقا تتيح لأبناء الوطن الواحد فرصة الانفتاح على ثقافاتهم المختلفة والمتنوعة، ناهيك عن الصور الملحقة بكتب أطفال المرحلة الابتدائية والمعبرة فى أغلبها الأعم عن مفردات مجتمع المدينة.

وعلى مستوى التنشئة السياسية التى تتم على هامش الموضوعات المتضمنة داخل المحتوى التعليمى، لا يزال تقديم مفهوم «الدولة» مرتبطا بسياق المجتمع الشمولى الذى ساد فترة الستينيات، دون تجاوب حقيقى مع المتغيرات التى أصابت المجتمع المصرى برمته، وتحوله إلى الليبرالية الاقتصادية والسياسية، فثمة تركيز على مفهوم الدولة بالمعنى الرسمى الأحادى، ولا يزال الحديث عن الحكومة مرادفا للحديث عن الدولة، وعلى عاتقها تقع جميع المسئوليات، دون إشارات عميقة لمفردات المجتمع المدنى كالأحزاب السياسية، والروابط والنقابات، والجمعيات الأهلية، والقطاع الخاص.. إلخ.

ويكاد يحول الفراغ المعرفى بهذا الصدد، وبهذا الشكل، عملية التنشئة السياسية من مهمة التوعية إلى مهمة التعبئة دون وعى بطبيعة التحولات السياسية التى تجرى فى معظم أنحاء العالم ويتجاوب معها مجتمعنا الإقليمى. وإذا كان تقرير اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادى والعشرين، والمعنون بالتعلم ذلك الكنز المكنون قد أشار إلى العديد من التوترات التى تحتل مكان



الصدارة فى إشكالية القرن المقبل تربويا وتعليميا، ومنها توترات ذات طبيعة ثقافية، كالتوتر بين العالمي والمحلي، وبين الكلي والخصوصي، وبين التقاليد والحداثة، فإن الأمر يعنى أن سد الفراغات المعرفية حول المحلي والخصوصي والتقليدى لا ينفصل عن سد الفراغات المعرفية حول العالمي والكلي والحديث، وهو أمر يدفعنا أيضا للإشارة إلى فراغات معرفية حول ثقافات الشعوب الأخرى داخل المحتوى التعليمي التي يسهم التعرض لها فى ربط أبناء الوطن بجميع ثقافات العالم من ناحية، وتأكيد الطابع الإنسانى لجميع منتجاتها وعناصرها من ناحية أخرى.

بناء على كل ما سبق يمكن طرح عدد من الملاحظات والمخاوف فيما يخص اليات التأليف المدرسي، وما يترتب عليه من فراغات معرفية، أصبح ضروريا تلافيها، وهي:

(١) إن الأهداف الحاكمة لصياغة المقررات الدراسية في حاجة إلى إعادة نظر وترتيب أولويات جديدة وليست نمطية، تراعي الدور الثقافى للمحتوى التعليمى بما يسهم فى تطوير الإطار الثقافى العام، والأطر الثقافية الفرعية، ويحرص على سد الفراغات السابق الإشارة إليها، وتلك الفراغات التى يمكن أن تكشف عنها أى جهود بحثية، وألا يغالى واضعو هذه الأهداف فى التركيز على تقنيات كل مقرر دراسي مقابل إهدار هذا الدور الثقافى المهم

(٢) ان التأليف المدرسي ليس آلية فنية محضا، يمكن اختزالها فى حذف أو إضافة أسطر، أو صفحات، أو موضوعات، أو رسومات وأشكال توضيحية، بل هى مهمة مجتمعية تستدعى المعالجة الفلسفية المعنية بالوصول للجذور الفكرية الحاكمة، ومعنية بتحقيق عملية فرز للمضمون الثقافى بغية الكشف عن مدى ملاءمته للتحديات القائمة والمقبلة.

(٣) أكبر الخوف والتوقعات أن تتحول القنوات التعليمية إلى ظهير مرئى للمحتوى التعليمى القائم بفراغاته، وألا يعى المسئولون عنها إمكان استغلالها فى مهام ثقافية أكبر يمكن من خلالها سد الفراغات داخل المقررات بصورتها المكتوبة لتعكس جميع جوانب المشهد المجتمعى العام.

وفى النهاية فإن أى فراغات معرفية داخل المحتوى التعليمى تمثل ثقوبا فى سفينة التعليم المصرى يجب إصلاحها قبل انطلاقها فى خضم أعاصير القرن المقبل.

المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

وفى التعليم فلتتنافس الأحزاب!

يمثل إصلاح نظام التعليم المهمة الرئيسية فى عملية التنمية والإصلاح والنهوض الوطنى بجميع جوانبه. وفى المقال الأول المنشور على صفحة اليوم يؤكد الكاتب التعليم كقضية مجتمعية، لا تمثل الجوانب التربوية الفنية سوى جانب واحد من جوانبها، أما جوانبها الأخرى فإنها محصلة عوامل ومصالح وتفضيلات اجتماعية متباينة، ومن ثم فإن الكاتب يدعو المجتمع، خاصة الأحزاب السياسية، للقيام بجهد عملى مفيد فى هذا الاتجاه. أما المقال الثانى ففيه يلفت الكاتب النظر إلى سيطرة رؤية أحادية على مناهجنا التعليمية، الأمر الذى ينعكس فى وجود كثير من الفئات والقضايا المهمشة فى المناهج والمقررات الدراسية، بما لا يوفر فرصا متكافئة لجميع فئات المجتمع فى التعامل مع هذه المقررات، بالإضافة إلى أثره فى إضعاف فرصة الاستفادة من جوانب الثراء الثقافى والاجتماعى التى يزخر بها مجتمعنا.

د. سعيد إسماعيل على



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

كان الحديث بين جماعة من الأصدقاء، وكما هي العادة فقد تطرق الحديث بطريقة غير مباشرة إلى بعض همومنا العامة، وكان من هذه الهموم أمران: أمر يتصل بالتعليم، وهو تلك المفارقة الحادة بين ارتفاع «سقوف» مجموع درجات الثانوية العامة بصورة غير مسبوقة طوال تاريخ التعليم في مصر، وبين الشكوى العامة المستمرة لأساتذة الجامعات المصرية من التدني الكبير المتواصل لمستوى طلابها. الأمر الثاني سياسي، دار حول ما اذا كان هناك أمل حقيقي في أن تؤدي التعددية السياسية المتمثلة في وجود احزاب في تداول السلطة.

لاحظت أننا حالما انتهينا من الحديث حول الأمر الأول، وبدأنا نتحدث في الأمر الثاني، حتى نهض أحد الاصدقاء مستأذنا في الانصراف.. كان صريحا في تبرير انصرافه، فلم يختلق سببا غير حقيقي، وانما قال إنه ليس له في السياسة، وانه من اتباع الشيخ محمد عبده في دعائه الشهير: لعن الله ساس، يسوس، سياسة، وكل مشتقات الفعل وتوابعه!

إن هذا الذي فعله صاحبنا ليس سلوكا خاصا انفرد هو به دون غيره من الناس، وانما هو سلوك عام شائع يفسره حجم العضوية «الضئيل للغاية» من الجماهير، في هذا العدد «الكبير نسبيا» من الأحزاب، فالحديث عندما يتصل بالحكومة والأحزاب، يكون «سياسة» ينبغي أن يكون الشعار الغالب بين كثيرين هو «ابعد عن الشر وغنى له» اما اذا كان الحديث متصلا بقضية اجتماعية كبرى مثل التعليم، ففي ذلك فليتنافس المتنافسون في الحديث.

ولو أن السائرين على هذا النهج الذي يؤثر السلامة - حسب تصور اصحابه - تأملوا المسألة بعض الشيء لما وجدوا انفصالا بين الأمرين، مما يقتضي منا بيانا لحقيقة مؤداها: واينما تكونوا فسوف تدرككم السياسة ولو كنتم في بروج مشيدة أو أن المقولة الشهيرة «بالاسياسة في التعليم» انما هي خرافة روج لها اتباع المدرسة الشهيرة: «الأمة الجاهلة اسلس قيادة من الأمة المتعلمة»!

ان سوء الفهم يأتي من مفهوم ضيق للصفة السياسية التي تتسم بها الأحزاب، فدائما نقول: احزاب سياسية ظانين ان «السياسة» هنا هي الاشتغال بما يتصل «بالحكم» أو «السلطة» كذلك يأتي سوء الفهم في الأمر الثاني من مفهوم ضيق للتعليم يحصره في تلك العملية الفنية «التدريس» ومايتصل بها من تحصيل وامتحانات، وفي اعتقادنا الشخصي - دون ان نزعم لهذا الاعتقاد عموم الصحة وقطعية السلامة - فهذا يضيق من مهام كل من «السياسة» و«التعليم».

إن الذي يتأمل المفهوم العام للسياسة، يستطيع ان يلمس التضاؤل التدريجي لذلك المفهوم الذي كان يحدد السياسة بأنها هي «علم الدولة»، وانتشار تدريجي لذلك المفهوم الذي يرى أنها هي علم السلطة المنظمة في الجماعات الانسانية كافة، وبالتالي فلا تقتصر السياسة على تناول الأنماط المتنوعة للمؤسسات التي تتصف بأنها سياسية «كالدولة ومايتفرع عنها من مؤسسات» وانما تمتد لتشمل الحركة الكلية للنظم الاجتماعية مما يجعل من السياسة «الادارة العامة للمجتمع».

فاذا كانت السياسة هي الإدارة العامة للمجتمع، يصبح من مهام الحزب السياسي الاشتغال بالهموم والقضايا العامة الأساسية لهذا المجتمع، صحيح أن أفضل سبيل لهذا يكون عن طريق السلطة، لكن ماذا لولم تسمح الظروف بالوصول إلى السلطة؟

ان الذي يتأمل الوضع الحزبي في مصر لابد ان يصيبه الحزن الشديد، نتيجة هذا للجمود والركود الذي لا تخطئه عين، ان وجود الأحزاب في مجتمع يكون دلالة على «التعددية» ولذا كان المفروض ان تؤدي التعددية إلى تداول السلطة، فان الحادث عمليا هو غير ذلك، وبالتالي يشعر «المتحزبون» بانهم قد حوصروا واصبحوا هياكل كرتونية لاحول لها ولاقوة.

لقد استسلم الجميع - على وجه التقريب - لأن يكون دوره هو دور تجمع محدود يعبر عن آرائه من خلال جريدة، أو نيل حظوة اختيار عضو مجلس الشورى، ويصل النجاح إلى «ذروة المنتهى» بوجود عدد لايتجاوز اصابع اليد الواحدة في مجلس الشعب، وتلبية الدعوة لبعض المناسبات القومية العامة اننا لانقصد بالدعوة إلى عدم الاستسلام لهذا الانحصار دعوة إلى الثورة والتمرد، وانما تاكيد أن ساحة العمل الوطني ارحب بكثير من هذا الذي يدور داخل أروقة الاحزاب. أما بالنسبة للتعليم، فلنا من نفر من الناس ينظرون إليه على أنه قضية مجتمعية بالدرجة الأولى وهو الوصف الذي سبق أن اطلقناه في كتابنا «محنة التعليم في مصر» الصادر عام ١٩٨٤ حيث كان هذا الوصف نادر الاستخدام، من قبل، وقصدنا «بالمجتمعية» انه شأن كل قطاعات المجتمع، وشأن كل نظمه وتنظيماته، لأنه هو الذي يمد جميع القطاعات بمن يسيرها ويديرها، ان خيرا فخير وان شرا فشر، فاذا ماكان الأمر كذلك - وهو بالفعل كذلك - يصبح التعليم قضية سياسية بالدرجة الأولى.

انه ما من نظام سياسي إلا وله «توجهات» يترسمها في ممارساته، وغايات يسعى إلى تحقيقها، وجملة من المبادئ، التي تحكم تصرفاته، ولذا كان كل هذا مما يمكن ان يعكسه «تشريعات» و«تنظيمات» و«اتفاقات» و«علاقات» إلا أن درجة نجاحها انما تتوقف على مدى توافر «سلوكيات» تتشرب قيمها، والاحتكام إلى معايير اجتماعية متفق عليها، واستهداء باتجاهات تعبر عن «السند الوجداني» للسلوكيات القائمة، وهذه هي المهمة الأساسية للتعليم بالدرجة الأولى.

وهكذا فاذا كنا ننادي الاحزاب باستثمار طاقاتها وقنواتها في التعليم، فلسنا نبعدها بالتالي عن طبيعتها «السياسية» خاصة أن العمل في هذا المجال تلح الدولة نفسها ليل نهار بأنه قضية أمن قومي، والأمن القومي ليس حكرا على حزب من الاحزاب حتى ولو كان هو الممسك بزمام السلطة، وفضلا عن ذلك فإن الدولة تلح ايضا على ضرورة المشاركة الشعبية، وتعلن انها وحدها لاتستطيع ان تقوم بعبء التعليم كاملا غير منقوص، وانه أكبر وأضخم من أن يترك لجهة أو فئة دون أخرى

والغريب أن هذا الذي ندعو له ونؤكده اليوم ونحن نغلق الصفحات الأخيرة من القرن العشرين نرى وعيا به في فكرنا السياسي، عندما كنا نفتح الصفحات الأولى لهذا القرن العشرين، فهذا أحمد لطفي السيد، الرائد السياسي والتعليمي الكبير، يكتب في «الجريدة» الناطقة بلسان حزب «الأمة» القديم في عددها الصادر في ٢٤ سبتمبر من عام ١٩١٢ يرد فيها على من عابوا على نهج «الجريدة» في كثرة تناولها المسألة التعليمية في مصر، اعتمادا على ماكان يقال من أن هذا ليس مهمة الصحيفة السياسية، اذ يؤكد مفكرنا الكبير «فمن موضوع جريدة تعمل في السياسة، أي في تدبير الأمة، أن تبحث في التربية والتعليم. بل لانغلو اذا قلنا ان اخص واجبات الجريدة السياسية ان تضع كل يوم على بساط البحث صورة من حال الأمة في التربية والتعليم، لتلمس مواضع النقص فيها وتقيس مدى خطاها إلى غرضها المطلوب».

بل وقبل ان ينصرم القرن التاسع عشر، وبالتحديد عام ١٨٩٨، أي منذ مائة عام بالضبط أعلن الزعيم الوطني الكبير، مصطفى كامل أن جهده السياسي لابد أن يتراكب معه جهد أساسي في التعليم وعندما استجاب لرأيه اثنان من الأعيان المصريين هما «محمد سعيد الشوبي» و«أحمد صادق» فأسسا مدرسة بباب الشعرية اسمياها باسم مصطفى كامل ووكلا إليه ادارتها والاشراف عليها، وقف في عام ١٩٠٢ في حفل نهاية السنة الدراسية ليحدد فلسفة العمل بالمدرسة مؤكدا انه «مادامت مصر تحتاج إلى رجال متحدى الكلمة، متفقي الرأي، عارفين بتاريخها، معتبرين بعبر حوادثها، ناهضين بها مجدين في سبيل اسعادها، فإن أهداف هذه المدرسة لن تنحصر في تربية موظفين أو اعداد طلاب للشهادات وانما مهمتها الأولى تخريج رجال خلاقتهم محبة الوطن والتمسك بالفضيلة والارتباط بعضهم ببعض والتفاني في خدمة هذه البلاد ترمي إلى تكوين نفوس عالية تأبى الضيم والذل وتهوى الشرف والمجد وترى الحياة بغير عز الأوطان وسعدها حياة شقاء وبلاء»



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/ ٨/ ١٩٩٨

فكيف يمكن لنا ان نفرط فى هذا الوعى «السياسى» و«التربوى» الذى توافر فى تراثنا السياسى منذ أول القرن الحالى اعلم تماما ان فى برنامج كل حزب حالى رأيا فى التعليم، لكن نظرتنا نحن المشتغلين بالتعليم «علما» و«ممارسة» ان معظم ماجاء فى هذه البرامج هو داخل فى باب الوصف الشائع «كلام انشاء» لايقدم ولايؤخر، من السهل على أى طالب فى كلية تربية ان يكتب مثله

ان المطلوب من احزابنا ان تقتحم المسألة التعليمية بقوة واقتدار، ونحن نسوق فيما يلى خطوطا عريضة لما نطلبه فى هذا الشأن، معتبرين: «المسألة التعليمية» مجرد «حالة» يمكن القياس عليها بالنسبة لقضايا وهموم الأمة الكبرى، ولابد ان نسجل هنا ان ماسوف نقترحه، يحتاج إلى «تسهيلات» قانونية شبيهة بتلك التى تمنح للمستثمرين بدعوى التشجيع على الاستثمار، ولسنا فى حاجة إلى اعطاء درس لتأكيد ان جميع الدراسات والبحوث فى مختلف دول العالم قد اصبحت تسلم الآن بأن التعليم أخطر وأعظم مجالات الاستثمار:

فالبيت المصرى يئن منذ سنوات من الأعباء المالية والنفسية التى تتزايد عاما بعد عام فى «الدروس الخصوصية» أفلا تدعو بعض الاحزاب عددا من اعضائها لتنظيم مجموعات دروس تقوية مجانية للفقراء أو بأجر رمزى؟

وهل يمكن لحزب من الأحزاب ان يدعو - بالكلمة وبالممارسة والمشاركة - إلى حملة قومية لمحو الأمية، ذلك العار الذى يعلمه الجميع، ونقر به، ونسكت، ونكثر من الحديث عن تحديات القرن الحادى والعشرين والكمبيوتر والانترنت؟؟!

وهل يمكن لحزب وأكثر أن يشكل مجموعات عمل من اعضائه، تستعين بالخبراء والمتخصصين لدراسة العديد من مشكلات التعليم فى مصر، مقدمة دراسة علمية لها تشمل مظاهر المشكلة، واسبابها، وتصورا بالحلول الممكنة لها، وهنا سنجد امامنا ملفات كثيرة خاصة بمشكلات مثل: مجانية التعليم - التعليم المفتوح - مدارس اللغات - الكتاب المدرسى - الكتاب الجامعى - اعداد المعلم - المبانى المدرسية - التعليم الأزهرى - التعليم الفنى..الخ، وتقدم هذه الدراسة إلى الوزارة المختصة، وتنشر ويذاع امرها بين الناس، ويطلب التعليق عليها وابداء الرأى، وتشكل كل دراسة لكل مشكلة سلسلة مطبوعات بعنوان: «رأى حزب.. فى ..»؟

وهل يمكن لحزب ان يدعو إلى عقد ندوة علمية «وأكثر بطبيعة الحال» يحضرها كبار مسئولى التعليم لمناقشتهم امام الجماهير فى بعض قضايا ومشكلات التعليم وينشر محضر الندوة كاملا فى جريدة الحزب؟

وهل يمكن لحزب ما أن يحرص على اقامة حفلات تكريم لأوائل الطلاب فى الشهادات العامة والجامعات والمبرزين من رجال التعليم فى مؤسساته المختلفة رفعا لروحهم المعنوية وتعزيزا للعمل الجاد المتميز؟

وهل يمكن ان يحرص هذا الحزب أوذاك على اصدار «دورية» ثقافية يكون من سياستها افساح المجال لدراسات جادة متعمقة لقضايا التعليم ومشكلاته؟

وهل يمكن لحزب ما ان يقوم بحملة لبناء مزيد من المدارس والكليات والمعاهد، وتزويد ماهو قائم منها بما يمكن من تجهيزات تعينه على القيام بدوره؟

وهل يمكن لحزب ما أن يقود حملة لتدعيم المكتبات الجامعية بالعديد مما ينقصها من دوريات علمية متخصصة ومصادر ومراجع؟

وهل يمكن لحزب ما أن يقود حملة من اساتذة الجامعات وغيرهم لتوفير اكبر عدد ممكن من نسخ الكتب المقررة على الطلاب الفقراء؟

انها مجرد «عينة» من المجالات التى يمكن ان تسهم فيها الاحزاب فى المسألة التعليمية، وليصدقونى انهم ان حاولوا هذا ومارسوه بالفعل، فسوف تتقاطر جماهير كثيرة يطلبون الانضمام اليها، لأنهم سيلمسون بالفعل والممارسة، لابالكلام والدردشة انهم جادون على طريق العمل القومى، والتى بدونه سيظل العمل الحزبى عرضة لقول القائل: نسمع جعجعة ولانرى طحنا



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/ ٨/ ١٩٩٨



التعليم.. للجميع!

الصورة دائما لاتكذب.. فى طابور الصباح أصطفت الطالبات ومعهن المدرسات.. ورغم الانضباط الذى هو أحد أهداف هذا الطابور.. إلا أن هذا لم يمنع «كلبا ضالا» أن يكون ضمن الصفوف.. من منطلق أن التعليم للجميع ؟!

الصورة تتحدث وتحكى عن مأساة كبيرة كثيرا ما طالبنا بالقضاء عليها.. وهى نظافة البيئة والصحة العامة.. .. فهل نستطيع أن نمحو هذه الصورة من مدارسنا قبل بدء العام الجديد.. ومعها أطنان القمامة والورش وغيرها ؟!



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/٨/١٩٩٨

مدارس العابد وسايرة التطوير التربوى والتعليمى فى العالم



د . فؤاد العابد

نحن فى مدارس العابد الخاصة نعمل باستمرار على تطوير العمل التربوى والتعليمى حتى يساير أحدث النظم التربوية والتعليمية المتقدمة فى العالم وذلك من خلال زياراتنا الميدانية المستمرة لمعظم مدارس دول العالم المتقدمة ومتابعة كل ما يجرى من تطوير لهذه العملية فى العالم ولاشك أن عملنا فى هذا المجال لما يزيد على ربع قرن أكسبنا الكثير من الخبرات التى من شأنها أن تحقق لأبنائنا أرقى مستوى تربوى وتعليمى ممكن.هذا وأصبح واضحا أن التقدم فى هذا المجال يعتمد فى الأساس على التكنولوجيا المتقدمة إذ لم يعد التعليم التقليدى مقبولا فى هذا العصر وعلى ذلك مدارسنا مجهزة بأحدث معامل الكمبيوتر المربوطة بشبكة الإنترنت وكذلك معامل العلوم المختلفة والمكتبات المجهزة بكافة المراجع التى من شأنها أن تنمى قدرات الأبناء على البحث والتفكير وإيمانا منا بأن الدور الأكبر فى العملية التعليمية تتحمله المدرسة ويبقى البيت مساعدا فإننا نطبق نظام اليوم الكامل الذى يتيح للطالب عمل الواجبات المدرسية بالمدرسة تحت إشراف مدرسى المواد بالإضافة الى اتاحة الفرصة له ليمارس كافة الأنشطة البدنية والثقافية والفنية وغيرها، إذ أن أساس العملية التربوية والتعليمية هى بناء شخصية الإنسان وتنمية قدراته ومواهبه.

كما إننا نحرص على التعاون التام بين البيت والمدرسة من خلال اللقاءات الدورية لأولياء الأمور مع أعضاء الهيئتين الإدارية والتدريسية للوقوف على أية سلبيات ومعالجتها أولا بأول حتى نصل بأبنائنا إلى أفضل ما نتمنى. ومن المهم جدا الإلتزام لدى الطالب والمدرس وأن يكون دائما شعار العمل الجدية والإلتزام، ولتحقيق أفضل النتائج فى هذا المجال ربطنا جميع المواقع فى مدارسنا بكاميرات تجعل متابعة كل ما يجرى طوال اليوم الدراسى يؤدى الى ما نتمنى من جدية فى العمل والحمدلله تحقق مدارسنا نتائج ١٠٠٪ فى كافة المراحل من سنوات النقل والشهادات العامة وحرصا منا على إعطاء الطالب مجالات متعددة لأنواع التعليم فلدينا مدرسة لغات وأخرى عربى.

والله نرجو أن يوفقنا لما فيه خير أبنائنا ومصرنا الحبيبة.

بدء قبول طلبات الالتحاق بالسلك الدبلوماسي ٥ ديسمبر

أعلنت وزارة الخارجية عن بدء قبول طلبات خريجي الجامعات في مسابقة اختيار دفعة جديدة من الملحقين الدبلوماسيين للعام القادم، والتي سيعقد امتحانها التحريري خلال الفترة من ٥ إلى ٨ ديسمبر القادم.

وقال السفير أسامة حجاج مساعد وزير الخارجية لشئون السلك الدبلوماسي والقنصلي. إنه سيتم للمرة الاولى في تاريخ الامتحانات التحريرية بوزارة الخارجية اضافة مادتي اللغة العربية والكمبيوتر بالاضافة الى مواد الاختبار الاخرى وهي اللغات والقانون الدولي والعلاقات السياسية والاقتصاد ومصر والوطن العربي وأفريقيا.



٨٧,٩٪ نسبة النجاح بكلية تربية طنطا

اعتمد الدكتور محمد عبد الظاهر الطيب عميد كلية التربية بجامعة طنطا نتيجة امتحانات الليسانس والبكالوريوس بالكلية وبلغت نسبة النجاح ٨٧,٩٪.

وصرح عميد الكلية بأن ٥ طلاب حصلوا علي المراكز الاولي بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف و١١٠ طلاب حصلوا علي تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/٨/١٩٩٨

مدارس الدلتا الدولية للغات بالمنصورة أحدث وأفخم الصروح التعليمية بالدقهلية

أسست مجموعة من رجال الأعمال بالدقهلية جمعية الدلتا لتنمية الخدمات التعليمية والتي كان من باكورة أعمالها إنشاء مدارس الدلتا الدولية للغات بالمنصورة والتي تعتبر بحق صرحا من صروح التعليم بمحافظة الدقهلية إيمانا بأن الطريق الوحيد للتنمية والتطوير هو الإهتمام بالتعليم.

وأكد المهندس أبو المعاطي فايد نائب رئيس مجلس الإدارة أن فلسفة المدرسة تتلخص في هدفها وهو اكتشاف المواهب الرياضية والفنية والموسيقية عند الطالب وتنميتها إلى جانب العملية التعليمية التي تركز على تعليم اللغات الأجنبية دون إهمال اللغة الأساسية وهي اللغة العربية، والاهتمام باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم من كمبيوتر ومعامل لغات وغيرها، ومتابعة نواحي الضعف في التحصيل الدراسي للطلبة للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التي أرهقت الأسر ماديا ومعنويا

وقال نائب رئيس مجلس الإدارة ان المدرسة قد اعتمدت الطرق الحديثة لتعليم الأطفال في مراحل الحضانة والتي تتلخص في تعليم الطفل اثناء اللعب وذلك بتوفير الألعاب المسلية للأطفال والتي يمكن من خلالها نقل المعلومة إليه أثناء ممارسة النشاط.

وقد راعت المدرسة توفير أسطول أتوبيسات حديثة لنقل الطلاب ويستفيد منها طلاب المنصورة والمدن المجاورة مثل المحلة الكبرى كما سيتم تسيير أتوبيسات ايضا للمدن الأخرى القريبة في أماكن توافر الأعداد المناسبة. كما استعانت المدرسة بخبرة مدارس طيبة للغات بالقاهرة الحائزة على المركز الأول وسط مدارس اللغات على مستوى الجمهورية ولقد كان للدعم الكبير الذي تلقته المدرسة من مديرية التربية والتعليم بالدقهلية وعلى رأسها الأستاذ عبد المحسن عبداللطيف أبو السعود وكيل الوزارة والسادة الموجهون بالمديرية الدور الكبير في انجاح هذا المشروع. وقد بدأت إدارة المدرسة اعتبارا من ٨ أغسطس الحالي في توفير دورات مجانية للطلاب المقبولين هذا العام لرفع مستواهم الدراسي حتى يبدأوا عامهم الدراسي بشكل أفضل . وقد قامت المدرسة بتعيين مدرسين على أعلى مستوى في مختلف التخصصات بعد اجراء اختبارات قبول لهم.. وتوفير دورات تدريبية للمدرسين بمدارس طيبة للغات بالقاهرة للتعرف على أحدث الطرق والوسائل في التعليم كما استعانت المدرسة بخبرات تعليمية من الولايات المتحدة الأمريكية بتوفير معلمين أجانب للاستعانة بهم في نقل الخبرات الحديثة للطلبة وللعلمين، والاستفادة بهم في التدريب على الطرق الحديثة في تعليم اللغات هذا وستبدأ الجمعية في تفيذ المراحل التالية من مشروعاتها بإنشاء المراكز المتخصصة في التدريب على الحاسب الآلي والمراكز الإدارية المتخصصة وذلك بعد الانتهاء من المرحلة الحالية ببداية العام الدراسي.. كما ستقوم الجمعية بانشاء معاهد عليا للحاسب الآلي والعلوم والتكنولوجيا ومعاهد اللغات وللسياحة إن شاء الله.

عبدالمحسن عبداللطيف

م . أبو المعاطي فايد

٣٠٣٦٦١



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٨



● عزيزي الدكتور مفيد شهاب وزير تعليم القرن ٢١ واستئناس التكنولوجيا.. اسمح لي أن اقتطع من وقتك الذي أعلم الي أي مدي أنت في حاجة ماسة له.. لكنني أرجو أن تمنحه لي بدلا من أن اقتطعه عنوة.. الحدوتة تقول ان الطالب أحمد حشيش كان من النابهين في علوم الكيمياء.. الولد كان فلتة.. من أسرة طيبة.. ماهو ده بيت القصيد.. الأسرة الطيبة تتخرج منها كل العقول القادرة علي تغيير مجري التاريخ في كل النواحي.. أسرة طيبة.. مش أسرة غنية.. ماهي برضه الأسرة الطيبة غنية برضه بايمان وكبرياء يعف عن السقوط.. معذرة عزيزي الدكتور الشهاب.. المهم ان الدولة كتر خيرها ارسلت الطالب أحمد حشيش إلي احدي الدول الأوروبية لاستكمال دراسته.. هكذا يكون المنهاج الصحيح لنقل التكنولوجيا.. سافر الطالب أحمد حشيش.. وهناك ردد بينه وبين نفسه.. شوف يابو حميد الدراسة من امامك والحجرة التي ستعيش فيها من ورائك... وكلما اجادت واجتهدت وكافحت وناضلت، قصرت من سنين الغربة وعدت سريعا لبلدك.. مسقط رأس العلماء والمفكرين والادباء والطواشي صبيح وابن لقمان.. طبعا مش عاوزة كلام.. المنصورة.. اللي دايما منصورة!!

●●●

● انكب علي الاستزادة من العلوم.. انطلق لا يعوقه شيء.. تألق وأجاد وانبهر به أساتذته من الدولة الاجنبية التي كان يتعلم فيها.. وكان هذا الاجتهاد له مقابل.. هذا النبوغ له مقابل.. اصل الناس دي تعرف تكافيء العلماء.. زي مابتكافيء الراقصات وتفرد لهم الصفحات اذا اتجهوا للتمثيل أو الاعتزال!! اللهم ياعزيزي الدكتور الشهاب.. قررت الكلية اعفاءه من مصاريف التعليم.. طالب مجتهد.. جاي يتعلم.. مش يتفرج ع البنات.. يعني مصر اذا كانت مثلا بتدفع [illegible] ١٠٠ جنيه تم إعفاؤها من حوالي ٤٠٪.. وكفاية علي كدة لأجل عيون الطالب النابغة.. كتر خيرهم!!

●●●

●● عاد الطالب أحمد حشيش بعد ان صار «الدكتور» أحمد حشيش واكتشف ياسادة ان المادة ٢١ من القانون رقم ١١٢ المنظم للبعثات تنص علي أن مايوفره عضو البعثة في الرسوم الدراسية أثناء البعثة بسبب تفوقه فهو من حقه.. الادارة العليا قررت صرف ٢٥٪ مما تم توفيره.. اشتكي للبيه المسئول في البعثات مؤكدا ان هذا ضد القانون.. رد الرجل.. القانون في مصر بيرقصوا عليه.. مش يطبقوه!!. ظل الطلبة المتفوقون من ٨٨ الي ٩٢ يجروا علي حقوقهم.. وفي عام ٩٢ رفعوا قضية اتحكم فيها عام ٩٦ بحقهم في صرف المبلغ كاملاً.. عزيزي الدكتور مفيد شهاب.. ادارة البعثات ردت المبالغ بس بطريقة كلوا بامية أو كلوا قرع.. البعض قبض.. والبعض الثاني يضرب دماغه في الحيط ومنهم أحمد حشيش.. حد قال له يتفوق في بلد ماشي بكارت توصية.. موقع عليه من مسئول.. أو ورقة ملونة عليها محافظ البنك المركزي.

فؤاد فواز

٣٦٦٢٠



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٨

لا ياشيخ (٣)

..تحدثنا بالأمس عن مخاطر إنقاص سنوات التعليم في الازهر، رداً على ما أثاره شيخ الازهر من حجج ومبررات فى مؤتمره الصحفى الثلاثاء الماضي.. واذا كنا لا نفهم الحكمة أو المبرر الحقيقى - ومن المحرض - على هذا التحجيم الجديد لسنوات الدراسة الثانوية داخل الازهر فالطامة الكبرى هى إلغاء تحفيظ القرآن في جامعة الازهر!! جامعة القرآن؟!!.

.. فهل يسمح لنا الشيخ - بعيداً عن مؤتمره الصحفى - أن يفسر لنا الهدف من الفقرة (ب) من القرار السابع من قرارات المجلس الاعلى للازهر فى الجلسة رقم ١١٤ والتى نصت على تفويض رئيس جامعة الازهر فى اقتراح تعديل عدد ساعات المواد الدراسية مع مراعاة أن تنتهى المادة فى الفصل الدراسى التى بدأت فيه ،وألا تخصص أى عدد من الساعات لمادة القرآن الكريم!!.

.. لا يطاوعنى القلم على وصف هذا الذى يحدث.. وأرجو ألا يكون صحيحاً،إن البعض يتوهم انه بهذا يجفف المنابع.. فهذه المنابع الصافية هى التى حمت مصر من التطرف لسنوات طويلة كان فيها الازهر حصناً ضد الغلو ومذاهب الآخرين وشططهم.

.. ان تطوير الازهر منذ ١٩٦١ هو الذى فتح أبواباً غريبة علينا بينما كانت موصدة من قبل، فغياب الازهر الحقيقى أدى لحضور أفكار واتجاهات ما عرفناها فى ظل مجد الازهر وازدهاره.

..لا ياشيخ.. الواضح ان الازمة والمحنة أكبر من اختصار عام دراسى، فهذا القانون الخطير الذى تدافع عنه في مؤتمرك الصحفي يعد ضربة قاصمة لما تبقى من التعليم الازهرى إلى الحد الذى دفع البعض للربط بين هذا الاتجاه وبين زيارات ولقاءات تمت هنا أو هناك.بل ومخططات دبرت ومازالت للقضاء على أزهر مصر الذى هو حصنها الحصين ضد الجهل والتطرف ومظاهر الإسلام المزيف القادم من خارج مصر!!.

.. نحن لسنا بأحرص على الازهر من الشيوخ الاقدمين فانهم لو وجدوا فى خفض سنوات الدراسة خيراً للطالب الازهرى لفعلوه، لانهم لم يكونوا أقل حرصاً على التعليم الازهرى منا ولا من شيخنا.

.. ان العبء الملقى على الطالب الازهرى - والذى تحدث عنه شيخنا فى مؤتمره - لا يقضى عليه تخفيض سنوات الدراسة ولكن المنطق العقلى يقول بزيادة سنوات الدراسة، فالتجربة الظاهرة من خفض سنوات الدراسة سواء فى الازهر أو التعليم العام جاءت سلبياتها أكثر من الايجابيات، ولهذا تتعالى الاصوات وبإلحاح شديد لإعادة السنة الدراسية السادسة الى المرحلة الابتدائية بالتعليم العام لتحسين المستوى العلمى للطلاب، ولتخفيف أعباء المناهج الدراسية المضغوطة.

.. ان الاصرار على العجلة فى مناقشة القانون وتمريره أفقدت كل أسانيد أنصاره موضوعيتها، ويكفى أن نقول إن الازهر فى سابقة خطيرة أعلن عن تنفيذ القانون الجديد الذى يدافع عنه شيخنا قبل أن يقر بالفعل فى مجلس الشعب!!.

(وللحديث غداً بقية)

د. أيمن نو



رغم الاستغاثة بوزير التعليم العـــالى .. لم يحدث شىء!

إنـذارات غير قـانونيـة.. وإنـذار بالصدفة!

على الرغم من ندائنا للدكتور مفيد شهاب –وزير التعليم العالى والبحث العلمى– لم يحدث شىء.

• حيث نشرنا فى هذا البـاب منذ عدة أسابيع عن واقعـة غريبـة أهدينـاها لسيـادته .. حيث اكتشفت الطالبـة فاطمة عبدالرؤوف –بالفرقة الثالثة بكلية دار العلوم– وجود إنذار لها فى ملفهـا – بـالمصـادفـة البحتة، أثنـاء استخـــراجهـــا لبعض الأوراق من شئون الطـلاب وللعلم فهى لم تعلن ولم يصلها إخطار بذلك.

الواقعة الثانية هى تعرض الطالب أحمد خميس –بالفرقـة الثالثة بدار العلوم– أيضا لخمسـة إنذارات غير قـانونيـة أيضا وبـالرغم من نفيـه الوقـائع المنسوبـة له وعـدم وجود دليل ضده وبالرغم من تظلمه لعميد الكلية د. حـامد طـاهر فإن سيـادته رفض ذلك، والطالبان حرصا منهما على عـدم إشغال الجامعـة لم يرفعـا قضية للمطالبة بحقهما.

«شباب بلادى» ترجو من الدكتور مفيد شهاب التحـرك لرفع الظلم عن أبنائه الطلاب، خـاصة ونحن جميعا نعلم عـدله وحـرصه على مصلحـة أبنائه الطلاب.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/٨/١٩٩٨

طب الطوارىء.. وضرورة تدريسه بالجامعات

طب الطوارىء و طب التدخل السريع الذى لايحتمل التأخير لاى سبب من الاسباب وهو فى كثير من الاحيان طب لانقاذ الحياة فقد يكون للريض فاقد الوعى مسلوب الارادة غير قادر على التصرف او اختيار طبيبه او مكان علاجه كما ان المريض فى بعض هذه الحالات يكون مجهول الاسم او الهوية كما يحدث فى كثير من حالات الحوادث على الطرق يستوى فى ذلك الغنى الفقير والوزير والغفير والعالم والعامل وكل شرائح المجتمع لذا كان التصرف فى هذه الحالات مختلفا تماما عما يحدث فى الحالات المرضية غير الطارئة فالهدف فى حالات الطوارى هو انقاذ الحياة بأى وسيلة ممكنة وفى اسرع وقت وقبل فوات الاوان حتى تفوق الفرصة ويصبح انقاذ حياة المريض مستحيلا والعمل على استقرار حالته وعدم تدهورها ليصبح فى مأمن حتى يتم تحويله بأمان الى التخصصات المختلفة لاستكمال علاجه اذا كان هناك ما يدعو لذلك.

مسئولية الدولة

لقد كفل الدستور للمواطن حقه فى امنه وامانه وعرضه كما كفل له حق العلاج لذا يكون بديهيا ان انقاذ حياة المريض فى الحالات الطارئة هى اولى الاولويات التى تقررها هذه المسئولية.

ما نوعية طب الطوارىء؟

قد يتصور العامة ان طب الطوارىء يعنى الاصابات وحوادث الطرق فقط ولكنه فى الحقيقة يشمل جميع الامراض الطارئة التى تحتاج الى تدخل سريع جدا لا يحتمل اى تأخير او حتى التفكير فى الطبيب المتخصص الذى يقوم بالعلاج ويشمل طب الطوارىء الازمات القلبية والصدرية الحادة وكل انواع النزيف الشديد التى تهدد الحياة والامراض الباطنية والجراحية الحادة وفقدان الوعى مثل غيبوبة مرض السكر والولادة العسرة التى قد تؤدى الى انفجار الرحم لو تأخر التدخل الجراحى ولو قليلا من الوقت وكذلك الحروق الشديدة بانواعها المختلفة مثل الحروق الناتجة عن الكهرباء او الحرائق بالاضافة الى الاصابات وحوادث الطرق حيث لا تمثل الاخيرة اكثر من ٢٠٪ من حالات طب الطوارىء فى الولايات المتحدة. اى انه التدخل السريع فى جميع التخصصات الطبية.

تدريس طب الطوارىء كتخصص مستقل فى الجامعات المصرية

تعمل وزارة الصحة على تحسين الخدمات الصحية للمواطنين وفى مقدمة اولوياتها الاسعاف والطوارىء وفى سبيل ذلك تستدعى الخبراء العالميين وترسل البعثات للخارج لتدريب الكوادر البشرية العاملة فى مجالات الطب المختلفة وعلى راسها طب الطوارىء ولكن ذلك ليس بديلا كافيا عن الحاجة الماسة الى تدريس طب الطوارىء كتخصص مستقل فى الجامعات المصرية ليكون لها برامج دراسية محددة تضعها مجموعة من الاساتذة التى يحددها المجلس الاعلى للجامعات من بين اساتذة الطب فى الجامعات المختلفة من جميع التخصصات الطبية ويقوم بالتدريس فيها اساتذة الطب فى الفروع المختلفة حتى يصبح لها اساتذة متخصصون مستقلون عن بقية الاقسام المتخصصة الاخرى كما يسمح لها باعطاء الشهادات العليا(الماجستير و الدكتوراه) على غرار المعمول به فى الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة الامريكية. ويقول فريق اساتذة طب الطوارىء بجامعة جون هوبكنز ان الاطباء الذين يدرسون هذا التخصص فى امريكا هم من الحاصلين على اعلى الدرجات العلمية كما ان المتخصصين فيه يحصلون على اعلى الاجور بعد جراحة المخ والاعصاب.

ماهى مواصفات طبيب الطوارىء؟

طب الطوارىء هو الطب السريع الذى يحتاج الى مهارة خاصة وهو طب الساعة الاولى بعد الحادث اوالمرض والتى يسمونها الساعة الذهبية ويؤكد اطباء الطوارىء من جامعة جون هوبكنز ان طبيب الطوارىء يجب ان يمتاز بسرعة الحركة والنشاط وسرعة البديهة والقدرة على التصرف بجانب الذكاء والخبرة التى يحصل عليها اثناء الممارسة وفريق الطوارىء يعمل فى منظومة متجانسة لها مايسترو واحد لضبط ايقاعها.

د. حسن سليمان

امين عام هيئة المستشفيات والمعاهد التعليمية الاسبق

المصدر : الأخبار
التاريخ : ١٨/ ٨/ ١٩٩٨



وزير التربية والتعليم:

تنقلات المعلمين قبل بدء الدراسة وتعتمد على تحقيق الاستقرار الأسري

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توجيهات مشددة بضرورة انتهاء جميع حركات التنقلات المركزية أو المحلية للمعلمين على مستوى الجمهورية قبل بدء العام الدراسي الجديد بوقت كاف. وذلك من منطلق استقرار وانضباط الدراسة منذ اليوم الأول.وكلف الدكتور بهاء الدين في توجيهاته إلى مديري المديريات التعليمية بالمحافظات بمراعاة تلبية رغبات المعلمين في حركات التنقلات الداخلية بكل مديرية بما يحقق الاستقرار الأسري والنفسي لكل معلم.. واكد على ضرورة مراعاة تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص بين جميع المعلمين في إطار هذه الحركات مع مراعاة عدم اجراء اية حركة تؤثر بالسلب على الصالح العام والأداء التعليمي داخل المدارس. كما وجه إلى ضرورة إعادة توزيع القوى العاملة من المعلمين داخل كل مديرية لتحقيق التوازن النسبي في التخصصات المختلفة بحيث لا تكون هناك زيادة في احد التخصصات في إدارة تعليمية وعجز في التخصص في إدارة اخرى بنفس المديرية.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٨/٨/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيل وزارة التعليم بالغربية:

ضوابط صارمة لمواجهة بلطجة الطلبة من بداية العام الجديد

لا صحة لما تردد حول أخطاء الكنترول والموجهون يعملون تحت الرقابة!

الغربية -علاء شبل

اكد احمد صبرى عبدالمحسن وكيل وزارة التعليم بالغربية أن الاستعدادات لمواجهة البلطجة في العام الدراسي الجديد بدأت بالفعل ونفى وجود خلافات داخل مديرية التعليم كما اكد على تعيين جميع المعاقين الذين وردت اسماؤهم على مديرية القوى العاملة بالغربية.

فحول ما تردد عن أخطاء الكنترول وتسببها فى تاخير اعلان نتيجة الاعدادية اكد انه لا صحة مطلقا لما اشيع والذى تولاه ضعفاء النفوس والتاخير كان للدقة البالغة والمراجعة التى تمت ١٢ مرة وذلك للتاكد من عدم وجود خطا واحد فى رصد الدرجات مما يحقق الامان الكامل للطلاب وحول وجود خلافات داخل مديرية التعليم بالغربية عقب توليه وكالة الوزارة نفى ذلك تماما واشار الى انه لم يحدث خلاف وكل من يتولى منصبا فإنما يتولاه بترشيح من التنظيم والادارة وان عملى هنا تحكمه العلاقات الانسانية ولا خلاف مع احد بالمديرية ويتعامل مع الجميع بنص القانون وروحه كذلك ونثيب المحسن ونعاقب المسيء وقد اغلقنا هذا الملف ولا داعى للحديث فيه وكل شخص سكن فى المنصب الذى يستحقه والامر لا يحتاج لكل هذه الضجة التى اثيرت بدون داعى.

وحول الاستعداد لمواجهة بلطجة الطلاب بالمدارس اكد احمد صبرى اننا وضعنا ضوابط صارمة للحد من البلطجة فى المدارس وهناك قرار وزارى لتاديب الطلاب ولمجلس ادارة المدرسة الحق في فصل اى طالب يخرج عن حدود الالتزام والوزير يؤكد على عدم التهاون فى حق الاستاذ ولقد اكدت على المسئولين بالمدارس بتطبيق هذا القانون مع ضرورة وجود الاخصائى النفسى الاجتماعى لدراسة حالات الطلاب الجامحة وعليهم المحاولة مع ولى امر الطالب والطالب الذى يتكرر خروجه علي الالتزام يتم فصله فورا من المدرسة دون الالتفات لاى عوامل اخرى فكرامة المعلم من كرامة العملية التعليمية ولن نسمح بتكرار ظواهر البلطجة بمدارسنا وعن شكوى المعلمين المتكررة من سيطرة موجهى المواد وتحكمهم فى عمليات النقل والانتداب اكد وكيل الوزارة ان الموجه يعمل تحت رقابة ولا يستطيع التحكم وانما الكل يحكمه صالح العمل وحقق فورا فى كل شكوى ترد من المعلمين واذا ثبت تعسف الموجه او خطؤه عمدا يتم عقابه فورا اما عن مشكلة التكدس فى مدارس المدن والعجز فى بعض مدارس القرى فان ذلك يرجع الى الضغوط الشعبية والتعاطف مع الظروف الاجتماعية ولن نستطيع ان نفسر اكثر من تلك وعن الخلاف القائم بين مديرية القوى العاملة ومديرية التعليم بالغربية اشار وكيل الوزارة الى انه لا خلاف قائم بين المديريتين غير انني فوجئت بحكم يصدر ضدنا لعدم التزامنا بتعيين الاسماء الواردة من مديرية القوى العاملة والمفاجاة الاكثر غرابة ان صاحب الدعوى هو وكيل وزارة القوى العاملة على الرغم انه منذ ايام قلائل قدم لى الشكر بالمجلس المحلى لالتزام مديرية التعليم بتعيين المعاقين الواردة اسماؤهم اليها وبالفعل قمنا بتعيين جميع المعاقين وصدرت لهم قرارات التعيين وهى الآن فى التنظيم والادارة ولا يوجد واحد منهم فى طابور الانتظار وبعضهم صدر لهم القرار وتسلمه او البعض الاخر لم يصدر قراره من التنظيم والادارة فمشكلتهم مع التنظيم والادارة وليست مع التعليم هذا اذا علمت ان المعاقين ليس لهم درجات خاصة ونقوم بتوفير هذه الدرجات لهم وعن تدنى مستوى التعليم الفنى بالمحافظة اكد وكيل الوزارة أن المحافظة حققت مراكز طيبة للغاية فى نتائج الدبلومات هذا العام فمدرسة الفندقية حققت المركز الثانى على مستوى الجمهورية ولولا غياب طالب عن العملى لحققنا المركز الأول والاول على مستوى الجمهورية من طنطا وفى الصنايع حققنا ٤ مراكز اولى على مستوى القطاع كله وفى التعليم التجارى بلغت نسبة الغربية ٩٠,٤٪ اى أعلى من النسبة العامة التى بلغت ٨٧,٩٪ حققت المدرسة الفنية المتقدمة المركز الاول على مستوى الجمهورية ونفس الشيء فى المجال الزراعى فكيف يدعون تدنى مستوى التعليم الفنى بالمحافظة مع وجود كل هذه النتائج المبهرة والارقام لا تكذب.



[illegible] رسوم امتحانات النقل والشهادات للعام الدراسي الجديد

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بتحديد رسوم الامتحانات العامة بمدارس التعليم الاساسى والثانوى العام وما فى مستواه والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس والدراسات التكميلية الصناعية .

وقد تحدد للثانوية العامة مبلغ ٢٢ جنيها للمرحلتين للمرة الاولى أو الثانية و١٠٢ جنيه للمرة الثالثة و٥ جنيهات للمواد التطبيقية لغير طلبة المنازل وللمستوى الرفيع عن كل مادة وللقدرات عن كل اختبار و٧ جنيهات لدبلوم المدارس الثانوية الفنية والمدارس المتقدمة عن كل مرة من المرات الثلاث الاولى و٥٢ جنيها عن المرة الرابعة و٥ جنيهات لمن يتقدم من الخارج ومثلها مقابل خامات الامتحانات لدبلوم الدراسات التكميلية مبلغ ٧ جنيهات كرسم امتحان وخمسة مقابل خامات، ولشهادة الابتدائية جنيهان كرسم اضافى وتحصيل خمسة جنيهات مقابل تعديل اى مادة من المواد الاختيارية بالثانوية العامة مقابل استخراج رقم جلوس جديد او بدل تالف وبالنسبة لامتحانات النقل من الخارج بالثانوى العامة باقى مستواه والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس يدفع المتقدم ١٥ جنيها كرسم امتحان بالاضافة الى ٥ جنيهات للمدارس الثانوية الفنية مقابل خامات و٥ اخرى مقابل تأمين عدد.

وحدد القرار رسم اعادة قيد طلاب المدارس الثانوية الرسمية او الخاصة بمصروفات (عام وفنى) بمبلغ ٢٤ جنيها للطالب المفصول بسبب استنفاد مرات الرسوب مرة واحدة فى الصف أو مرتين فى مرحلة الثانوى العام والفنى الرسمى والخاص ومرة واحدة فى الصف للمدارس الفنية نظام السنوات الخمس وبما لا يجاوز ثلاث مرات فى المرحلة و١٤ جنيها عند اعادة قيد الطالب الذى يفصل بسبب تغيبه خلال السنة الدراسية بغير عذر .. اكثر من ١٥ يوما متصلة او ٣٠ يوما منفصلة ويراعى فى هذه الحالة عدم جواز اعادة القيد اكثر من مرة فى ذات السنة الدراسية واكثر من مرتين فى المرحلة كلها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ / ٨ / ١٩٩٨

مفيد شهاب

الانتهاء من مشروع تقليل الفاقد من زيوت الطعام خلال عمليات التكرير

كتبت ـ سهير هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى انه تم الانتهاء من اعداد مشروع بحثى لتطوير تكنولوجيا سهلة التطبيق تعتمد على الخبرة الوطنية فى التصميم والتصنيع المحلى لتقليل الفاقد من زيوت الطعام اثناء عمليات تكريره . جاء ذلك خلال تفقد مشروعات البحث باكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا، واضاف الوزير بأن ذلك يأتى فى إطار اهتمام الدولة بتوظيف البحث العلمى فى إيجاد وتطوير تكنولوجيات مصرية تسهم فى توفير السلع الاستراتيجية وترشيد اسلوب انتاجها مشيرا إلى ان المشروع اعتمد على الخبرة الوطنية فى تطويع تكنولوجيا تقلل الفاقد من زيوت الطعام اثناء عمليات التكرير للتغلب على مايمثله هذا الفاقد من خسارة اقتصادية فضلا عن تسربه إلى شبكات الصرف الصحى مؤثرا على سلامتها وعلى كفاءة محطات المعالجة المركزية التى ترصد لها الدولة ميزانيات طائلة.

وركز الوزير على ضرورة المشاركة فى حماية البيئة من التلوث بالحفاظ على نهر النيل وفروعه والمصارف من خلال منع التلوث الزيتى فى سوائل الصرف الصناعى الناتج من مصانع الزيوت والذى يصرف على المسطحات المائية.

وأشار الدكتور حمدى عبد العزيز رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ان الفكر العلمى المتطور الذى يقوم على اشراك الجهات المستفيدة فى المشروعات البحثية قد حقق نتائجه بالتعاون المثمر بين قطاعى البحث العلمى والصناعة لتوليد تكنولوجيا، ومعرفة فنية مصرية لاسترجاع واستخلاص الزيت من سوائل الصرف الصحى لمصانع انتاج الزيوت حيث تم انشاء وحدة تجريبية باحدى شركات الزيوت بالاسكندرية وكان لها العائد الاقتصادى لتطبيق هذه التكنولوجيا.



د. مصطفى إمام لـ «الشعب»:

قانون التعليم الأزهرى الجديد يعتدى على جميع العلوم الشرعية والعربية وفقه المذاهب!

فى المؤتمر الصحفى الذى عقده شيخ الأزهر يوم الثلاثاء الماضى لتأكيد أن مناهج الدراسة بالأزهر لم تتغير، قام د. مصطفى إمام، فقاطع الشيخ مطالباً بالسماح له بالتكلم عن الحذف فى المناهج الدراسية الأزهرية، لكن شيخ الأزهر منعه من إبداء رأيه، أو الإجابة على أسئلته المكتوبة، وكان طبيعياً أن نذهب إليه لنستمع منه عما كان يريد أن يقوله ليتعرف الرأى العام على الجانب الآخر من صورة مايجرى فى الأزهر.

وفيما يلى تفاصيل الحوار:

– وكالات الأنباء تحدثت عن منع شيخ الأزهر لكم من إبداء رأيكم فى المؤتمر الصحفى الذى عقد يوم الثلاثاء الماضى– فماذا كنت تريد أن تقول فى هذا المؤتمر؟

* خطة شيخ الأزهر منذ أن جاء عام ١٩٩٦ تؤدى إلى تدمير الأزهر تحت مسميات غير صحيحة مثل التيسير على الطلاب وهم فى سن صغيرة، وحذف الحشو والتكرار فى مناهج الأزهر، وهذا غير دقيق، لأن الطالب فى سنه الصغيرة أكثر حفظاً للقرآن وأكثر استيعاباً للعلوم الشرعية والعفوية إذا درست بطريقة تربوية منهجية، والذى حصلهو تقليل ساعات تحفيظ القرآن فى المرحلة الابتدائية، بدعوى أن القرآن سيرحل معه إلى الإعدادى والثانوى، وترحيل أجزاء للحفظ فى الإعدادى والثانوى لم يصحبه ترحيل حصصى للتحفيظ، واقتصر الابتدائى على حفظ ثمانية عشر جزءاً، وأصبح الطالب فى أول سنوات الدراسة لاحظ له من ساعات تدريس القرآن فى الفصل فى اليوم الكامل إلا مايقرب من ٤٠ ثانية، وكان الطالب من قبل يتلقى ثلاث ساعات كاملة فى اليوم الواحد، بحيث كانت المدرسة تشبه الكتاب القديم، والآن حفظ القرآن أصبح فى مهب الريح لأنه لايوجد لدى الأزهر محفظين، والمحفظون لا يحسنون أحكام التلاوة، وتعرض حفظ القرآن لهزة عنيفة فى مصر، وصاحب هذه التغييرات إلغاء شيخ الأزهر للكتاتيب التى كانت تساعد على تحفيظ القرآن بطريقة صحيحة، بل وألغى المعاهد التى كانت فى عهد الشيخ جاد الحق، وكانت تعد المحفظين، وعدد هذه المعاهد كان يبلغ العشرين، واستغنى عن ذلك بشراء أشرطة مسجلة تتلى فى طوابير الصباح، وتتلى على قارعة الطريق، وكأن الكتاب قد انقضى زمنه، وجاءت الأشرطة لتحل محله. وحفظ القرآن لا يصلح إلا بالتلقين، بمعنى أن يجلس الطالب أمام المحفظ فيعرف كيفية إخراج الحروف من مخارجها ويعدل له حفظ القرآن، لأن القرآن نص إلهى، ولا ينفع معه الاستماع من الإذاعة أو الميكروفون ثم يحفظ لأن، المحفظ إذا افتقد فقد افتقدت الطريقة المثلى لحفظ القرآن الكريم.

–وماذا عن فقه المذاهب؟

* ليس هناك أدنى شك أن الاعتداء قد تم على جميع العلوم العربية والشرعية، وليس على فقه المذاهب وحده، ففقه المذاهب حُذف منه فى المرحلة الإعدادية كل مايتصل بالمعاملات الإسلامية مثل: الطلاق والنكاح والجنايات، وحذف كل مايتعلق بأحكام الحلال والحرام كحد القذف، وحد الرمى، وحد السرقة، وحد الحرابة وقطع الطريق، والجهاد والميراث، كل ذلك حُذفت كتبه واختفى.

– لكن الشيخ طنطاوى جاء بالكتب أمام الناس وقال: إنه لم يحذف شيئا من مناهج الأزهر؟.

* الشيخ طنطاوى جاء بكتاب واحد، كان يدرس فى السنة الأولى الإعدادية فقط، وجعله للمرحلة الإعدادية بكاملها. بحيث إن طالب الإعدادى يخرج من المرحلة الإعدادية بتعلم الصوم والصلاة والحج والزكاة، وكان هذا يدرس فى بعض المنهج، فكتاب «نور الإيضاح» لاشك أنه يدرس، لكن كان معه كتابان آخران وبعض كتاب، فحذف الشيخ جميع مايتعلق بالحلال والحرام وفقه المعاملات، وقال: إنه سيرحل إلى المرحلة الثانوية، ولكنه حذف كثيراً منه فى الثانوية، فمثلاً «باب الجهاد» الذى هو مطلب من مطالب الشريعة الإسلامية حذفه الشيخ فى الإعدادى والثانوى، وهذا الأمر سبق أن طلبه الساسة الإسرائيليون بصفة عامة من الدول العربية.

الشيخ طنطاوى منع هذا الباب من مناهج التعليم، واقتصر فى المرحلة الثانوية على تعريف الجهاد، عندى وثيقة تقول إلغاء باب الجهاد كله ماعدا تعريفه وحكمه. وبخس حق الفقه فى عدد الساعات، إذ كان يدرس قبل الشيخ خمس ساعات فى الأسبوع، وفى عهد

حوار: كمال حبيب

الشيخ جعل حصص الفقه أربع ساعات، وحول ساعات الفقه إلى اللغة الإنجليزية، لا يصدق أحد أن اللغة الإنجليزية تحصل على خمس عشرة حصة، بينما لا يحصل الفقه إلا عل اثنتى عشرة حصة.

– وفيما يتصل بالعلوم الأخرى مثل اللغة العربية وعلومها، هل جرى اعتداء عليها؟

النحو والصرف وهما أساس تعلم اللغة العربية يحصلان على إحدى عشرة حصة، وأصبحا مادة واحدة بعد أن كانتا مادتين لكل منهما ورقة امتحان خاصة، وكان مجموع حصصهما ست عشرة حصة، أصبحت إحدى عشرة حصة أى أقل من حصص اللغة الإنجليزية. وحدث اعتداء على موضوعات النحو فى المرحلة الإعدادية، وحذف معظمها من كل صف فى المرحلة الإعدادية بدعوى أنها سيعاد دراستها فى المرحلة الثانوية، وحُذف أهم أبواب الصرف مثل التصغير، والفعل المتعدى واللازم، والتعجب والتوكيد، وكل هذا سيرحل فى المستقبل، وهذا يعنى أن الطالب لن يحبط بعشر معشار مايدرس فى العلوم العربية الأصيلة، واعتدت مناهج شيخ الأزهر على نصوص الحديث وعلى نصوص القرآن المقررة فى المرحلة الإعدادية، فكان الطالب يدرس ٤٨ حديثاً، والآن لا يدرس سوى ١٨ حديثاً، وكان يدرس ٣٦ موضوعاً من القرآن الكريم مفسراً، والآن لا يدرس سوى ١٢ موضوعاً، فالتخفيض بنسبة ٧٥٪ فى علوم اللغة العربية وعلوم القرآن والحديث النبوى الشريف. فماذا يبقى إذن فى المرحلة الإعدادية؟ لا شىء، يخرج الطالب مدمر الحصيلة، ويكون أقل حصيلة من زميله فى التعليم العام، ولذا تحول الطلاب من التعليم الأزهرى إلى التعليم العام، لأن الأزهر لم يعد يحقق مقصود الدراسة فيه.

– ولكن شيخ الأزهر فى المؤتمر جاء بمدير التعليم الأزهرى ووكلائه، وقال: إن المناهج لم تتغير؟!..

* هذا غير صحيح لأن المناهج غيرت، وإذ نذكر بعض أسماء الكتب فقد ذكر فى المرحلة الإعدادية اسم كتاب واحد فقط فى الفقه، ولم يذكر اسم كتابين محذوفين، وكذلك فى النحو والصرف والمطالعة والنصوص وفق المذاهب. وحذف منه الحلال والحرام، بحيث إن الطالب أصبح لايعرف الحلال والحرام وهو مراهق صغير، وأصبح البعض من طلاب الأزهر ينجرف إلى عمل الحرام لأنه لايعرف أحكامه، وكان ذلك فى الأزهر من قبل على خير مايرام، والأزهر فى عهد الشيخ سيسهم فى تخريج طائفة من شباب الأزهر لا يعرفون أحكام الحلال والحرام.

– شيخ الأزهر تحدث عن أن هناك تخصصا، ولا يجوز لكم التحدث بشأن المحذوف من الفقه لأن تخصصك فى اللغة العربية.

* ليست قضية التخصص مطلوبة إلا عند الإفتاء، فمن لا يجيد علم الفقه لا يصح له الإفتاء، وشيخ الأزهر لا يجيد علم الفقه لانه لم يتخرج فى كلية الشريعة، وأنا عندما يطلب منى الإدلاء بقولى فى مسألة نحوية أو صرفية، أنا أفتى فيها من حيث التخصص، ولكن فيما يتصل بالمناهج فإنها لا تحتاج إلى تخصص، لأن خطط المناهج الدراسية توضحها، ويمكن لمن يعرف القراءة والكتابة بالاطلاع على خطط المناهج أن يدرك الفرق بينها وبين ما كان قائما قبل ذلك، لابد من الربط بين الوسائل والغايات، وعلوم الأزهر هى الوسائل، والغايات هى تخريج متخصص فى الشريعة واللغة ومشروعات شيخ الأزهر فى جميع مراحل التعليم الأزهرى تضر مناهج الأزهر، فهى خطة محكمة لتغيير رسالة الأزهر والوثائق شاهدة وهى تحت حوزتى.

– شيخ الأزهر قال: إنكم تبغون زعامة شخصية أو شهرة بمعارضتكم له فما قولكم فى هذا؟

* نحن نؤدى رسالتنا، وهى تقدم على بيان ما نعلمه، ونحن لا نملك وسائل تحقيق هذه الزعامة، ونحن ملتزمون بالأمر بالمعروف والنهى عن المنكر، إعمالاً لقوله تعالى: «والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يامرون بالمعروف وينهون عن المنكر»، واستجابة لقول النبى صلى الله عليه وسلم «من رأى منكم منكراً فليغيره بيده»، وذهب العلماء إلى أن التغيير باليد للحاكم، والتغيير باللسان إنما هو للعلماء، ونحن نؤدى هذه الرسالة بالحكمة والموعظة الحسنة.

– د. أحمد عمر هاشم قال: إن نص القانون الأخير على حصول الطالب على الثانوية العامة أو الفنية لا يلغى الثانوية الأزهرية- فما قولكم فى هذا؟

لا عبرة بالاسم، وإنما العبرة بالمضمون الذى يتم تدريسه. فماذا تفيد التسمية إذا كان المنهجان فى التعليم الأزهرى والعام متقاربين، أو موحدين، وتوحيد التعليم أحد مقاصد هذا التطوير، والحل فى منع الازدواجية ليعود الأزهر إلى علومه الشرعية وتبليغ رسالات الله وتعليم أحكام الحلال والحرام. ويتخرج متخرجون حقيقيون وليسوا مزيفين، وعلى الحكومة المصرية أن تفهم أن مصلحة مصر فى بقاء الأزهر وأن مصلحة العالم الإسلامى فى بقاء الأزهر، فالأزهر أمانة فى أيديهم وإن لم يحافظوا عليها يكونوا فرطوا، فالأزهر أمانة فى عنق جميع المسلمين، وتدميره تدمير للأمة.

– شيخ الأزهر قال فى المؤتمر الصحفى: إنه حوّل أحد العلماء للتحقيق لإنكار حكم أجمع عليه مجمع البحوث الإسلامية؟

مجمع البحوث الإسلامية اعترض على تصرفات الشيخ، ولم يجمع على شىء، وشيخ الأزهر إذا أراد أن يصدر فتوى جمع المقربين منه وأصدر الفتوى، مجمع



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ / ٨ / ١٩٩٨

البحوث الإسلامية لم يجتمع اجتماعاً صحيحاً لأن فيه أعضاء من خارج مصر لم يدعوا إليه منذ أكثر من عشر سنوات، والأعضاء فى مصر الذين يستند إليهم شيخ الأزهر هم أعضاء معدودون، أما بقية الأعضاء فهم ضد تصرفات شيخ الأزهر، وأعلنت لجنة شئون التعليم فى المجلس الأعلى للشئون الإسلامية أنها ضد قانون التطوير، كما أعلنت المجالس القومية المتخصصة أنها ضد تطوير الأزهر، وأعلن أكثر العلماء معارضتهم لتطوير الأزهر. التطوير ارتقاء لا تخريب، شيخ الأزهر فى يومين أو ثلاثة ينتهى من تعديل المناهج، بينما وزارة التربية والتعليم منذ سنوات لم تتم تطوير مناهجها، والخشية أن يتفرق الناس عن الأزهر إذا لم تحكم الجهات المسئولة قبضتها على الأمور وتصحح الصحيح وتبطل الباطل.

– شيخ الأزهر ذكر أن الجهة الوحيدة الملزمة له هى المجلس الأعلى للأزهر فما قولكم فى هذا؟

* المجلس الأعلى للأزهر أعضاؤه تقريباً ١٥ عضواً هم: شيخ الأزهر ورئيس الجامعة ونوابه وأعضاء معدودون على الأصابع من مجمع البحوث الإسلامية وبعض رجال قطاع المعاهد، وهم لا يمثلون الأزهر تمثيلاً حقيقياً، إنهم موظفون، وشيخ الأزهر قال: نحن موظفون ونحن جزء من النظام، ومعنى ذلك أن الأزهر ليس له استقلال حقيقى فى قراراته، وأصبح الأزهر يقبل أن يتراجع عن سياسته تحت ضغوط العلمانيين فى الداخل وضغوط القوى الدولية فى الخارج.

– نفى شيخ الأزهر فى المؤتمر أن يكون له أى دور فى حل جبهة علماء الأزهر، فما قولكم فى هذا؟

شيخ الأزهر فى تصريحاته، وجبهة علماء الأزهر ليست جمعية تعاونية كما يقولون، وعمرها أكثر من نصف قرن ومطلب إعزاز الإسلام والمسلمين والأزهر هو مطلب لكل مسلم وليس شيئاً يحققه شيخ الأزهر وحده، وتحويل العلماء إلى المحاكمة تم بخط يده، ورأيت توقيعه بالقلم الأحمر لتحويلى للتحقيق لمجرد أننى وزعت أوراق مناشدة لشيخ الأزهر لمنع إصداره القانون الأخير.

– شيخ الأزهر يقول: إنه يلتزم بالشورى و بقوله تعالى: «فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون» وهو يشاور المتخصصين– فماذا تقولون؟

لقد نصحنا شيخ الأزهر شفاهة وكتابة وسجلنا ذلك فى رسائل مكتوبة إليه لكنه لم ينظر إليها وعهد بها إلى غيره، وغيره لم ينظر إليها !

– كيف تتصورون مستقبل الأزهر بعد عشر سنوات مثلاً فى ظل خطط الدراسة والمناهج المطبقة به الآن؟

بعد موافقة الدولة على تقصير سنوات التعليم وإعطاء شيخ الأزهر حق إقرار المناهج وتطبيق التطوير، فإنه يمكنه التخفيف من المناهج الشرعية دون أن يدرى أحد، ولذا فنحن متشائمون ومتفائلون، متشائمون من مواقف شيخ الأزهر، ومتفائلون لأن الله سيقف بالمرصاد لمن يحاول تدمير الأزهر، وسيعزف الناس عن الذين يريدون الاعتداء على الأزهر، والله غالب على أمره.



وجهة نظر

الفنون الجميلة.. واغتيال المواهب بالمجموع!

الموهبة عطاء إلهي.. وحتى تستمر وتنمو فإنها في حاجة إلى صقل ورعاية، ولايكون ذلك إلا بالدراسة النظرية والتطبيقية. والمجتمع الناضج يحتضن المواهب ويقتلع أشجار الشوك من مسيرتها نحو التفوق وتحقيق الهدف ويعبد لها الطريق، مهما كانت قدرات هذا المجتمع.

رحلة الألف ميل تبدأ بخطوة، وهكذا فعلت مجتمعات كثيرة كاليابان مثلا، التي دمرتها القنابل النووية ، ثم مالبثت في سنوات عديدة أن أصبحت في مصاف القوى الكبرى..

الموهبة.. أكثر ماتكون وضوحا في الفنون الجميلة التي تدرس بمناهجها المتنوعة في كلية تحمل نفس الاسم في بعض جامعاتنا.. والأساس المفترض في القبول بكليات الفنون الجميلة هو الموهبة التي تميز بين طالب في الثانوية العامة لديه الاستعداد الفطري لمثل هذه الدراسة، وبين طالب آخر لايحمل هذه المواصفات.. ومن ثم وضع لها اختبار للقدرات ضمن امتحانات الثانوية العامة ، من يحصل فيه على تقدير لائق، يكون مؤهلا للقبول بها، وهذا هو الأساس المنطقي للاشياء..

لكن الطالب يصطدم، بعد أن خطا هذه الخطوة الكبيرة ، بمتاريس تسد الطريق وتغلق أمامه المنافذ وتشل موهبته وتنحرف به ١٨٠ درجة ليتجه نحو هدف اخر، قد يخسر فيه نفسه، ويخسره مجتمعه الذي لم يقدر موهبته، وغالى فوضع له شرطا اخر هو الحصول على مجموع بنسبة مئوية معينة.

قد يقال.. ان اعداد الموهوبين في الفنون الجميلة كبيرة ولا تستوعبهم كلية واحدة في القاهرة.. ونقول : لماذا لاتتكرر كلية الفنون الجميلة في جامعات القاهرة الكبرى والأقاليم، كما يحدث في باقي الكليات كالحقوق والآداب، على أن يكون الشرط الوحيد للالتحاق بها هو الموهبة التي تجتاز اختبار القدرات!

قال لي أحد المهمومين بالتعليم الجامعي.. ان هناك فعلا اتجاها لدى القيادات الجامعية، يدعو الى اعتبار اختبار القدرات في الثانوية العامة هو المدخل الطبيعي للالتحاق بكلية الفنون الجميلة، لكنهم يخشون من المتربصين لكل تجربة للاستفادة منها وحدهم والنتيجة كما يقول المثل (كأنك يا أبوزيد ماغزيت) لكن هذا مردود عليه بسد الثغرات وبالادارة الحاسمة وبالتطبيق الصارم للوائح.

على أية حال فإنني أضع هذه القضية التي أراها خطيرة وتتعلق بمستقبل الكفاءات والمواهب أمام صناع القرار في جامعاتنا وفي مقدمتهم د.مفيد شهاب وزير التعليم الذي أرجو أن يبادر بدراسة الأمر وابداء رأى فيه، حتى لاتغتال المواهب بمجموع التنسيق وقد اقترح هنا اذا تعذر تنفيذ ماتدعو اليه هذه السطور ، ترجمة تقدير (لائق) في اختبار القدرات الى درجات تضاف للمجموع.. إلى ان نجد طريقة أفضل للتعامل مع المواهب!

علي عياد



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/١٩

وعمال التعليم يقاضون المديرية

احال المستشار أحمد عبد الرحمن الحبشي رئيس محكمة السويس الجزئية - الدائرة المدنية - الدعوي رقم ٤٦ التى أقامها العاملون بالمدارس إلى خبراء وزارة العدل. العاملون يطالبون بحقوقهم فى صرف قيمة أجور ومكافات عن قيامهم بالحراسات والتوبتجيات الليلية رغم انهم معينون على درجة عامل عهدة وخدمات معاونة مما تعتبر معه النوبتجيات أعمالاً إضافية.

أحال المستشار الدعوى إلى خبراء وزارة العدل وذلك لإعداد تقرير عن مطالبهم.



تعليم الذكاء ومجتمع الذكاء

بقلم: الدكتور علي الدين هلال

من الأمور المتعارف عليها اليوم، أننا نعيش فى عالم قوامه العلم والمعرفة، وأن العنصر الحاسم فى تحقيق التنمية هو رأس المال البشرى، وأن مكانة اى دولة ، أو مجتمع، سوف تتحدد بما يمتلكه ابناؤه من: قدرات، ومعارف ، ومهارات عقلية. من هنا، ازداد الاهتمام بنوعية التعليم، بحيث يصبح هدفه الأساسي هو تنمية المهارات والقدرات. وارتبط بذلك، بروز مفهوم الذكاء الاصطناعى، والقدرة على تصميم أجهزة تمتلك بعض القدرات التى ارتبطت فى اذهاننا بالذكاء الانسانى. والحاسبات الآلية هى أقرب النماذج الى ذلك. ويقوم هذا المفهوم، على أن الذكاء هو مجموعة من القدرات العقلية، التى يمكن تحديدها فى شكل خطوات واجراءات، وتصميم الاجهزة التى تمتلك بعض هذه القدرات.

وارتبط بذلك، ازدياد الاقتناع بأن الذكاء ليس صفة وراثية؛ كما كان ينظر اليه فى الماضى، وانما هو قدرة يمكن تنميتها، وتطويرها، والارتقاء بها الى مستويات اعلى من خلال: المران، والتعليم، والتدريب، ومن ثم، ينبغى على المجتمعات ان تقوم بمهمة «تعليم الذكاء لمواطنيها». وينطلق هذا الرأى من القول بأن الذكاء هو قدرة، كأية قدرة أخرى، يمكن تعلمه وتطويره. وأنه مفهوم مركب، يتضمن عددا من القدرات الفرعية التى تشكل فيما بينها ما نسميه بالذكاء، مثل القدرة على : التذكر ، والتحليل، والربط، والاستيعاب، والابداع، والخيال، والابتكار.

ويركز بعض العلماء، فى تحليلهم للذكاء، على قدرة الربط؛ فيرون أن جوهر الذكاء هو القدرة على الربط بين الأفكار والظواهر بعضها ببعض، واكتشاف العلاقات فيما بينها، والتى قد تكون غامضة أو خافية على آخرين. ومن ثم، يعتبر الانسان أكثر ذكاء عندما تكون لديه قدرة أكبر على الربط بين افكاره والافكار الاخرى، والمفاضلة بين البدائل والخيارات، عند مواجهته مشكلة ما، أو عندما تكون لديه القدرة على ابتكار أفكار جديدة، واقامة «تربيطات» و«تشابكات» مستحدثة بين هذه الأفكار، وتوليد واستنباط أفكار جديدة منها.

بعبارة أخرى، فإن الذكاء هو اقامة العلاقات بين الأفكار والمفاهيم بطرق مختلفة ومستحدثة، وهو القدرة على استحضار الصور، واستخلاص معان منظمة من متناقضات، أو أمور عديدة متداخلة. ويزداد الانسان ذكاء كلما استطاع عمل ذلك فى وقت اقل، وبيسر اكبر. وعليه، فان الرأى الذى تعرض له هنا، هو أن «الذكاء يمكن تعلمه والمران عليه» وأن البشر متساوون فى امتلاك حد أدنى من العقل الانسانى القابل للتطور والارتقاء؛ فيما عدا بعض الاستثناءات بالطبع. وأن ذكاء الانسان يمكن أن يتغير خلال مراحل نموه العقلى المختلفة وفقا: لبيئته، ونوع الاستثارة العقلية والفكرية التى يتعرض لها، وكثافتها، وسرعتها.

وينتقد أصحاب هذا الرأى الاعتقاد الذى ساد لفترة، ومفاده أن الذكاء صفة بيولوجية أو وراثية، على أساس أنه لا يوجد دليل علمى حاسم على ذلك. ويرون أن العنصر الحاسم هو الخلفية الاجتماعية. وقد اوضحت دراسات علمية، ان ابناء المتعلمين جامعيا هم فى المتوسط اعلى ذكاء من ابناء غير المتعلمين. وفى فرنسا، أجريت قياسات للذكاء على عينة من الأطفال من بيئات اجتماعية وثقافية مختلفة. عند عمر ستة شهور، وتكررت نفس القياسات عند عمر أربعة اعوام. وبينما كانت القياسات الأولى متقاربة للغاية، وبفارق اربع درجات فقط بين ادنى درجة وأعلاها، فان الفارق كان كبيرا فى نتائج القياس الثانى، حيث بلغ سبعا وثلاثين درجة، وفقا للخلفية الاجتماعية والثقافية لأسر الأطفال. وقد قادت هذه الدراسات والأبحاث الى نتيجة رئيسية مؤداها، أن العامل الحاسم فى ذكاء الانسان هو الظروف الاجتماعية والثقافية التى يتعرض لها.

وتم التدليل على ذلك بالاشارة، الى ان عقل انسان اليوم مشابه فى تكوينه البيولوجى لعقل الانسان الذى عاش مراحل الحضارة الأولى، وأنه اذا كان تكوين العقل البيولوجى لم يختلف فى جوهره، فما الذى اختلف؟!. ولا نجد الا ان نقول ان الذى اختلف هو التعليم الذى تعرض له العقل، اى تلك المعارف والخبرات الانسانية التى تراكمت على عقل الانسان وتناقلها واختزلها البشر جيلا بعد جيل. إن ما تغير هو حجم المعلومات التى تصل الى العقل، ونوعية التعليم التى يتعرض لها. باختصار، أن الفارق الأساسى بين الانسان الذى عاش فى مراحل الاجتماع الأولى، وبين انسان اليوم ليس بيولوجيا، أو وراثيا، وانما هو بيئى، وثقافى، واجتماعى.

ويميز البعض، فى هذا الشأن ايضا، بين العقل وغيره من أجهزة الجسم الانسانى فهذه الأجهزة كالقلب، أو الجهاز الهضمى، تتحدد وظائفها بيولوجيا؛ المعدة مثلا مصممة بشكل محدد لكى تبدأ فى العمل فورا من لحظة الميلاد، ولا تحتاج الى تدريب أو مران، أما الأنشطة العقلية فلها خصائص مغايرة، ويعتمد تطورها ودرجة رقيها على عوامل خارجية. ولا يعنى هذا -بطبيعة الحال- أن كل



المصدر : الأخبـــار

المنـدوسـة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٨

الناس متساوون فى الذكاء. فالتكوين العصبى والبيولوجى لهم ليس واحد، وظروفهم البيئية والاجتماعية متباينة، وإراداتهم متنوعة. ولكن من المؤكد أننا نستطيع أن نزيد من قدراتنا الذكائية وأن نطور منها.

ومن خلال التجارب، تم الوصول الى صيغ متعددة لتعليم الذكاء بشكل منهجى، أو بعبارة أدق، تعليم وتطوير القدرات التى تؤثر فى الذكاء. وتطور مفهوم التعليم ودوره، وازداد التأكيد على أن التعليم أداة لتعلم الذكاء، بحيث يكون هدف كل المستويات التعليمية هو تطوير القدرات الرئيسية المكونة للذكاء.

وتعليم الذكاء ليس عملية تتم فى المدارس وحسب، وانما هو عملية اجتماعية شاملة، ينبغى أن يشارك فيها عديد من المؤسسات والهيئات. والمجتمعات التى سوف تدير حياتها على هذا الأساس من الأرجح أن تتجه الى توجيه كل مؤسساتها إلى غرس وتطوير قدرات الذكاء من خلال لعب الأطفال وبرامج الاذاعة والتليفزيون، والمدارس، ورفع مستوى الأداء فى المؤسسات المختلفة، ليتحول المجتمع كله الى «مجتمع الذكاء».

وقد يبدو موضوع هذا المقال للبعض نظريا، أو غير واقعى. ولكن الأمر المؤكد، أنه ليس كذلك وعندما نتأمل برامج الدول الناهضة وسياساتها، سوف نجد أن قضية الارتقاء بالمستوى العام لذكاء المجتمع، من خلال التعليم والتدريب، تحتل أولوية قصوى. فاذا كان عالم القرن الحادى والعشرين هو عالم العلم والمعرفة، وهو عالم المعلومات والاتصالات وهو عالم الكيمياء الحيوية والمواد الجديدة، فانه لا يوجد خيار ثان امام اى مجتمع، إذا كان يريد أن يشارك فى حياة عالم الغد.

فهل لدينا فى مصر خيار غير ذلك؟



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/ ٨/ ١٩٩٨

التعليم الجامعي الخاص هل هو ضرورة..؟

تشعب الحوار والجدال حول التعليم الجامعى الخاص وضرورته وهل هو رفاهية؟ وهل هو معترف به؟.

ولما كان الموضوع يتصل بمستقبل آلاف الأبناء فقد كان من قبيل حب الاستطلاع ان اتساءل عن سبب هذه الهجمة الشرسة على كل ناجح يريد ان يسدد جزءا من الدين حيال بلده؟ وفي نفس الوقت يستثمر أمواله فيما يعود عليه بفائض بالطبع يقل بكثير عما لو استثمر أمواله فى القرى السياحية والأحياء المحيطة بالمدن الجديدة!.

عرفت أن الرسوم تتعدى احيانا الـ ١٥ ألف جنيه مصرى فى كليات القمة تتزايد حتى ٢٠ ألفا فى السنة الرابعة وما بعدها وتتناقص فى كليات الادارة والاعلام بنسبة كبيرة جدا. واستغربت. هذا مبلغ كبير..!

لكن جاءني من يقول ألا تعلم ان بعض المدارس الابتدائية بل والحضانة تطلب رسوما تفوق هذا المبلغ؟

فى الجامعة الخاصة علمت ان استاذا واحدا مخصص لما بين ١٠ ـ ١٥ طالبا وان المعمل مخصص لعدد من ٥ ـ ٨ طلاب وان الدرس العملى فى كلية الطب يحضره على الاكثر ٤٠ طالبا. ولو قارنا هذا بالجامعات الحكومية لوجدنا الفرق الرهيب فى اعداد الطلاب مقابل الاستاذ ومقابل المعامل ولكن الحكومة معذورة فهى تصرف ١٣ مليار دولار على التعليم ويدخل الجامعة مئات الآلاف سنويا.

والبديل السفر للخارج لمن يريد ان يكمل ابنه تعليمه العالى وما يترتب على السفر من مشاكل اقلها ان تكلفة الطالب لا تقل عن عشرات الآلاف من الدولارات فى السنة الواحدة، وأمرها وأقساها ان يعود الطالب محملا بعادات وتقاليد وأمراض نفسية وخلقية نحن فى غنى عنها، وقد لا يعود بشهادة بعد عناء الوالدين

●●●

ولا تنس اعلانات بيع الشهادات بدراهم معدودات مساهمة فى تجهيل أبنائنا!!

بعض هذه الجامعات الخاصة اتخذت نظام الساعات المعتمدة كأسلوب دراسى متمشيا مع السياسة التعليمية فى البلاد المتقدمة، وربطت الدراسة فيها باتفاقيات مع بعض الجامعات الأوربية ـ كلية الجراحين الملكية بلندن.

وها هى احدى ثمار هذه الاتفاقيات تبرز سريعا شهادة الزمالة فى طب الاسنان يسجل فيها ٤٦ دارسا باحدى الجامعات الخاصة التى استطاعت ان تجرى للمرحلة الثانية لامتحان الزمالة ولاول مرة داخل مصر بدلا من سفر الطلاب لانجلترا.

وفى مجال الهندسة يتم تعاون مشترك مع جامعة نورث هاملتن بانجلترا.

لم يمض على الجامعة سنتان ووفود تأتى من الخارج لزيارة الجامعة قبل التوقيع على اتفاقيات ووفود من الجامعة لأمريكا وانجلترا. والاعتراف مشترك بالمؤهلات العلمية للجامعة. وتعقد اتفاقية لتدريب خريجى كلية الطب بجامعة دبلن بايرلندا الشمالية وجامعة مانشستر بانجلترا.

طلاب يتكلمون بلغات كثيرة آسيوية وأفريقية ولهجات عربية من المحيط الى الخليج كل هذا لأنهم أدركوا ان التعليم الجامعى الخاص شأنه شأن التعليم الثانوى الخاص يعطى للطالب الكثير ويعفيه من الدروس الخصوصية التى تتكلف الآلاف مع مجانية التعليم الحكومي وتتخذ الجامعات الخاصة رسوم التحاق ورسوما بالكاد تكفى المصروفات فرواتب الاساتذة عالية لأنهم خبرات دولية نادرة ورواتب العاملين والعمال كبيرة ايضا.

لهذا اعتقد ان التعليم الجامعى الخاص أصبح ضرورة بل وضرورة ملحة ولهذا صدرت القرارات الجمهورية بانشاء هذه الجامعات لادراك مؤسسة الرئاسة بحسها الوطنى والقومى ان التعليم الجامعى الخاص سيضيف للوطن ابنا حصل على احدث الدراسات والتقنيات التعليمية والفرص التدريبية التى قد لا يكون قد حصل عليها مثيله أو على الاقل بدرجة أقل، وفى المحصلة النهائية ان خيره يصب فى بلده ولصالح وطن أعطانا الكثير وينتظر منا ايضا الكثير.

محمد حمدى ابراهيم
جامعة حلوان سابقا



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩/٨/١٩٩٨

وانتقلت المواجهات الساخنة إلى الفضائيات التليفزيونية





د. فوزى الزفزاف رئيس جبهة العلماء الحالى:

- **فوجئت بتعيينى رئيسا للجبهة .. والأعضاء السابقون أخذوا الملفات معهم**
- **اضطررت للجوء للشرطة كى أخلى مسئوليتى عن سجلات العضوية**
- **مستعد للتعاون والحوار مع أعضاء المجلس السابق وليس لى خلافات معهم**

٦٠٣٦٧٨



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٨/١٩٩٨

د. يحيى إسماعيل أمين جبهة علماء الأزهر السابق:

• قانون التطوير ألغى الثانوية الأزهرية وحذف أبواب المواريث والجهاد من الاعدادية

• لسنا أقل من «الهدهد» وشيخ الأزهر ليس أعظم من سليمان حتى يرفض النصيحة

د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر:

• سيبقى الأزهر خالدا رغم أنف الحاقدين



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩/٨/١٩٩٨

• ما حدث هو تطوير للأزهر.. والقول بغير ذلك زور وبهتان وافتراء وتضليل للناس
• هناك تيارات تستغل الحرية وتسعى لفرض أفكارها على الأزهر



لا تزال الأحداث الساخنة التى مرت بمؤسسة الأزهر الشريف فى الفترة الأخيرة محل جدال ونقاش .. بل ونزاع وصل الى اقسام الشرطة وساحات المحاكم ومجالس التاديب وهو الأمر الذى أحزن كافة الغيورين على هذه المؤسسة الاسلامية العريقة ليس فى داخل مصر وحدها وانما فى جميع ارجاء العالم الاسلامى... وقد انتقلت المواجهة إلى الفضائيات التليفزيونية وتحولت قناة الجزيرة القطرية الى مسرح للمعركة حيث ادارت القناة التليفزيونية مواجهة ساخنة بين الدكتور يحيى اسماعيل أستاذ الحديث بكلية أصول الدين بجامعة الأزهر والأمين العام السابق لجبهة علماء الازهر وعضو مجلس الادارة الذى تم حله والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر والدكتور فوزى الزفزاف وكيل الازهر ورئيس مجلس الادارة المؤقت لجبهة علماء الازهر.. وتناولت المواجهة قضية تطوير التعليم فى الأزهر وأسباب احالة عدد من العلماء للتاديب وابعاد الخلافات التى وقعت مؤخرا .. وشارك فى الحوار عدد من المشاهدين من مختلف البلاد الاسلامية - وكانت هذه هى تفاصيل المواجهة:

● المذيع : قضية تطوير التعليم أخذت جانبا كبيرا من الاهتمام ويشير بعض المراقبين الى أنها القشة التى قصمت ظهر البعير والتى أدت إلى حل مجلس ادارة جبهة علماء الأزهر... فما هو الخلاف بينكم وبين ادارة الأزهر فيما يتعلق بقضية تطوير التعليم؟!

●● د. يحيى اسماعيل : أولا نحن نرى أن أى تغيير او عمل فى قضية التعليم ينبغى أن يستمع فيها إلى كل من له صلة بالأزهر.. وبخاصة العلماء.. نحن الجمعية الوحيدة التى لا تقبل فى صفوفها غير العلماء وجميع اعضائها من العلماء.. وبناء عليه فمن حقنا أن يسمع لنا

● المذيع: مقاطعا: لكن ليس من حقكم أن تفرضوا رأيكم!

●● يحيى اسماعيل : ومن الذى قال اننا فرضنا رأينا... فضيلة الامام قال أنا أرحب بالحوار وذلك بعد أن حلت الجبهة. فقلنا ونحن نطلب سرعة اجراء هذا الحوار كان هذا الكلام يوم ٨ يوليو وإلى الآن لم يستمع إلينا.

● المذيع : لانه تم حل مجلس ادارتكم وهناك مجلس ادارة معين هو الذى يدير شئون الجبهة.

●● يحيى اسماعيل: هذا مخالف للقانون.

● المذيع: هذا تحسمه المحكمة؟!

●● يحيى اسماعيل:أياما كان الأمر.. حينما يكون هناك أمر يتعلق بخط سير الدراسة وبمرحلة من مراحل التعليم الأزهرى ولا يستمع إلينا... الاستاذ احمد بهجت كتب وطالب بالاستماع الى الجبهة... والاستاذ فهمى هويدى طالب بتشكيل لجنة لتقصى الحقائق... كل الصحف حرصا منها على هذه المؤسسة كتبت عن ذلك نحن وصلنا إلى حال اختلط فيه الأمر على الناس جميعا الأمر الذى صدر به



المصدر : الأحـــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٨

القانون يقول ان مدة الدراسة فى المعاهد الثانوية الأزهرية ثلاث سنوات يعد فيها التلميذ إلى جانب ما يحصل عليه من علوم الدين واللغة للحصول على الثانوية العامة باحد قسميها اذن لم يعد هناك ثانوية أزهرية. وعمليا الغيت هذه الشهادة وما هو أخطر من ذلك بنص العبارة القول «باحد قسميها العلمى والأدبى أو الحصول على الشهادة الفنية باحد أنواعها الصناعى والتجارى والزراعى وغيرها» فما هو غيرها هذا؟! نحن بهذا ربطنا رسميا وقانونيا بالتربية والتعليم فإن لم نستمع لأمرها فى الثانوية فلن نعترف بالشهادة الأزهرية..

● المذيع : لكن المقرر لم ينص على ذلك!!

●● يحيى اسماعيل: يا أخى هو يقول يعد فيها التلميذ للحصول على الثانوية العامة وليس الثانوية الأزهرية اذن هذه الشهادة الازهرية غير معترف بها وهذا هو المنطوق والمنطوق مقدم على المفهوم.

الأخطر من ذلك أن يقال وغيرها.. فماذا يكون غير التجارى والصناعى والزراعى، الثانوية الفندقية!! أم ثانوية مسرحية !! اسم ثانوية رقص شرقى أو غربى؟!

الحوار

● المذيع : فضيلة الشيخ لماذا لم يصل الأمر الى الحوار بينكم وبين مشيخة الأزهر فيما يتعلق بقضية منهاج التعليم؟!

●● يحيى اسماعيل : الخلاف سببه أنه انكر علينا حقنا . ونحن علماء . أن نبين . وأن نقول وأن ننصح مع التزامنا باداب الحوار واصوله.. حتى أنه قيل أنه ليس من حقنا الاعتراض وليس من حقنا البيان أو الكلام.. الأزهر هو قضية الاسلام فى مصر وفى العالم العربى والاسلامى لانه هو الذى يمثل الفقه السنى والمذهب السنى رسميا وعمليا.. فحينما نرى أن القانون يسعى إليه بهذه الاساليب ثم يعمى علينا ونحن ابناء الازهر ولنا حق فيه وللأزهر حقوق فى رقابنا فكان لابد أن نبين وأن نعذر إلى الله رب العالمين وإلى الأمة كلها.. ومن هنا جاء ما جاء ما تعرضنا إليه فى قضية التعليم فى الأزهر..

القضية ليست هينة فحينما يذهب الطالب فى مرحلة الاعدادية ليمتحن فى النحو فيفاجأ بان مادة الصرف دخلت عليه وصارت المادتان مادة واحدة والنجاح من ٤٠ درجة... يذهب ليمتحن السيرة فيجد التوحيد قد دخل عليها وبدلا من أن تكون مادتان صارتا مادة واحدة والدرجة من ٤٠ مع أن مادة الرسم لا تزال كما هى من ٥٠ درجة. ثم يطلب منا ألا نبين ولا نغار ولا ننكر ولا نطلب سماع رأينا.. فهل هذا معقول.

افتراء وتضليل

ويتوجه المذيع بالسؤال الى الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر:

● المذيع : دكتور أحمد الآن قضية الخلاف داخل مؤسسة الأزهر . أقدم مؤسسة اسلامية . انتم لكم وجهة نظر اخرى تخالف وجهة نظر أكثر من ٢١٢ استاذا سبق وان اصدروا بيانا قالوا فيه ان عملية التطوير فى الأزهر لا تهدف الا الى تدمير الأزهر وازالته وأن القانون الجديد المتعلق بالغاء السنة الرابعة فى المعاهد الازهرية لا يستهدف الا تحويلها الى ثانوية عامة ومن ثم انهاء مؤسسة الأزهر تدريجيا فما تعليقكم؟!

●● د. أحمد عمر هاشم: هذا كلام لا أساس له من الصحة

● المذيع : لكن القانون ينص على ذلك!

●● د. هاشم : القانون ليس فيه هذا وهذا تمويه وتضليل وافتراء لا دليل معه أقول وبالله التوفيق . أن القول بان ما حدث هو تدمير للأزهر هو ادعاء زور وبهتان... وكان الأولى بمن افتروا ذلك الا يعبروا مثل هذا التعبير الظالم المتجنى لانه ليس تدميرا ولكنه تصحيح وتعديل..وتطوير وتحديث وسيرى الناس باعينهم أن الذى حدث فى الأزهر ما هو الا خروج إلى الاحسن.

● المذيع : انا تحت يدى الآن تقرير من مدير الخطة والمنهج للمرحلة الثانوية الشيخ جودة الصفتى يشير الى عمليات حذف فعليه تمت فى المناهج التعليمية الازهرية..

●● د. هاشم : هذا الذى بين يديك ليس صحيحا.. والذين زيفوا هذه الأوراق التى بين يديك سيرون باعينهم ما سيعلنه شيخ الأزهر.

● المذيع: هذه الأوراق بتوقيع المسئولين فى الأزهر وليست منقولة من الصحف وانما هى نصوص التقارير بتوقيع أصحابها..

●● د. هاشم : ياسيدى هذه كلها تغييرت.. جميع مناهج الأزهر وجميع الكتب هى هى لم يحذف منها سطر واحد.

● المذيع.. مقاطعا: كيف تكون جميعها هى وهناك سنة كاملة تم حذفها يا فضيلة الدكتور!!!

●● د. هاشم : السنة الكاملة التى حذفت يا عزيزى تم توزيعها على السنوات الثلاث وهذا المنهاج شهدته بعينى رأسى وقرأت الكتب ولم يحصل اطلاقا كما سمعت ان القانون ينص على أن الثانوية الأزهرية هى الثانوية العامة هذا تضليل فى فهم العبارة.. معنى كلمة ثانوية عامة التى نص عليها القانون... المقصود كما تفسره المادة ٦٢ من اللائحة التنفيذية هى الثانوية العامة الأزهرية...وهذه ستجدها فى القانون السابق وقانون سنة ٦١ .. وأنا قلت يومها نبعد كلمة «العامة» هذه حتى لا يفهم بعض المغرضين أن المراد تحويل الثانوية الأزهرية إلى ثانوية عامة ومسخ الأزهر وتدميره.. لقد فهموا خطأ أن المراد بالثانوية العامة هى أن تكون كالثانوية المدنية فى المدارس... أبدا المقصود أن يعطى الطالب الأزهرى الحق فيما حصل عليه الطالب فى الثانوية العامة أى يكون معه الثانوية العامة والازهرية ويمكنه دخول دار العلوم والطيران



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٨/١٩٩٨

والحربية.. فهذا هو المقصود وليس ان الثانوية الأزهرية مسحت كما يفهم البعض ثم دعنا من الشكل وتعال الى المضمون.. هذا القانون ليس المراد أن يحذف سطر واحد من المناهج الأزهرية فهي باقية كما هي وجميع المواد والمناهج والكتب لم تتغير وقد أطلعني عليها فضيلة الامام الأكبر ورأيت أن الكتب هي الكتب والمناهج هي المناهج المؤلفة منذ قديم لم تتغير ولم تتبدل والسنة التي حذفت تم توزيعها على السنوات الثلاث.

● المذيع: مقاطعا معنى هذا انكم تثقلون كاهل الطلاب

●● د. هاشم لا تقاطعني.. هناك تيارات معينة يخدمون فكرا خاصا معروفا وهم زايدوا قبل ذلك ويزايدون اليوم ويحاولون أن يضللوا الناس زورا وبهتانا.. حاولوا أن يكذبوا على القانون والمناهج وأن الأزهر محي ودمر... هذا كله افتراء وسيبقى الأزهر خالدا رغم أنف الحاقدين.

أسماء وهمية

● المذيع: يا فضيلة الدكتور لو سمحت نريد أن نسمع وجه النظر الأخرى أنت تكذب ٢١٢ استاذا.

●● د. هاشم : ليس هناك ٢١٢ استاذا ولا حاجة

● المذيع : هؤلاء وقعوا على بيان ونشر في الصحف.

●● د. هاشم : هذه اسماء وهمية .. جيء بهم عندي في المكتب وكلهم كذبوا ذلك .. كل الاسماء الوهمية التي كتبت لا أساس لها من الصحة الذين يستفيدون الآن ويوظفون حرية الكلمة والقنوات الفضائية ضد الحقائق.

● المذيع : يا فضيلة الدكتور: القنوات الفضائية ليست «أداة» لصالح أحد نحن نتيح الفرصة لكل الآراء

●● د. هاشم سأقول لك باختصار شديد قبل أن تسألني المقصود بكلمة الثانوية العامة الواردة في القانون وتفسرها المادة ٦٢ من اللائحة التنفيذية بانها هي الثانوية الازهرية ولكن نصوا على كلمة العامة لكي يتيحوا للطالب الأزهري لكي يدخل الكليات الأخرى لمن تخصص في الكليات العملية.

ثانيا لم يحذف سطر واحد من المناهج والسنة التي حذفت وزعت مناهجها على السنوات الثلاث.

● المذيع: اذا كانت الحجة الاساسية لحذف هذه السنة هي عدم الاثقال على الطالب..

●●د. هاشم: أنا لا أتكلم في الحجة... انا اتكلم بالمنطق السليم والبرهان والكتاب..

● المذيع : يا فضيلة الدكتور اسمح لنا أن ننتقل إلى سؤال آخر حول تحويل الاساتذة للتاديب .. لم يحدث من قبل أن يحول عشرة اساتذة في الأزهر الى مجلس للتحقيق والتاديب بسبب خلافهم في وجهة النظر مع ادارة الأزهر؟!

●● د. هاشم: مجالس التحقيق والتاديب قضائية وليس لنا دخل لنتكلم فيها الا بعد نفاذ الأحكام وحينئذ يتضح الحق من الباطل..

● المذيع : لكن أنتم مجلس الادعاء وأنتم الذين طلبتم تحويلهم للتحقيق وتدعون عليهم..

●● د. هاشم : نحن نتكلم في لوائح وقواعد جماعية وتطبيق قوانين في الجامعة لادخل لأحد فيها سوى القانون وان يقال أن هؤلاء تم تحويلهم للتحقيق بسبب أنهم خالفوا رأى شيخ الأزهر فهذا غير وارد ونحن امامنا مخالفات والانسان بريء حتى تثبت ادانته.. اذن لا تسبق الأحداث.

● المذيع : نحن لا نسبق الاحداث نحن نستفسر عن سبب تحويل هؤلاء للتحقيق وهل هو بسبب مخالفة آراء شيخ الأزهر بسبب بعض الفتاوى وبين هؤلاء من بلغ عمره ٧٠ عاما مثل الدكتور الخولي؟!

● د. هاشم : لا .. لا ..هذه المجالس التاديبية ما هي الا مجالس تحقيق قد يدان فيها الانسان وقد لا يدان وهي موجودة في جميع جامعات الدنيا والقانون ينظمها فلا تقل لي انهم حولوا للتحقيق بسبب مخالفة آراء شيخ الأزهر.

أفكار وتيارات

● المذيع: نحن نريد أن تصل الحقيقة للناس.. واسمح لنا فضيلة الدكتور أن نسألك لماذا لم تلجأوا للحوار في حل هذه المسائل ولجأتم إلى هذا الاسلوب؟!

●● د. هاشم مقاطعا مسائل إيه؟!

● المذيع: الخلافات الموجودة داخل مؤسسة الأزهر سواء فيما يتعلق بالتعليم أو بغيره.

●● د. هاشم : لا توجد خلافات بين المؤسسة الأزهرية وبين علمائها

● المذيع مقاطعا، وهل كل ما ينشر في وسائل الاعلام لا أصل له؟

●● د. هاشم : وسائل الاعلام التي نشرت وهؤلاء الذين كلموك

● المذيع مقاطعا : لم يكلموني: انا تحت يدي ملف فيه أكثر من ٤٠٠ مقال ومادة صحفية تتناول هذه المسألة خلال الشهور الماضية ولم يحدثنا أحد أننا نلجأ للوثائق والمعلومات للوصول للحقائق.

● د. هاشم: كل انسان له فكر وتيار معين يريد أن يفرض فكره

٣٠٢٦٨٢



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٨/١٩٩٨

وتياره بكل ما أوتى من وسائل الاعلام المعارضة أو المزايدة والصحف الصفراء.

● المذيع : ما هى هذه الافكار التى ترى أنه يراد فرضها على الأزهر وهو أم المؤسسات العلمية؟!

●● د.هاشم : الأزهر أبو الجامعات كلها..

■ المذيع مقاطعا: فمن الذى يستطيع أن يفرض أو يغير فى الأزهر كما تقول فضيلتكم؟!

●● د. هاشم: الذين يقولون أن الازهر تحول إلى مدارس عامة

● المذيع هذا الكلام قاله الدكتور مصطفى محمود وهو ليس من مؤسسة الازهر وقاله عضو مجلس الشعب أيمن نور وقالته الدكتورة نعمات فؤاد وقاله فهمى هويدى والدكتور محمد سليم العوا.

●●د. هاشم: كل الذين قالوا ذلك لم يطلعوا على مناهج الأزهر ولا كتبه ولا على المناهج الجديدة.. هؤلاء انما أخذوا من أفواه بعض المزايدين لاغراض فى انفسهم.

● المذيع: لكن هم ذكروا بالوثائق والصفحات ما يؤيد كلامهم

●● د. هاشم: هذه وثائق كاذبة غير صحيحة .. والوثائق الصحيحة أن أردتها فإننا ندعوكم لحضور مؤتمر شيخ الازهر بهذا الشأن.



قضيـــة للمناقشـــة

الأمية .. عاشر مرة ..

محو الأمية .. محو الأمية .. لابد أن كل من يسمع أو يقرأ عن دعوة كهذه يبتسم ساخرا.. "تانى"

وذلك لكثرة ما سمعنا وقرأنا عن المشروعات القومية الحكومية، والأعمال التطوعية والهيئات التى تنفق الملايين وحكايات الفساد البيروقراطية من دهاليزها بينما الأمية فى ازدياد..

ومع ذلك سوف أخاطر واحدثكم مرة أخرى عن الأمية التى لابد أن يكون واضحاً منذ البداية أن أى مشروع جدى للتخلص منها لابد أن ينطلق من إصلاح المدرسة الإبتدائية، والارتقاع بمستوى العملية التعليمية خاصة فى المناطق العشوائية والفقيرة وتقديم الرعاية الصحية والغذائية التى تعين الأطفال سيىء التغذية على التحصيل، وذلك حتى نغلق نهائيا باب التسرب الذى يظل يرفد الأمية بعشرات الآلاف كل عام من الأميين وأطفال الشوارع معا، وكأننا فى نهاية القرن العشرين نعيد تمثيل أسطورة سيزيف الذى ظل يحمل الصخرة إلى أعلى الجبل ثم يسقط بها ويعاود رحلة الصعود من جديد إلى ما لا نهاية..

ودون أن نقلل من شأن النتائج التى توصل إليها العمل القائم الآن فى محاربة الأمية – على تواضعه – خاصة ما تقوم به الأحزاب والجمعيات الأهلية التطوعية التى تتلقى مساعدات محدودة من وزارة التربية والتعليم تبقى الحاجة قائمة لرؤية أشمل تشارك فيها أوسع الهيئات ..

وهنا يأتى القرار الذى أصدرته مؤخراً وزارة الشئون الاجتماعية بزيادة مكافأة الخدمة العامة من أربعة جنيهات إلى مائة جنيه شهريا ليجعل مثل هذه الرؤية واقعية وممكنة التنفيذ، إذ يمكن أن تصبح فتيات الخدمة العامة قاطرة خطة متعددة الجوانب لمواجهة الأمية تستغرق عدة سنوات.

ففى ظل البطالة المتفشية بين الخريجين ، تعد هذه المكافأة بالنسبة للآلاف منهن بمثابة راتب مؤقت وملزم بعد أن كان عملهن فى ظل الجنيهات الأربعة شكليا فضلا عن كونه عبئاً ماليا وإدارياً على البيروقراطية.

حين دعت وزيرة الشئون الاجتماعية قبل شهور لاجتماع مع ممثلى الأحزاب السياسية لبحث آفاق العمل الاجتماعى المشترك طرحت عليهم فكرة هذه الخطة الشاملة لمحو الأمية فى خمس سنوات، خطة يشارك فى وضعها وتنفيذها الجميع ولا تسقط عليهم من أعلى، ولا تكون الأحزاب وحدها هى المدعوة للمشاركة بل النقابات والجمعيات الأصلية والتطوعية والوزارات المعنية وهيئة قصور الثقافة والروابط وأجهزة الإعلام المسموعة والمرئية التى سيكون عليها واجبات مهمة، وبذلك تصبح الخطة مشروعا اجتماعيا متكامل الأركان ينشغل المجتمع كله به وهو مدرك لضرورته وأهميته القصوى لأى خطة تنمية جدية.

وكانت المشكلة العويصة التى نشأت هى التمويل ونقص الميزانيات وما هى فرصة سانحة. فقد أصبحت الأمية خاصة بين النساء والأطفال المتسربين من التعليم كارثة قومية، ورغم تضارب الاحصائيات فإن المشاهد الواقعية فى أى حى شعبى أو عشوائى سوف تدلنا عليها دون حاجة لبراهين

وقد بُحَت الأصوات التى تحذر من أن الأمى فى هذا العصر هو من لا يعرف لغة الكمبيوتر، ولم يعد لأمى الأبجدية أى مكان، وتضيق فرص العمل أمامه باستثناء الأعمال الهامشية غير المنتجة والمؤقتة بطبيعتها والتى لا يمكن أن تكون مهنة أو حرفة حياة.

ووجود نسبة من المصريين البالغين لا تقل عن نصف السكان تعنى أن جزءاً لا يستهان به من قوة العمل فى بلادنا ماتزال خارج العصر بمسافة كبيرة، بما يعنيه هذا من تدنى القاعدة الإنتاجية وتخلفها ، وبما يمثله من إهدار لإمكانيات الأمن وإنسانيته من جهة، وإنخفاض كبير فى إنتاجية عمله من جهة أخرى وهو ما يؤثر بالسلب على الإنتاج القومى والتنمية بصفة عامة بل ويشكل قاعدة لعملية إعادة إنتاج الإنقسام الاجتماعى فى الثروة والمكانة وفرص الحياة، ويجعل إمكانية الحراك بين الفئات المسحوقة والطبقة الوسطى الصغيرة أصعب فأصعب.

وكلى أمل أن لا تفوت الحكومة هذه الفرصة المواتية التى تعد اختبارا لجديتها فى محاربة الأمية من عدمها.

فريـــدة النقـــاش

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٨



تحديد موعد افتتاحها غدا :

«مدينة مبارك» للأبحاث العلمية.. منارة حضارية للقرن المقبل

يحدد مجلس ادارة مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية فى اجتماعه غدا «الخميس» بمدينة برج العرب برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى موعد افتتاح المدينة وبرنامج الاحتفال، وذلك بعد أن يستعرض موقف الانشاءات فى المدينة وكذلك التجهيزات المعملية.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى بانه من المنتظر أن تشكل مدينة مبارك للابحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية بعد استكمال كل مقوماتها مركزا علميا وتكنولوجيا متميزا فى مجال التكنولوجيا الحيوية المتقدمة والهندسة الوراثية والمعلوماتية مشيرا إلى ان استكمال الانشاءات والتجهيزات سيمكن المدينة ـ التى تضم معهدين هما معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية ومعهد بحوث المعلوماتية ـ من تحقيق المهمة الرئيسية لها وهى تحسين وتطوير التكنولوجيات الحديثة وانشاء وحدات تطوير تكنولوجية والتدريب على التكنولوجيات الحديثة وفقا لاحدث الاساليب والتعاون الدولى فى مجال نقل التكنولوجيا.

وأضاف الدكتور مفيد شهاب ان مدينة مبارك للابحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية التى تضم ايضا اربعة مراكز هى: مركز تنمية القدرات العلمية والتكنولوجية ومركز تنمية الصناعات الصغيرة ومركز تنمية الصناعات الهندسية ومركز تطوير الصناعات الصيدلية والتخميرية قد بدأت فى التعاون العلمى مع مؤسسات علمية متميزة فى العالم مثل جامعة «جورجيا» وجامعة «تنيسى» وجامعات المانية اضافة إلى التعاون مع منظمة اليونسكو والصندوق الاجتماعى للتنمية.

واهم مجالات الخبرة البحثية لمدينة مبارك العلمية هى مجالات تكنولوجيا الجينات، وعمل الخرائط الجينية وتعديل الجينات فى الكائنات الحية بهدف حمل الكائن على القيام بعمليات حيوية محددة وبكفاءة عالية وانتاج وتطوير الطعوم الطبية ومستحضرات التشخيص واجراء البحوث فى مجالات الميكروبيولوجى والمناعة الجزيئية وانتاج الاجسام المضادة وحيدة الفصيلة لاستخدامها فى التشخيص وتنقية البروتينات إضافة إلى تصميم وانتاج نظم حيوية للتخلص من الملوثات البيئية ونقل نتائج البحوث العلمية من مستوى المعمل إلى المستوى نصف الصناعى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦/٨/١٩٩٨

النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوى الفنى بالجيزة

كتب - عادل الديب :

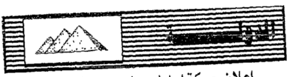
وافق المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة على النزول بالحد الأدنى لدرجات القبول بالتعليم الفنى بمدارس مدينة الجيزة وصرح محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأنه تقرر النزول بالدرجات بكل من مدارس الجيزة الصناعية بنات إلى ١٦٧ درجة و ٦ أكتوبر الصناعية المشتركة إلى ١٦٠ درجة والهرم الفندقية ٣ سنوات إلى ١٨٧ درجة والفندقية المتقدمة ٥ سنوات بمدينة ٦ أكتوبر إلى ١٧٠ درجة والثانوى الصناعى بنين إلى ١٦٥ درجة والثانوى التجارى رسمى إلى ١٥١ درجة والزراعة الثانوية بالهرم إلى ١٤٥ درجة وأضاف انه سيتم قبول الطلاب بالمدارس المذكورة وفقا للحد الأدنى المقرر وتنسيقا بأعلى مجموع بين المتقدمين كما تقوم المديرية بتحديد المدارس التى بها أماكن شاغرة يمكن القبول بها مستقبلا .



المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إعلان حركة إعارات رؤساء وسكرتيرى بعثات الأزهر الدولية للعام القادم

اعتمد فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر حركة إعارات رؤساء البعثات للأزهر على المستوى الدولى للعام الدراسى ١٩٩٩/٩٨ وشملت ايفاد محمد محفوظ السباحى رئيسا لبعثة الأزهر فى مالى وعبد المنعم عبده أبو السعد لكوت ديفوار وعمر الحاج سلام لنيجيريا ومصطفى مصيلحى للسنغال ومحمد محمد طايل لاندونيسيا ومحمد عبد الرازق الجمل للنيجر وعبدالفتاح السيد علاوى للمالديف والسيد يوسف الشوبكى للفلبين وصلاح كامل خلف الله لغينيا

واعتمد فضيلة الإمام الاكبر حركة إعارة سكرتارية البعثات لدول العالم وشملت ١٦ وهم عبدالمنعم حافظ فودة للفلبين والمرسى حسن المتولى للمالديف ومحمد عبدون لنيجيريا وحمدى فؤاد لكوت ديفوار وفوزى عبدالسميع لتشاد وعلى الشامى لسرى لانكا وسمير بيومى لجيبوتى وأشرف حسين للسنغال وبدوى شاهين للنيجر وعبد الرحمن أبو العباس لباكستان وعيد عبدالباقى لغينيا كوناكرى ومحمد عبد الحق للكاميرون ويحيى سعد زغلول لكينيا ويحيى سليمان لكينيا وأحمد بدوى لمالى ومحمد عباس مصطفى لاندونيسيا

٠٠٣٦٨٧



المصـدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٨

■ تنفيذا لقرار وزير التعليم:

تغييرات شاملة اليوم فى إدارات التعليم الخاص بالقاهرة

كتب ـ أيمن المهدى:

يصدر اليوم قرار بتغيير جميع العاملين فى ادارة التعليم الخاص بمحافظة القاهرة. صرح بذلك السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالمحافظة.

وقال أن هذه التغييرات تأتى بناء على قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الخاص بالا تزيد فترة عمل كوادر التعليم الخاص بجميع المديريات التعليمية بالمحافظات علي ثلاث سنوات درءا للشبهات. ولزيادة فاعلية هذه الادارات المهمة والتى تخدم وتراقب المدارس الخاصة ويبلغ حجم استثماراتها فى مصر حوالى خمسة مليارات جنيه.

حسين كامل

وصرح السيد البرت ميخائيل المدير العام لادارة التعليم الخاص بالقاهرة بأنه تجرى الآن ميكنة كاملة للتعليم الخاص وتحويله إلى نظام قاعدة معلومات على الكمبيوتر وقد وافق الوزير على شراء أجهزة الكمبيوتر والفاكس والتلكس اللازمة لربط جميع ادارات التعليم الخاص لسرعة تنفيذ القرارات التى تصدرها قيادات التعليم

واضاف انه تنفيذا لقرار الوزير. تم الانتهاء تماما من اعداد خطة اعادة هيكلة جميع الادارات الخاصة

كما تقرر في اجتماع اللجنة المشرفة على التعليم الخاص منذ يومين غلق ٨ مراكز للدروس الخصوصية

وتم تخفيض رسوم وإعادة تقدير لصروفات بعض المدارس الخاصة المغالى فيها كما تمت مناقشة المشاكل القانونية لمدارس أخرى مثل سندات الملكية وبعض المخالفات

ويجرى الآن الاعداد لعقد دورات تدريبية على اعمال التعليم الخاص من حيث تطبيق القرار الوزارى رقم ٣٠٦ لسنة ١٩٩٣ وتعديلاته لبحث المشكلات التى تواجهه، وتدريب الكوادر التى تم احلالها مكان



إعلان نتائج تنسيق الشهادات المعادلة و الدبلومات نهاية سبتمبر

كتب ـ محمد حبيب :

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق باقى الطلاب للمصريين الحاصلين على شهادات معادلة من الدول العربية والاجنبية من بعد غد وينتهى الأحد القادم حيث ينتهى المكتب غدا من قبول أوراق الحاصلين على الثانوية من الكويت والامارات والشهادة الامريكية . وسيتم إعلان النتائج نهاية سبتمبر المقبل.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بأن المكتب سينتهى غدا من صرف أوراق طلاب المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الصناعية نظام السنوات الخمس وللعلمين والمعلمات والدراسات التكميلية واعداد المعلم والخدمة الاجتماعية.ويبدأ بعد غد صرف وقبول أوراق المعاهد الفنية التجارية والحاسب الآلى والمدارس التجارية (٥ سنوات) والسياحة والفنادق ويستمر مدة ٤ أيام

وأضاف أن نتائج طلاب المعاهد الفنية يتم إعلانها نهاية سبتمبر القادم وبعد إعلان نتائج للرحلة الثالثة للثانوية العامة ، وسيبدأ بعد قبول الأوراق ومراجعة كافة بيانات الطلاب التى تم تدوينها ببطاقة الرغبات ومطابقة الشهادات بالشهادات المخزنة بالحاسب الآلى بجامعة القاهرة، ويبدأ التوزيع على الكليات والمعاهد عقب تحديد الإعدادالتى سيقررها المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه فى اوائل سبتمبر القادم.

وصرح الدكتور مجيد أمين الامين للعام العام للمجلس الاعلى للجامعات بانه سيتم غدا الانتهاء من قبول اوراق الطلاب الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية والمدارس الفنية (٥سنوات) دفعات ٩٦-٩٧-١٩٩٨ وللراغبين فى الالتحاق بكليات التجارة والهندسة بجامعة القاهرة والحقوق والزراعة بجامعة عين شمس عن طريق المسابقة المركزية التى تعقد ببنذ الكليات تحت اشراف المجلس الاعلى للجامعات وتبدأ امتحانات المسابقة ١٤ سبتمبر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩/ ٨/ ١٩٩٨

بدء قبول أوراق الراغبين فى الالتحاق بكلية الشرطة

كتب ـ أحمد موسى:

بدأت كلية الشرطة أمس قبول أوراق الطلاب الراغبين في الالتحاق بكلية الشرطة والحاصلين على ٦٠٪ فى الثانوية العامة للعام الحالى.

وصرح اللواء نشأت الهلالى مساعد وزير الداخلية ورئيس أكاديمية الشرطة، بأنه بالنسبة للطلاب الحاصلين على نسبة تقل عن ٦٠٪ بالثانوية العامة ويؤدون اختبارات التحسين أو الراسبين فى مادة أو مادتين في الثانوية العامة. وتمت إعادة الاختبار بهما طبقا «لنظام التحسين»، فإن مجلس الاكاديمية وافق على أحقيتهم فى تقديم أوراق التحاقهم بكلية الشرطة بلجان القدرات من أمس وحتى يوم ٣ سبتمبر المقبل

وأكد اللواء الهلالى أن الطالب الذى يؤدى امتحان التحسين فى الثانوية العامة، لن يستكمل باقى الاختبارات بالشرطة، الا بعد اجتيازه اختبارات القدرات وحصوله على نسبة ٦٠٪ فأكثر او اجتيازه للمواد الراسب فيها. وقال اللواء الدكتور ماجد ابراهيم مدير كلية الشرطة أن الطلاب الذين اجتازوا اختبار القدرات بنجاح، يقدمون أوراقهم للجان قبول الطلبات اعتبارا من الثلاثاء القادم وحتى ١٧ سبتمبر المقبل. ومن جهة أخرى وافق السيد حبيب العادلى وزير الداخلية، على قبول دفعة جديدة من الطبيبات للدراسة بقسم الضباط المتخصصين بأكاديمية الشرطة لتعيينهن عقب تخرجهن بالخدمات الطبية، وصرح اللواء نشأت الهلالى بأنه يشترط فى المتقدمات الا يكون قد مضى على حصولهن على المؤهل الجامعى أكثر من سنة والا يزيد السن عن ٢٨ عاما ولا يقل الطول عن ١٦٠ سم.



المصدر : الأهـــالـــى

التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر صحفى حول تنسيق القبول فى الأزهر

يعقد د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر اليوم الأربعاء بمكتبه بمدينة نصر الساعة التاسعة والنصف صباحا مؤتمرا صحفيا للإعلان عن فتح مكتب تنسيق القبول للطلاب الحاصلين على الثانوية الأزهرية هذا العام.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٨/١٩٩٨

العلم الحر.. له قدسية تفصله عن السياسة!

بقلم الدكتور:
حسام محمود فهمى

البحث العلمى فى مصر أصبح حديث الساعة بعد ان فجرت كل من الهند وباكستان قنابلها النووية وبعد زيارة الدكتور أحمد زويل الأخيرة، استيقظت المواجع الدفينة وتلاطمت الأفكار ونحن نستعرض أحوالنا العلمية.

ولأهمية هذا الموضوع أرجو ان أوضح فيما يلى متاعب البحث العلمى و مواجعه:

١ ـ فى الدول النامية التى تفتقر إلى الاستقرار السياسى القائم على تداول السلطة لا يجد البحث العلمى التقدير والاعتراف لانه لا يقدم أى دعم للسلطات القائمة على الحكم.. ففى تلك الدول لا قيمة للعلم، الهدف الوحيد هو الاستمرار فى السلطة، وهو ما يفسر احتفالات الإعلاميين وتكريمهم والميزانيات الهائلة التى تخصص للإعلام الذى يقوم بالترويج للقائمين على الحكم وتجميلهم.

لقد تحولت إسرائيل إلى «وحش» علمى لان العلم الحر له قدسية تفصله تماما عن السياسة، ولم يجرؤ أى سياسى على مجرد الاقتراب من الجامعات ومراكز الأبحاث إلا للدعم، وليس من قبيل المصادفة ان يكون بنيامين نتنياهو رئيس الوزراء أحد خريجى أرقى معهد علمى فى العالم ألا وهو معهد ماساتشوستش للتكنولوجيا بالولايات المتحدة الأمريكية. ولنا أسوة أيضا فى الهند وباكستان فانهما مع استقرار نظمهما السياسية مقارنة بالعديد من دول العالم الثالث، تقدمان دعما عظيما للبحث العلمى، وبرغم مشاكلهما الاقتصادية فإن سمعتهما العلمية مرموقة وتتهافت الدول الكبرى على علمائهما.

٢ ـ البحث العلمى طائر حر، لا يمكن تكبيله أو حبسه أو تجويعه. ولا نرى الآن إلا قيودا لا نهاية لها لتكميم القائمين على البحث العلمى فى الجامعات ومراكز البحوث: إما من خلال تعيين قيادات الجامعات بدلا من انتخابها، فأصبح بعض المسئولين عن تسيير أعمال الكليات لا هدف لهم إلا دعم ما يظهرهم أمام من عينوهم دون التفات لصالح العمل أو علاقات الزمالة، ومن الطبيعى ان يكون البحث العلمى أحد الضحايا. فأى عضو هيئة تدريس يحترم نفسه لن يقبل أن يكون عمله مستهدفا للدعاية أو الظهور لقيادات معينة، البديل الوحيد هو التقوقع والانزواء والابتعاد داخل الوطن أو خارجه. كيف تستقيم الروح الجامعية فى وجود بعض المعينين الذين لا يستنكفون عن عرض خدماتهم على من بيدهم التعيين فى صورة مجاملة الأبناء والأقارب، وفى نفس الوقت يستأسدون ويتعالون إذا تعاملوا مع زملائهم؟ وإما ان يحدث هذا من خلال وضع العديد من المنغصات والقيود الروتينية، لقد أصبح طلب أجهزة أو امكانات للمعامل أو المشاركة فى المؤتمرات العلمية العالمية أو المحلية ضربا من «التسول» يرفضه من يقدر نفسه وينأى بها عن شلل التجميل والترويج لبعض المعينين.

●●●

٣ ـ ما صور التقدير المادى أو الأدبى التى يلقاها القائمون على البحث العلمى؟ المرتبات ضعيفة للغاية، أما المقابل المادى «المكافآت» فمخجل. وهاكم بعض النماذج للتذكرة والتندر وليس الحصر: ساعة الوقت الاضافى تبدأ من ٢٥٠ قرشا وحتى ٥ جنيهات، وهو ما لا يمكن ان تقبله عاملة نظافة.

والاشراف على رسالة الماجستير يخصص له مبلغ ٥٠٠ جنيه تقسم على المشرفين أيا كان عددهم ولا تصرف إلا بعد الانتهاء من الرسالة، أى بعد حوالى ثلاث سنوات على أقل تقدير.

والمراقبات فى الامتحانات يخصص لها ما يتراوح بين ٣ جنيهات و٥ جنيهات للفترة التى تكون ثلاث ساعات فى المتوسط هذا علما بأن هذه «المكافآت» تخصم منها الضرائب بعد ذلك! أما الجوائز فقد فقدت للأسف مصداقيتها، وأصبحت مصدرا للمنازعات والمشاكل بعد ان صارت فى أحوال ليست بالقليلة توزع على أصحاب السلطة أو المعارف أو أعضاء شلة تبادل المنافع.

٤ ـ امكانيات الجامعات ومعاهد الأبحاث ضعيفة ولا تسمح بأبحاث علمية حقيقية، فالمكتبات فقيرة وجامدة، وأجهزة الحاسبات قليلة وغالبا ما تكون مشتركة بين أعضاء هيئات التدريس والمعيدين والموظفين والطلبة، أما المعامل فهى غير مجهزة. يضاف إلى ذلك صعوبة حضور المؤتمرات العلمية العالمية او المحلية وهو ما يحرم أعضاء هيئات التدريس من الاطلاع على اخر ما وصل اليه العلم والاتصال بأقرانهم فى الخارج.

٥ ـ التركيز الإعلامى على لاعبى الكرة والفنانين وبعض الإعلاميين مع التجاهل التام للعلم والعلماء المصريين بالداخل مما كرس فى المفهوم العام ان القدوة لا تكون إلا من خلال الترقيص فى الملعب أو الرقص والغناء مع هز البطن أو بالهجرة إلى الخارج.

٦ ـ الرفض الذى تلقاه، فى أحيان ليست بالقليلة، الأجيال الحديثة من أعضاء هيئات التدريس، ممن سبقوهم، لقد أصبح الصراع بين الأجيال حربا على استقرار العمل الجامعى القائم على الابدوء والتنائم، فالأقدم يحاول

دائما الاحتفاظ بالسيطرة على الموارد المحدودة في الأقسام العلمية ولا يقبل المشاركة فيها إلا بصيغة «التبعية». وبعد ان يصل بعض أعضاء هيئة التدريس إلى درجة الأستاذية بالنحت في المستحيل، نجد ان هناك من يستكثرها عليهم ويطالب بانشاء درجة أستاذ كرسي امعانا في الاستمرار في الاستحواذ والسيطرة، لقد أصبح هم الاحتفاظ بكل المتاح يطغى على قيود السن ومتاعبه التي لابد ان تعوق المتابعة والبحث والتطوير والابتكار.

●●●

٧ ـ عدم وجود خطط للأبحاث والدراسات العليا في الأقسام العلمية بمعظم الكليات، وأصبح كل عضو هيئة تدريس مطالبا «بالشطارة» في اجتذاب طلبة الدراسات العليا. لا عجب إذن إذا ظهر في ظل هذه الأجواء من يردد بجرأة ان الأستاذ «سلعة» في سوق الدراسات العليا وعليه ان يبذل وسعه حتى يأتي اليه الطلبة! ومن الطبيعي ان من يرفض ان يكون «سلعة» لن يكون أمامه من سبيل سوى التقوقع داخل نفسه والانكسار. وفي اطار فلسفة الأستاذ السلعة يتدهور البحث العلمي.

٨ ـ أغفل قانون تنظيم الجامعات مشكلتين اساسيتين: طول مدة رئاسة مجالس الأقسام العلمية بما يؤدي إلى الجمود والمشاحنات، فالعمل الجامعي لابد ان يقوم على التطوير المستمر، وهو ما يتنافى مع السماح لرئيس مجلس القسم بالبقاء في منصبه لفترتين يصل مجموعهما لستة أعوام وبالتالي يحرم خلالهما آخرون، لبلوغهم السن القانونية، من تولي مسئولية التحديث. ولنا أسوة في معظم الجامعات الكبرى، حيث يكتفى بمدة واحدة لاتزيد في أحوال كثيرة على عامين. وتعيين بعض القادمين من الإعارات في مناصب قيادية فور عودتهم، وهو ما يتنافى أبسط قواعد المنطق الاداري السليم. فرئاسة مجالس الأقسام العلمية ووكالة الكليات وعضوية مجالس الكليات تتطلب معايشة مستمرة لفترة لا تقل عن عام جامعي للتعرف على العمل ومستجداته وعلى الأفراد وما بينهم.

٩ ـ المجاملات التي أصبحت آفة مجتمعنا ولا يمكن لأي قانون أن يقضي عليها لأنها في داخلنا وتراثنا. فإذا كانت المجاملات لا تصنع نجما في مجالات الفنون والآداب والرياضة، فمن المستحيل ان تنتج باحثا علميا.. لكنها مع الأسف أصبحت في أحوال ليست بالقليلة تؤدي إلى رفع نتائج الامتحانات فيبدو الطالب أعلى من مستواه الحقيقي، وبها تمنح الجوائز العلمية ومن خلالها يتم التعيين في العديد من مواقع المسئولية الجامعية، حتى اللجان التي تشكل في الأقسام أو لجان مناقشة الرسائل العلمية تخضع في أحيان عدة «لقانون» المجاملات الذي استقر وترسخ. وهل منا من نسى ما أثير في الصحف من ضجة صاحبت تشكيل اللجان العلمية الدائمة للترقيات؟ وهل خفى ما ورد عن كيفية تمسك البعض بها وشدة سعيهم إليها ولو في تخصصات لا تتفق مع خبرتهم؟

●●●

الخلاصة ان البحث العلمي شديد الحساسية والتأثر بكل ما يحيط به. فإن لم يتوفر له المناخ الملائم انطفأ وخبا، في عالم اليوم والغد، ولن تبقى على الخريطة سوى الدول التي تركز على البحث العلمي وسينقرض ما عداها. إن الوجود على خريطة العالم لن يكون بعدد السكان وبشعارات أنظمتهم ولكن بمقدار الافادة والاستفادة من العلم، أما الدول الآيلة للانقراض فلو بقيت على الكرة الأرضية، فلن تكون إلا باعتبارها حيوانات تجارب أو تذكرة لمن يريد ان يعتبر.

●● كاتب المقال: أستاذ هندسة الحاسبات بكلية الهندسة جامعة عين شمس



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٨/١٩٩٨

د . حلمي : زيادة عدد أيام الامتحانات ورفع المكافآت

كتبت ـ سهيلة نظمي:

أكد الدكتور مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين ـ ان مجلس النقابة أوصى في اجتماعة أمس بالاسكندرية رفع مكافأة الامتحانات للنقل والشهادات العامة وزيادة عدد ايام الامتحانات وتحقيق المساواة بين معلمي الابتدائي والاعدادي والثانوى في المكافآت .

وقال انه تقرر وضع خطة شاملة لتطوير مباني النقابة في القاهرة وتطوير مستشفى المعلمين كما تقرر مناقشة مشروع الموازنة علي مستوى النقابات الفرعية ليقوموا بدراستها وتقديم ملاحظاتهم حول ماورد بها بحيث يتم تجميع كل الملاحظات ثم يجتمع امين الصندوق مع امناء الجمهورية لمناقشتها ثم اصدار التقرير النهائي وتقرر التحرك لدعم دور مصر في اتحاد المعلمين العرب مع وضع خطة التحرك لعودة الاتحاد إلى مقره الأصلي في القاهرة .



المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ٢/٨/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحديد مصروفات المدارس الخاصة حسب اللوائح المنظمة بالوزارة

صرح السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بان وزير التربية والتعليم اصدر قرارا بتغيير من مضى على خدمته بادارات التعليم الخاص ثلاث سنوات فاكثر وقد تم تنفيذ هذا القرارا فور صدوره. كما تحديد المصروفات للمدارس الخاصة بناء على دراسة ماتقدمت به كل مدرسة مناقتراحات ومقارنتها بلوائح الوزارة وان ماتردد عن تخفيض هذه المصروفات لم يكن الا اعادة تقرير لبعض الرسوم المقترحة.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب يلتقى بطلاب الجامعات المتميزين

يجرى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ورؤساء الجامعات بعد غد حوارا مع طلاب الجامعات المتميزين بالاسكندرية حول القضايا التعليمية ومدى الاستفادة من المعسكرات الصيفية



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٨/١٩٩٨

وقف صرف مكافآت مديرى التعليم لحين صرف مكافآت المدرسين المتأخرة

بدء بث برامج الشهادات العامة بالقنوات التعليمية فى نوفمبر المقبل

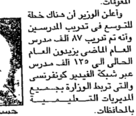
كتب ـ أيمن المهدى:

نفى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان تكون الوزارة مسئولة عن تأخر صرف مكافآت الامتحانات للمدرسين. وقال إنه أصدر قرارا وزاريا أمس بوقف صرف مكافآت مديرى وموظفى الادارات التعليمية لحين الانتهاء من صرف مكافآت الامتحانات لآخر مدرس فى كل إدارة على ان تقوم الادارات بالاتصال بالشئون المالية للاسراع بتقديم الحصص المالية الخاصة بها من المكافآت.

وقال إنه يتم الآن حصر العجز فى عدد المدرسين بجميع المحافظات لاعداد تقرير نهائى بالاعداد والتخصصات المطلوب تعيينها بعد موافقة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء، وسيتحدد خلال أيام ماإذا كان المطلوب تعيين ٩٠ ألف مدرس أو أقل كما سيتم الاعلان قريبا فى الصحف عن اجراءات وشروط التقدم للراغبين فى العمل كمدرسين.

وأضاف الوزير فى تصريحات خاصة «للأهرام» أن نوفمبر المقبل سيشهد بث البرامج الخاصة بالثانوية العامة وشهادتى الاعدادية والابتدائية عبر القنوات التعليمية المتخصصة وهذه البرامج ستكون لها الأولوية خلال الفترة المقبلة.

وحذر الدكتور بهاء جميع العاملين بالادارات التعليمية من عدم تنفيذ قراراته، وأكد انه سيكون هناك مراقبة مستمرة والمعاقبة الرادعة للمخالفين، وأشار الى انه يواجه منذ فترة طويلة فكر البعض الذين يرفضون تطوير المؤسسة التعليمية ولكن مع ادخال أسلوب الإدارة الحديثة واقامة حوار ديمقراطى عبر شبكة «الفيديو كونفرنس» بين جميع عناصر العملية التعليمية مرة على الاقل شهريا سيتم القضاء على المعوقات.



وأعلن الوزير أن هناك خطة للتوسع فى تدريب المدرسين وأنه تم تدريب ٨٧ ألف مدرس العام الماضى يزيدون العام الحالى الى ١٢٥ ألف مدرس عبر شبكة الفيديو كونفرنسى والتى تربط الوزارة بجميع المديريات التعليمية بالمحافظات.



حسين كامل



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٨/١٩٩٨

المرحلة الأولى لتنسيق الأزهر تبدأ الاثنين

استيعاب الحاصلين على الثانوية الأزهرية هذا العام

كتب : محمد يونس:

تبدأ المرحلة الأولى من تنسيق القبول بجامعة الأزهر يوم الاثنين المقبل وتستمر اسبوعا، وتقرر فتح باب القبول بشعبتين جديدتين بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بنات بالقاهرة هما «الصحافة والإعلام» و«الشريعة والقانون» وتم تخصيص طابع خاص لكل شعبة منهما.

وأعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر في مؤتمر صحفي أمس أنه سيتم استيعاب جميع الحاصلين على الثانوية الأزهرية هذا العام

كما تقرر قبول الحاصلين على نسبة لاتقل عن ٧٥٪ من مجموع المواد المؤهلة بكليات الطب وطب الاسنان والصيدلة للبنين والبنات والحاصلين على نسبة ٧٠٪ من درجات اللغة الاجنبية الاولى بالدور الاول بشعبة الصحافة والاعلام بكليتي الدراسات الاسلامية والعربية للبنات وكلية اللغة العربية.

وأضاف أن المرحلة الأولى تتضمن صرف وقبول الناجحين بالدور الاول بالثانوية الازهرية للعام الحالي والعامين الماضيين ودبلوم المعلمين الازهري وتخصص القراءات بالعام الحالي والاعوام السابقة، والمصريين الحاصلين على شهادة معادلة الثانوية الازهرية وثانوية البعوث للعام الحالي والمتخلفين عن التقديم في العامين الماضيين، ومستنفدي مرات الرسوب بكليات الجامعة في الدور الأول من العام الجامعي الحالي لإعادة توزيعهم على كليات أخرى.

وأضاف أن العمل بالمرحلة الثانية سيبدأ عقب إعلان نتيجة الدور الثاني للثانوية الأزهرية وسيمنح الطلبة المتخلفون عن تقديم أوراقهم بالمرحلتين فرصة للتقديم بعد إنتهاء العمل بالمرحلة الثانية ولمدة يومين على أن يكون التقديم بالمكتب الرئيسي بالقاهرة.

عمر هاشم



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٨/١٩٩٨

رئيس وزراء ماليزيا خلال لقائه بشيخ الأزهر:

سياسة التعليم المتوازنة بالأزهر نموذج يحتذى به

اجتمع أمس فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر بالدكتور محاضر محمد رئيس وزراء ماليزيا ونقل له رسالة شفوية من الرئيس مبارك تضمنت تحياته لرئيس الوزراء وابلاغه بأنه سيقوم بزيارة لماليزيا قريبا، كما نقل له رسالة تحية من الشعب المصرى للشعب الماليزى وأكد على معانى تبادل المعرفة والمنفعة لما فيه صالح الشعبين.

وقدم رئيس الوزراء شكر الشعب الماليزى وشكره الشخصى لشيخ الأزهر على تلبية الدعوة وأعرب عن سعادته البالغة لنية الرئيس مبارك فى زيارة ماليزيا قريبا، وذكر إنه يريد الالتقاء بسيادته لمتابعة مناقشة ما استجد فى علاقات البلدين والأحوال الاقتصادية بصفة عامة ومتابعة نتائج قمة مجموعة الخمس عشرة، وقال محاضر إن التفاهم قائم بين بلدينا لأننا نعتبر الرئيس مبارك قائدا لمجموعة الدول الخمس عشره ولدول الجنوب.

سيد طنطاوى

وأكد محاضر أن الفوائد التى جنتها ماليزيا من الأزهر على مر السنين لاتقدر بثمن وأن سياسة الأزهر التعليمية المتوازنة فى التعليم الدينى هى نموذج يحتذى فى ماليزيا، خاصة وان المسلمين بها أقل من ٦٠٪ وبالتالى فهم يريدون اظهار مدى عدل الاسلام أمام الأديان الأخرى

وأكد أن ماليزيا تعمل جاهدة على تصحيح صورة الاسلام وازالة السمعة السيئة التى ألصقها به الاعلام الغربى من انه دين العنف والارهاب.

وذكر الدكتور طنطاوى ان الازهر يحاول ان يضع فى اذهان الخطباء بالمساجد عند تعليمهم، السماحة والوسطية وطلب للعلم النافع سواء ما كان من علوم الدين او من علوم الحياة الحديثة وكل ما ينفع الامة الاسلامية.

وناقش السيد عبدالله بدوى وزير خارجية ماليزيا مع فضيلة الامام الاكبر الاساءة الى الاسلام من بعض المسلمين عن طريق التطرف والارهاب ، وقال ان احد واجباته الاساسية هو محاربة انواع التطرف والارهاب واظهار الوجه الحقيقى للاسلام، واضاف ان ماليزيا ورئيس وزرائها لاتألوا جهدا فى سبيل شرح الوجه الحقيقى للاسلام لغير المسلمين وان رئيس الوزراء قد أمر باقامة معهد التفاهم الاسلامى حتى يشرح الاسلام ويتقارب مع ذوى الاديان الاخرى فى ماليزيا وخارجها.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٨

مفاجأة فى إعادة تصحيح مادة الحديث بالأزهر

أعاد د. عبدالمعطى بيومى (عميد كلية أصول الدين) تصحيح مادة الحديث بالدراسات العليا بالكلية، وذلك إثر رسوب جميع الطلبة الذين تقدموا للامتحان، وعددهم ستون طالبا ماعدا ثلاثة فقط.

شارك د. عبدالمهدى عبدالقادر (أستاذ الحديث) ود. بهاء الشاهد (المسئول عن تدريس المادة) فى إعادة التصحيح وكانت النتيجة مذهلة، حيث اتضح أن أغلب الطلبة ناجحون، وبعضهم حصل على تقدير جيد جدا، واتخذ قرارا بمنع د. بهاء الشاهد من وضع الامتحانات لطلاب الدراسات العليا أو تصحيح أوراقهم.

من جهة أخرى علمت «الشعب» أن عميد كلية أصول الدين ووكيلها، لم يحضرا امتحان مادة القرآن التى عقدت بالكلية يوم الثلاثاء الماضى مما تعذر معه اعتماد محاضر الغش التى قيدها بعض الأساتذة، وكان يشرف على الامتحان موظف بشئون الطلاب



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٨

قبل أسابيع من بدء العام الدراسي الجديد

المشاكل تواجه التعليم الأزهرى بجنوب الصعيد

كتب جمال مبارك

يواجه التعليم الازهرى بمحافظات جنوب الصعيد مشكلات كثيرة فى مقدمتها نقص عدد الكليات التابعة لجامعة للازهر وصعوبة المواصلات ونقص المدن الجامعية الامر الذى يحرم الطلاب من حق الالتحاق بالكليات المناسبة التى يؤهلهم مجموعهم لدخولها حول مشكلات الطلاب بالتعليم الازهرى فى الصعيد يدور هذا التحقيق.

فى البداية يقول محمد النجار على «رابعة ثانون ازهرى» ان طلاب التعليم الازهرى يعانون من نقص عدد الكليات التى تقبلهم بعد أتمامهم المرحلة الثانوية كما انهم محرومون من حق الالتحاق بكلية الشرطة مما يخل بمبدأ تكافؤ الفرص ويمثل تفرقه بينهم وبين طلاب الثانوى العام.

كلية التربية

ويشير الطالب عبدالرحيم على فرج الى ان عدد الكليات التى تم انشاؤها بمحافظات جنوب الصعيد والتى تتبع جامعة الازهر قليل جدا رغم توفر مساحات شاسعة من الاراضى بهذه المحافظات وهى اراضى يمتلكها الازهر ومن اكثر الكليات التى شهدت اقبالا شديدا من الطلاب فى الفترة الاخيرة كلية التربية الرياضية الامر الذى يجعلهم بحاجة لانشائها فى احدي محافظات جنوب الصعيد بدلا من اضطرارهم الى الالتحاق بكلية التربية الرياضية بالقاهرة بما يسببه ذلك لهم من مشقه السفر وتحمل نفقات الاقامة بالمدن الجامعية.

ويؤكد الطالب محمد عبداللاه ان معظم اولياء الامور يضطرون لالحاق ابنائهم باى كلية من الكليات التابعة لجامعة الازهر والموجودة بإحدي محافظات الصعيد حتى لو كان مجموع ابنائهم فى امتحان السنة النهائية من المرحلة الثانوية يؤهلهم للالتحاق باحدي كليات القمة الموجودة بالقاهرة وذلك لعدم قدره هؤلاء الاهالى على تحمل نفقات سفر ابنائهم واغترابهم بمدينة بعيدة كالقاهرة فلو ان المسئولين بجامعة الازهر قاموا بانشاء بعض هذه الكليات بمحافظات جنوب الصعيد لتحقق بذلك حلم الكثيرين من الاهالى ولكان ذلك وضعنا للطالب المناسب فى المكان المناسب.

ويقول الطالب ابو الحمد فكرى انى اعتدت على ممارسة الرياضة منذ صغرى وكان حلم حياتى ان التحق بكلية التربية الرياضية ورغم انى نجحت فى الثانوى بمجموع يؤهلنى لدخول هذه الكلية فضلا عن مؤهلاتى البدنية الا انى اضطررت للالتحاق باحدي كليات الازهر النظرية لعدم وجود كلية للتربية الرياضية بمحافظات الصعيد ولعدم قدرتى المالية على تحمل نفقات الاقامة بالقاهرة.

صعوبة المواصلات

فيما يشير محمد احمد «طالب» الى مشكلة نقص المدن الجامعية والمساكن المخصصة للطلاب



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٨

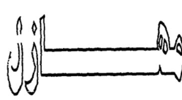
بمعظم محافظات جنوب الصعيد بالاضافة لصعوبة المواصلات مما يزيد من مشقة الطلاب فى الانتقال من المدن الى مقر الكليات الموجودة بمدن اخرى او بمحافظة اخرى بالصعيد وبمواجهة الشيخ السامح حمادى مدير منطقة قنا الازهرية اكد بان طالب الازهر فى الماضى كان يتكبد المشقه الشديدة وخاصة بالنسبة لطلاب الصعيد حيث كانت لاتوجد سوى جامعة الازهر بالقاهرة اما الان فتم انشاء فرع للجامعة باسيوط وقنا وان كانت تنقصه العديد من الكليات مثل كليات التربية الرياضة والشريعة والقانون لذا نناشد المسئولين عن التعليم الازهرى ورئيس جامعة الازهر بانشاء المزيد من الكليات فى جنوب صعيد مصر وخاصة الكليات التى يقبل عليها الطلاب وغير الموجودة بالجامعة رفقا باولياء الامور والطلاب نظرا للاقبال الشديد من جانب اولياء الامور على الحاق ابنائهم بالتعليم الازهرى فى تلك المحافظات ونظرا لوجود كم كبير من المسئولين بالازهر ينتمون لتلك المحافظات ويشعرون بالمعاناة والحرمان.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٦ / ٨ / ١٩٩٨



التعليم فى الإسكندرية وبورسعيد والجيزة تحتاج لتدخل الوزير شخصيا

أن يحدث مشاكل ومهازل وتجاوزات فى أى قطاع أو وزارة، ويتم السكوت عليها فهنا أصبح عاديا، أما أن يتم هذا فى وزارة التعليم فهذه هى الكارثة.. هذا التحقيق يكشف جوانب عديدة مأساوية تحدث فصولها فى وزارة التعليم، وفى محافظات الإسكندرية وبورسعيد والجيزة نضعها بلا تدخل أمام د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شخصيا..

تقول أوراق تحقيق إدارة شرق التعليمية بالإسكندرية مع المدعوة ابتسام الورد أحمد.. إن المذكورة ارتكبت مخالفات عديدة، بالإضافة إلى تصرفات غير لائقة حيال السيدة فيفى الإسكندرانى ولى أمر الطالبات الشيماء، شرين، رواء، معين، سعدة مما أخل بقدسية مكان العمل وواجب احترامه.. وبناء عليه يتم مجازاتها بالخصم.

وتتضمن مذكرة التحقيقات فى القضية رقم ٩٦٦/٩٧ أن المذكورة اعتدت بضرب الطالبة رواء وإصابتها فى عينيها وكسر نظارتها، وإصابة الطالبة شيماء فى يدها بآلة حادة.. والادعاء بأنها ضابطة وعلى صلة وطيدة بالوزير وهذا بشهادة مدير القسم الإعدادى فكرى نصر ومدرس أول الفيزياء حسن النجار.

علما بأن السيدة المذكورة لا تحمل أى مؤهل علمى أو تربوى، وكل مؤهلاتها شهادة خبرة من المجمعات الاستهلاكية فكيف لها أن تتعامل مع الطالبات؟!

وتحمل أوراق الجمعية العامة للمعاهد القومية إدانات للمذكورة وهو ما أدى إلى وصول الموضوع إلى الشرطة، وإدانة من قبل مكتب الأمن بالوزارة، وإدانة من المدرسة وتوقيع الجزاء عليها.. عشرات المستندات تدين هذه السيدة التى تزعم أنها قريبة لوزير التعليم.

وإذا كان نموذج الاعتداء فى مدارس الإسكندرية فإن نموذج التزوير والتلاعب فى أوراق الامتحانات كان من سمات مدرسة بورسعيد التجريبية للغات.

فالشكوى المقدمة من أعضاء الكنترول بمرحلة الإعدادية تؤكد فقد ورقة إجابة، وقيام مدرسة بكتابة ورقة بديلة.. مع تصريح مديرة المرحلة بأن هذا الإجراء متبع فى كل المدارس، وبالطبع كان شيئا طبيعيا أن يثور أولياء الأمور، ويتظاهرون أمام المدرسة والمحافظة بعد أن تحول النجاح إلى رسوب والعكس.. ووصلت الأمور لدرجة أن لكل تلميذ نتيجتين وكأنها نتائج من عينة الأجندات!!

د. حسين كامل بهاء الدين

ويروى أعضاء الكنترول فى شكواهم أن رئيسا الكنترول لم يقوما بتشميع حجرة الكنترول، ولم يعملا تكاليف داخلية للأعضاء.. وقد قامت مديرة المرحلة بوضع دفتر الحضور والانصراف الخاص بالمدرسة داخل الكنترول، وجاءت الطامة يوم امتحان اللغة الفرنسية حيث أعطى الرئيس الثانى للكنترول الأوراق للتصحيح وكانت كاملة..

وعندما توجه المدرسون للكنترول فى اليوم التالى فوجئوا بمديرة المرحلة والأخصائى الاجتماعى وعضو الكنترول بفتح الغرفة لأخذ دفتر الحضور، واتضح أن الكنترول بدون تشميع وأن القفل القديم مأخوذ من ولى أمر وله أكثر من مفتاح!!!

ومرت الأحداث إلى أن جاءت عملية التصحيح حيث جاءت المفاجأة فى نقص أوراق الإجابة فتم عمل محضر.. إلا أن البعض رأى أن تصعيد الأمور سوف يضر بالمديرة والرؤساء، إلى أن جاء مدرس تربية رياضية وهو يخفى ورقتين فرنساوى وبدأوا فى تنفيذ الاقتراح بعمل تمثيلية تزوير بكتابة إجابة ومنح الطالب درجة عالية حتى لا يشكو!!

وانتهت الورقة بإمضاء توقيع مشابه لتوقيع المدرسة الأولى للفرنساوى رغم أن العضوة لم تكن موجودة نهائيا فى المدرسة وتوجد أوراق رسمية تؤكد ذلك!

وبعد أن أعلنت النتائج وتذمر الأهالى، فإذا بالمديرة تأمر بتعديل النتيجة وإرسال شهادة ثانية للتلاميذ وتقطيع «الشيتات» الخاطئة وإبدالها بأخرى، وما يلزمه من تغيير درجات البعض فى كراسات الإجابة.. وتضاربت الأمور لدرجة حرق الورقة المزورة خوفا من ظهور الورقة الأصلية!!

وإذا كان هذا حدث مع المزورين فى الامتحانات، فإنه من العجب أن نرى النقيض فى الانتقام من مديرة مدرسة فاضلة رفضت كل الترغيب والترهيب والصمت أمام «غش» أولاد الأكابر!

فقد رفضت مديحة العزازى ـ مديرة مدرسة الوفاء بالوراق ـ السماح بغش أولاد أحد الأشخاص بلجنة مدرسة بالهرم.

وتم الانتقام من المديرة التى رفضت الغش ونقلها فى نفس اليوم من الوراق إلى أوسيم لمسافة ٢٠ كيلو متر وعذاب المواصلات لتصبح بلا عمل وبدون مكتب لتكون عبرة لمن يقف أمام غش أولاد الأكابر..

علي القماش



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٨

تصحيح ٧٠٪ من امتحانات المرحلتين الأولى والثانية للثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

انتهت لجان تصحيح الثانوية العامة للمرحلتين الأولى والثانية من تصحيح ٧٠٪ من مجموع المواد التى يؤدى فيها الطلاب الامتحان وسجلت المؤشرات العامة ارتفاع نسب النجاح مما يؤكد ارتفاع النسبة العامة بالمقارنة بدور مايو الماضى.

وقد أدى طلاب الصف الثانى الثانوى أمس امتحان الدور الثانى فى مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية كما أدى طلاب الصف الثالث امتحان التحسين فى نفس المادة وقد جاء الامتحان فى مستوى معظم الطلاب ولم تصدر أى شكوى وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن غرف العمليات المركزية لم تتلق أى شكاوى، وأن هناك تقارير دورية تعرض على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لقياس مدى ملاءمة الامتحانات للوقت والمستوى

وقال إن المواد التى انتهت لجان التصحيح منها هى اللغات (العربية والانجليزية والفرنسية والألمانية والايطالية والأسبانية) بالاضافة الى التربية الدينية وعلم النفس والكيمياء والرياضيات وجار استكمال تصحيح مواد الفلسفة والمنطق والتربية القومية. واليوم يبدأ تصحيح الأحياء والجيولوجيا بينما يبدأ «الأحد» تصحيح التاريخ.

٠٠٢٧٠٤



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٨

بعد اجتماعات الحزب الوطني على مدى ٤ أيام

جامعة القاهرة ترفض الاحتفال بذكرى سعد والنحاس

في الوقت الذى استولى فيه الحزب الوطني على كل منشآت جامعة القاهرة ولمدة ٤ ايام ليعقد فيها مؤتمره العام.. رفضت الجامعة تخصيص قاعة الاحتفالات الكبرى ـ فقط ـ للاحتفال بذكرى اكبر زعيمين لمصر في العصر الحديث!!

اذ على مدى ٤ ايام ليلا ونهارا تم تسليم مباني وكليات جامعة القاهرة للحزب الوطني، وتم تخصيص قاعة الاحتفالات الكبرى للجلسة الافتتاحية، وتخصيص الكليات جميعها لاجتماعات لجان هذا الحزب، وتم تفريغ المدينة الجامعية بالكامل، مع مطاعمها وتجهيزاتها لاقامة اعضاء الحزب القادمين من المحافظات.

بل وتم تجهيز كل هذه المباني وتجديدها وتركيب لجهزة التكييف، مع الديكورات والنظافة والزينات والكهرباء حتى يعقد الحزب اجتماعاته، ويصفق لقرارلته!!

ولم يعبأ الحزب الحاكم بنتائج امتحانات مئات الالوف من طلبة الجامعة الذين تأخر اعلانها بسبب اغلاق ابواب الجامعة وكلياتها امام الطلبة.. ومنح كل موظفي الجامعة اجازة مفتوحة حتى قبل ان يبدأ الحزب اجتماعاته بحجة تأمين الجامعة..

كل هذا حدث وكأن الدولة بكل مؤسساتها وجامعاتها ومبانيها ملك للحزب الوطني يدخلها عندما يشاء.. وتفتح امامه كل الابواب دون حساب.

وعندما يطلب حزب الوفد السماح له باقامة احتفال بذكري سعد زغلول قائد اكبر ثورة شعبية في الشرق كله وبذكرى مصطفى النحاس انقى ولنظف زعيم شعبي عرفته مصر في العصر الحديث وصاحب اكبر شعبية في تاريخها فان ادارة الجامعة ترفض وتتعلل باسباب واهية هي ان الادارة الهندسية بالجامعة تجرى حاليا اعمال الصيانة الموسمية في قاعة الاحتفالات الكبرى.. ان الجامعة العريقة التي لم تجرؤ ان تقول لا للحزب الوطني وفتحت له كل ابوابها رفضت ان تفتح ابواب قاعتها للاحتفال بذكرى الزعيمين سعد والنحاس.

وكان يمكن للجامعة أن تقدم كلية الحقوق مكانا للاحتفال بذكرى الزعيمين اللذين كانا من اشهر محاميي مصر وكانا اعظم الذين دافعوا عن مطالب الامة كلها.. فاذا كانت كلية الحقوق مشغولة باعمال الصيانة ـ ايضا!! ـ كان على الجامعة ان تقدم لحزب الوفد ومن اجل الزعيمين العظيمين قاعة الاحتفالات في مركز التعليم المفتوح بالمدينة الجامعية لاقامة احتفالات الزعيمين بها..

●● ولكنها حقا جامعة الحزب الوطني الذى استباحها مفروشة حتى دون ان يدفع الايجار!!

«الوفد»



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

قصص السكندرى خليل حداد يدرسها تلاميذ الابتدائى بالإمارات

★ أديب الأطفال السكندرى خليل الحداد قررت وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات تدريس قصتين من تأليفه لتلاميذ المرحلة الابتدائية. خليل حداد بدأ فى اصدار قصصه فى مصر باسم قصص الريحان للأطفال، وصدر منها حتى الآن ثلاثة أعداد هى أبو العينين فى زحام المدينة، وحلم على شريط فيديو، وأرنب فى مركز الشرطة.



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

عددها ٥٨ ويدرس بها ٢٥٠ ألف طالب

المعاهد العليا تنتظر الإصلاح !

لدينا ٥٨ معهدا عاليا. ٩٠٪ منها معاهد خاصة، والقليل معاهد حكومية.

بعض هذه المعاهد يعمل منذ سنوات طويلة ويخرج سنويا أعدادا من الطلاب ولكن لم تعادل شهادته حتى الآن!

وبعضها أقيم داخل عمارات سكنية، فاحتلت دورا أو دورين من هذه العمارات وافتقدت التجهيزات وقاعات المحاضرات، واستقر طلابها على الرصيف.

ومنها ايضا معاهد لا تتم فيها العملية التعليمية بشكل منتظم أو جاد، إنما استخدمها الطلاب فقط كوسيلة للهروب من التجنيد او تأجيله .. فلا دراسة فيها.. والاساتذة والطلاب ربما لا يذهبون اليها الا يوم التقديم ويوم الامتحان فقط ولكن فى الناحية الأخرى توجد معاهد على مستوى عال من التجهيزات

هذا ما كشفت عنه اعمال اللجنة الخاصة التى شكلها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى لتقوم بمراجعة اوضاع المعاهد وتصميمها وأيضا اعادة النظر فى القانون الخاص الذى ينظم اعمالها. وإيجاد حل لمشاكلها وتحقيق الانضباط فيها ..وهذه اللجنة من المتوقع ان تنتهى من عملها فى سبتمبر القادم وان كانت قد توصلت الى ملامح خطة كاملة للنهوض بالمعاهد الخاصة فى مصر



إيمان رسلان

وعدد المعاهد يبلغ ٥٨ معهدا خاصا بعضها انشيء منذ عام ١٩٢٤. وكانت عبارة عن معهدين فقط حتى اوائل فترة الستينات والتى شهدت انشاء عدد قليل من المعاهد تخصص معظمها فى الدراسات التعاونية التجارية والزراعية ولم يتعد ذلك ايضا اصابع اليد الواحدة ثم حدث توقف عن انشاء مثل هذه المعاهد لمدة عشرين عاما ولكن فى السنوات العشر الاخيرة حدث اقبال كبير وبخاصة على انشاء المعاهد العليا الخاصة فارتفع عدد هذه المعاهد الى ٤٠ معهدا دفعة واحدة ومعظم هذه المعاهد للخدمة الاجتماعية (١١ معهدا) ثم الدراسات الادارية والتجارية (٩ معاهد) ثم الحاسب الآلى ونظم المعلومات (تسعة معاهد) ثم معاهد السياحة والفنادق (سبعة معاهد). ثم سبعة معاهد اخرى للقطاع الهندسى - الصناعى وخمسة معاهد للغات ومعهد واحد فقط للاعلام والاتصال وآخر للبصريات.

ونتيجة لذلك زادت اعداد الطلاب المنتظمين المقيدين بهذه المعاهد حتى وصل الرقم الى ٩٣ الف طالب عام ١٩٩٠ ارتفع العدد الى حوالى ربع مليون طالب فى العام الدراسى الحالى وهذا عدد ضخم اذا ما قورن بأعداد الطلاب المقيدين بالجامعات يقترب من المليون طالب جامعي الآن.

والفرق بين الكلية والمعهد ان الكلية لا يمكن ان تنشأ بذاتها وإنما لابد ان تكون داخل هيكل جامعة تشتمل على عدة كليات وتخصصات اما المعهد فيمكن ان ينشأ بذاته مستقلا فى تخصص محدد يعطى مؤهلا عاليا.

إعادة النظر

والسؤال الذى يفرض نفسه هنا هو لماذا لا نهتم بالمعاهد العليا التى تخرج الفنى المتخصص والذى يحتاجه سوق العمل وفى الوقت نفسه يقل الضغط على الجامعات، ويؤكد هذا الكلام د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ويقول ان تجربة المعاهد فى مصر اوضحت عدة حقائق ان الاهتمام الاكبر ذهب الى الكليات والجامعة والرأى العام ينظر للمعاهد على انها فى مستوى ادنى من الجامعة .

وحول دور المعاهد وأعادة تقييمها يرى د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس لجنة المعاهد، ان دور المعهد مهم لانه يوفر مكانا لدراسة خاصة للطلاب الذين يدرسون ويرغبون فى تخصص محدد ولم يوفر مجموع درجاتهم الالتحاق بالتخصص نفسه بالجامعات والمعهد مهم ايضا لشبابنا لأن مصروفاته أقل من مصروفات الجامعات الخاصة بالاضافة الى انه يحصل على ترخيص من وزارة التعليم العالى قبل بداية الدراسة كل هذا وسع من الرغبة فى الالتحاق بالمعاهد حتى وصلت الى ٢٥٠ الف طالب وبعض المعاهد المقامة حاليا خاصة الحديث منها فى العاشر من رمضان و ٦ أكتوبر والاسكندرية معاهد متميزة وفى الوقت نفسه لدينا نسبة كبيرة أخرى من المعاهد دون المستوى، لذا كان لابد من وقفة جادة لتقييم هذه المعاهد وذلك نتيجة ان لجان المتابعة التى شكلتها وزارة التعليم العالى لابد من ان تقوم بدورها فى المتابعة بشكل دورى خاصة من حيث شروط قبول الطلاب، وتوافر القواعد التى وضعتها الوزارة للقبول ، وهل هذه المعاهد تطبق اللائحة والقانون الذى تمت من خلاله الموافقة على الترخيص؟ وهل تلتزم بتطبيق وجود نسب أعضاء هيئات التدريس المتفرغين بالمعهد؟ وهذه هى القضية الشائكة الأولى.

لذا فأنا اقترح ان لجان المتابعة اذا وجدت المعهد لا يقوم بدوره ان تنذره وتمنحه فترة سماح لمدة عام واحد فقط يلتزم من خلاله

١



بتنفيذ التوصيات. واذا لم يلتزم يسحب ترخيص المعهد، وذلك حرصا على العملية التعليمية ومستقبل الطلاب.

نعود الى اللجنة التى يقول رئيسها د. عمرو عزت سلامة نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الدراسات العليا: نحن نقوم بزيارات ميدانية للوقوف تفصيلا على اوضاع هذه المعاهد ومن نتائج الزيارات الاولية وجدنا انه لابد من عمل خطة عاجلة يبدأ تنفيذها مع بداية العام الدراسى القادم ثم خطة طويلة الامد لمدة خمس سنوات ،اما الخطة العاجلة فتختص باستكمال هيئة التدريس داخل هذه المعاهد بمعنى ان يصل عدد اعضاء هيئات التدريس المتفرغين داخل المعهد الى نسبة ٢٥٪ لعدد الطلاب وتلك ضرورة ملحة حتى يقوم المعهد بوظيفته وفى حدود الحد الادنى لمتطلبات العملية التعليمية ، اما الخطة طويلة الامد فهى تتعلق بأن نصل بهذه النسبة الى ٥٠٪ خاصة ان هناك معدلات عالية لعدد الاساتذة لا تنطبق على المعاهد وحدها وانما على الكليات ايضا وتقضى بأن يكون هناك استاذ لكل اربعين طالبا فى الكليات النظرية واستاذ لكل عشرين طالبا فى التخصصات العملية .

مفاجآت التعليم

وقد وجهنا اثناء بحثنا يكمل رئيس اللجنة - عدة مفارقات مثل ان هناك ثمانية معاهد فقط هى التى تمت معادلة شهاداتها و ١٤ معهدا تقدمت بطلبات لمعادلة الشهادة اما الباقى فحتى الآن لم يتقدموا بطلبات للمعادلة. وهذه المشكلة التى يقع فيها الطالب وولى الامر والتى يفاجأ بعد تخرجه بأن شهادته غير معادلة وان كان معترفا بها من وزارة التعليم العالى. هذه المشكلة هى من المشكلات الرئيسية ذات الاهمية الاولى التى تبحثها اللجنة وسوف نضع لها الضوابط واللوائح التى تضمن جدية الدراسة والمناهج حتى تتم معادلة الشهادة بل انه من المقترح اشراف الجامعات والكليات فيما يخص المنهج على هذه المعاهد، واشتراك اعضاء هيئات التدريس فى وضع الامتحانات وتصحيحها، كما ان اللجنة تدرس ايضا اوضاع قانون ٥٢ الذى ينظم عمل وإنشاء المعاهد لانه ثبت بالتجربة العملية وبعد مرور ثلاثين عاما على صدور القانون انه فى حاجة الى مراجعة شاملة للارتقاء بمستوى الدراسة داخل المعاهد او فى مستوى كفاءة خريجى هذه المعاهد ولكن يتعين القول ان اللجنة اكتشفت بالفعل معاهد على مستوى عال جدا من التجهيزات الفنية والاجهزة العلمية التى تخدم التخصص ومبانيها على احدث مستوى، غير ان المشكلة الرئيسية التى تعانى منها كل المعاهد هى مشكلة عضو هيئة التدريس.

وقد اكتشفنا ان هناك بعض المعاهد الخاصة التى تحتل دورين فى مبنى سكنى لا قاعات للمحاضرات ولا فناء ولا وسائل للدراسة وكل الهدف منها فقط هو اعطاء شهادة للطالب او تأجيل تجنيده فى اغلب الاحوال.. هذه المعاهد اغلبها معاهد السكرتارية وادارة الاعمال والخدمة و٤ معاهد بالقاهرة و ٢ بالاسكندرية و٢ بالصعيد طلابها موجودون على الرصيف .

ويقول عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على المعاهد بالوزارة: هناك معاهد على مستوى عال جدا من الامكانات والتجهيزات والمبانى وهى المعاهد التى تم بناؤها فى السنوات الاخيرة لكن هناك معاهد مستواها ضعيف ونحن حاليا نتشدد فى وزارة التعليم العالى فى المتابعة للمعاهد او الموافقة على انشائها.

النظرة الاجتماعية

ويرى د. رفعت رزق عميد احد المعاهد الصناعية الهندسية ومدة الدراسة به خمس سنوات، وترخيص المعهد للهندسة الصناعية والكهربائية وحاليا يوجد به



المصدر : المصور

التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨

شعبتان احداهما للالكترونيات والاخر للحاسب الالى والتحكم، وقد تمت الموافقة على برامج الدراسة بالكامل من لجنة التعليم الصناعى والتى استمر عملها لمدة عام كامل فى بحث المناهج والمعامل والورش التى يشتمل عليها. والطالب يلتحق بالمعهد ومجموعه اقل فى الثانوية العامة من الطالب الذى التحق بكلية الهندسة ولكننا لا نقبل طلابا مجاميعهم ضعيفة للغاية لأن دراسة الهندسة تحتاج حدا ادنى من الاستيعاب ونحن نعوض فارق المستوى بوجود التجهيزات العالية المستوى.

ويضيف صاحب احد المعاهد الهندسية أن التشدد فى وضع الضوابط بالنسبة للتجهيزات والمعامل من جانب الدولة مسألة مهمة للمحافظة منها على مستقبل الطلاب وطمأنة اولياء الامور وفى الوقت نفسه فإن العقبة الرئيسية التى تواجه المعاهد هى النظرة الاجتماعية لخريج المعهد باعتباره اقل مكانة اجتماعية واقل تعلما وثقافة، خاصة ان المعهد يقبل ايضا الحاصلين على الدبلومات الصناعية والفنية وهؤلاء النظرة الاجتماعية لهم اقل من حاملى الثانوية العامة والحل هو مزيد من الانضباط فى القواعد واللوائح وكذلك الاشراف المستمر من جانب الدولة على هذه المعاهد.

ويضيف سامح حبيب : القضية لها بعد اجتماعى ايضا فالمعهد قد يكون مجهزا بالورش والمعدات على اعلى المستويات الفنية والتكنولوجية ولكنه يقابل صعوبات وتعقيدات شديدة للحصول على عضو هيئة التدريس المتفرغ للتعيين فى المعهد فمازالت النظرة للمعاهد على انها ورقة ثانية حتى فى تعيينات اعضاء هيئة التدريس ونحن ننشر اكثر من اعلان عن وظائف خالية لتعيين اعضاء هيئات التدريس ولكن لا نجد اقبالا لذلك فأغلب المعاهد تعتمد على نظام الانتداب ولابد من السماح للمعاهد بنظام الاعارة الكاملة من الجامعات فهذا سوف يساعد على تفرغ اعضاء هيئات التدريس بالمعاهد.

وتقول د. سعاد كفافى : المعاهد العليا توفر مكاناً للطلاب خاصة فى التخصصات الفنية والتى لا يقتل مجموع الطالب ومن هنا كان لنا ملاحظات حول القانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠ وهو قانون المعاهد طالبنا ببعض التعديلات عليه لكى تيسر وتساعد على ادارة العمل بالمعاهد

تسعة فقط

وحول قضية المعاهد الخاصة يؤكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان الوزارة ملتزمة بانجاح عمل هذه المعاهد التى يبلغ عددها ٥٨ معهدا عاليا و ١١ متوسطا يدرس بها حوالى ٢٥٠ الف طالب، وهى تؤدى دورا مهما جديرا بالدعم من خلال الدراسة والتقييم المستمر لاوضاعها ومساعدتها على تجاوز سلبياتها . لذا فحرصا على استمرار عملها تقرر فتح باب القبول بهذه المعاهد بعد انتهاء مرحل التنسيق وذلك فى حالة نقص الاعداد المقررة لها مع اطلاق الحد الادنى للمجموع . كما تمت ايضا الموافقة على زيادة المصروفات الدراسية بالمعاهد بنسبة ثابتة قدرها ٥٪ من قيمة المصروفات بحيث تطبق على الطلاب الجدد وذلك لمواجهة الاعباء التى تقع على عاتق هذه المعاهد، ليس هذا فقط بل اننى طلبت من لجان القطاعات بالمجلس الاعلى للجامعات بحث الامكانات الاكاديمية خاصة فى نظام الدراسة والامتحان ومستوى الاساتذة والمناهج وذلك تمهيدا للنظر فى معادلة الدرجات العلمية التى تمنحها تلك المعاهد. على ان تقوم لجان القطاع المختصة بزيارة المعاهد الخاصة قبل النظر فى معادلة الدرجات العلمية وكتابة تقرير واف حول الامكانات المادية والبشرية وليس اخذ الامور من خلال البرامج المكتوبة التى تقدمها المعاهد، بالاضافة الى ضرورة مراجعة المقررات العلمية كل فترة زمنية وذلك ضمانا لعدم احداث تغيير فى المقررات الدراسية



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

● لدينا خطة عاجلة وأخرى آجلة للنهوض بها

د. عمرو سلامة

● نتشدد في الوزارة حيالها

عادل عفيفي

● د . مفيد شهاب : قررنا استمرار القبول بها بعد إغلاق مكتب التنسيق

● د . فاروق اسماعيل : لابد من وقفة جادة لتقييم عمل هذه المعاهد

والمناهج او حدوث تعديل في خطط الدراسة بها الأمر الذى قد يؤدى الى الاخلال بالعملية التعليمية او الترخيص للمعهد. لذا فقد طلبت الاسراع في معادلة الشهادات التى تمنحها المعاهد التى تمت معادلة ٩ منها حتى الآن، واللجنة العليا لبحث اوضاع المعاهد تبحث ايضا امكان تعديل بعض نصوص القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ والذى ينظم عمل المعاهد العليا.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨

جريمة أبطالها أساتذة ومدرسون بالجامعة

سرقة الأبحاث العلمية

د. علي حبيش:

الظروف وضعت بعض الأساتذة في مصاف العلماء وهم ليسوا أهلا لذلك

د. محمود متولي:

تطبيق قانون الجامعات يقضي على كل التجاوزات

د. إمام مختار حميدة:

سارقو الأبحاث لايثقون في أنفسهم ولايقدمون جديدا للطلاب

د. أحمد حسين اللقاني:

سرقة الأبحاث جريمة مرفوضة والأستاذ الأصيل لايفعل ذلك

د. كمال القاضي:

هناك أعضاء بهيئات التدريس لايفرقون بين الاقتباس العلمي والنقل غير المشروع

الحرم الجامعي رغم قدسيته الا ان بعض الاساتذة اتخذه مكانا للسطو على الابحاث العلمية خاصة في ظل غياب الرقابة من جانب وزارة التعليم العالي وعجزها عن ايجاد قواعد صارمة للحفاظ على الابحاث العلمية من «النشل» وقد فجرت الاحداث الاخيرة قضية سرقة الابحاث العلمية من جانب بعض الاساتذة ونسبتها لانفسهم واثارت اسئلة عديدة منها ما الدوافع وراء قيام بعض الاساتذة بسرقة الابحاث العلمية رغم ان الامانة مفترضة اساسا في العلماء وما هي كيفية القضاء على هذه الآفة الخطيرة داخل الحرم الجامعي؟

الاجابة تحملها السطور القادمة



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٨

منذ ايام قليلة قرر مجلس التاديب بجامعة طنطا برئاسة د. محمد مختار البديوى رئيس الجامعة فصل الدكتور (ر.ا) الاستاذ المساعد بكلية الحقوق من وظيفته لقيامه بسرقة ستة ابحاث لاساتذة آخرين نسبها لنفسه وتقدم بها ضمن مستندات الترقى الى وظيفة استاذ واكتشفت اللجنة ان الدكتور المتهم والذى يقوم بتدريس مادة القانون المدنى قام بطبع هذه الابحاث بعد مناقشتها باسماء اصحابها..

وكتب عليها اسمه وقدمها للجنة ولهذا رأى المجلس انه غير امين ولايصلح للعمل كاستاذ جامعى وقرر المجلس عزله من وظيفته.

كما تقدمت باحثة حاصلة على الماجستير بشكوى لفرع جامعة السويس ببورسعيد تقول فيها انها اكتشفت ان مسئولا تنفيذيا بالمدينة تقدم لكلية التجارة بفرع بورسعيد للحصول على درجة الماجستير وان الكلية وافقت على عنوان البحث والرسالة بل وتشكيل اللجنة العلمية وقالت الباحثة انه سبق لها ان اثبتت ان البحث يخصها هي وسبق لها الحصول على ذات الدرجة العلمية بهذا البحث المسروق.. وقالت انها سبق وان تقدمت بشكاوى عديدة بهذا الخصوص دون جدوى.

وفى القسم ذاته تم توقيع عقوبات مشددة على اعضاء هيئة التدريس بالفرع بسبب مخالفات جامعية جسيمة تمثلت فى حوادث نقل علمى بدون اشارة للمصادر وسرقة رسائل واتخذت الجامعة قرارات بتوقيع عقوبة على عضوين من هيئة التدريس بالفرع بالاضافة الى تاخير اوضاع اعضاء اخرين بجانب تجميد الاوضاع البحثية والوظيفية لعضوين لمدة عامين بسبب السرقة العلمية.

مسروقة بالكامل!

واقعة اخرى فى كلية التربية بجامعة الاسكندرية حيث اكتشفت اللجنة العلمية تقدم استاذ مساعد بابحاثه للترقى حيث تبين ان ابحاثه مسروقة بالكامل ورفضت اعماله كلها واوصت اللجنة بتجميد اوضاعه ورفض مجلس الجامعة اتخاذ قرار الترقية بل اوصت اللجنة العلمية بتحويله الى مجلس تاديب حتى لاينتهز الفرصة فى وقت لاحق ويتقدم للترقية نتيجة لاية تغييرات فى الجامعة.

اما فى كلية الزراعة بجامعة الاسكندرية فقد اتضح ان استاذا سرق ابحاثا من باحث فى احدى الكليات الاقليمية بل اتضح ان البحث منقول بالكامل بما فى ذلك الاخطاء اللغوية والمطبعية.

وفى جامعة المنوفية حسم مجلس الجامعة قضية رفض تعيين مدرس بقسم المحاسبة بكلية التجارة على الرغم من ان هذا المدرس قد تم تعيينه منذ فترة ولكن لم يمنح الدرجة العلمية «الدكتوراه» نتيجة اعتراض مجلس القسم على الرسالة وتبين انها منقولة وبها سرقة علمية خاصة ان الباحث لم يكتب مصادر ابحاثه.

قانون الجامعات

يقول د. محمود متولى عميد كلية التربية جامعة بورسعيد سابقا اذا اتبعت الجامعات ماجاء فى قانونها لاختيار اعضاء هيئة التدريس لاختفت كل التجاوزات التى تحدث داخل الحرم الجامعى مشيرا الى ان ٣٠٪ من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات فى الكليات النظرية حاصلون على مقبول فى الشهادة الجامعية وتحايلوا على القانون وحصلوا على درجة الدكتوراه وتم تعيينهم بالتدريس ووصلوا الى درجة عمداء بعض الكليات.

يضيف د. متولى ان هؤلاء الاساتذة لايملكون منذ البداية القدرة على النجاح وبالتالى لجاوا الى سرقة ابحاث غيرهم ونسبتها لانفسهم والملاحظ ان سرقة الابحاث لاتقتصر على الكليات النظرية فقط بل امتدت عمليات السرقة ايضا الى الكليات العملية والعجيب ان قوانين الترقية ببعض الكليات العملية تتيح لعضو هيئة التدريس آن يعتبر اشرافه على احدى الرسائل عملا بحثيا ينسب له.

ويؤكد على ان سرقة الابحاث ترجع الى عدم وجود اعضاء لجان ترقيات تتاح لهم قراءة كل ماتدور به عجلة المطابع حتى يكتشفوا السرقة وفى الغالب اذا تم اكتشاف حالة فهناك الكثير لم يتم ضبطه مشيرا الى ان الاستاذ اذا فقد قدراته البحثية فلا معنى لوجوده داخل الجامعة لانه لن يستطيع ان يقوم بالتدريس ففاقد الشىء لايعطيه.

أنواع السرقة

وينوه الى ان الاعارات تساهم فى عملية سرقة الابحاث لان اغلب المعارين تكون ادوات البحث غير متاحة امامهم بالاضافة الى ان هم جمع الاموال يشل قدراتهم العقلية وعدم وجود رابطة بين الجامعات فى تبادل الابحاث مما يجعل رسالة عملية تتكرر فى جامعة اقليمية تم مناقشتها منذ ١٠ سنوات فى جامعة مركزية مشيرا الى ان السرقة ثلاثة انواع فهى اما سرقة من كتب اجنبيه تترجم بالكامل الى اللغة العربية وينسبها الاستاذ لنفسه ولايكلف نفسه عناء تغيير المحتوى الذى قد لايتفق مع مجتمعنا فظهرت احدى الترجمات والمؤلف يهديها الى مارجريت زوجته وكان جميع الزملاء يعرفون ان هذا الباحث متزوج من دكتوره تدعى «زينب».

النوع الثانى سرقة فصول من دراسات بحثية مقدمة لدرجتى ماجستير ودكتوراه مضى عليها فترة طويلة معتقدا ان اعضاء لجان الترقيات ليس لديهم مثل هذه الرسائل القديمة ويحاول الاستاذ تغيير الهوامش وبعض الصفحات او عناوين الموضوعات التى يعالجها المؤلف.

النوع الثالث سرقة ابحاث الذين ماتوا بحجة ان احدا لن يفكر فى العودة الى انتاجهم العلمى وكل هذه السرقات تعبر عن غياب الضمير لدى بعض اساتذة الجامعات.

العزل

ويضع د. متولى حلولا لهذه الظاهرة تتمثل فى عزل كل من يمضى فى الجامعة ثمانى سنوات او اكثر دون ان يتقدم بابحاث علمية يرقى من خلالها لان الجامعة ليست تكية ولا وكرا للجهل او العزلة العلمية بالاضافة الى انه يجب ان يطالب كل استاذ



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

حصل على درجة الاستاذية بالتقدم ببحث كل عامين على الاقل وان تصبح هناك درجة جيدة للاستاذ المتميز مع اهتمام الجامعات بالكتب العلمية التي يتم توزيعها على الطلاب وعدم الاعتماد على المذكرات لانها بداية للسرقات العلمية وطريق الاستاذ الى الكسل.

الجدية والابتكار

يقول د. امام مختار حميدة وكيل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة حلوان ان سرقة الابحاث العلمية لاتمثل ظاهرة وانما هي حالات فردية يقوم بها بعض الاساتذة ضعاف النفوس ولاشك ان هذه القله تسيء الى مهنة التدريس مشيرا الى ان اى مهنة تحوى عناصر تسيطر عليها الاهواء الشخصية لتحقيق اكبر عائد مادى.

ويؤكد د. امام على ان اساتذة الجامعة نوعان الاول لديه القدرة الفائقة على صناعة الابحاث العلمية وهذا النوع تتميز ابحاثه بالجدية والابتكار.

اما النوع الاخر فهو فى الغالب عاجز عن استكمال بحث لعدم اتساع الثقافة العلمية لديه او لانه لايستطيع الانفاق على الابحاث العلمية نظرا للمبالغ الرهيبة التى يتحملها الاستاذ فى الرسائل العلمية.

يضيف د. امام ان الاساتذة الذين يقومون بسرقة الابحاث يفقدون الثقة فى انفسهم ولايقدمون جديدا للطلاب اثناء محاضراتهم او للعلم وبالتالي فان الطلاب بدورهم يفقدون الثقة فى هذا النوع من الاساتذة مما يدفعهم الى التسرب من المحاضرات.

جريمة

يؤكد د. احمد حسين اللقانى استاذ المناهج بجامعة عين شمس على ان سرقة الابحاث العلمية ظاهرة مرفوضة لان عضو هيئة التدريس هو فى الاصل نموذج يحتذى بالنسبة للباحثين الصغار والطلاب مشيرا الى ان البحث العلمي بمثابة فكر للاستاذ يضيف من خلاله الى تراكمات العلم ومن ثم فان سرقة او نقل بحث عن غيره ثم يدعى انه صاحب هذا الفكر المنقول فان ذلك يشكل جريمة فى حق الحرم الجامعى الذى له قدسيته.

ويرى د. اللقانى ان الاستاذ الاصيل الذى تربى على يد اساتذة تحكمهم الاخلاق والقيم لايسلك مثل هذه الطرق الملتوية لصعود السلم الجامعي على اكتاف الاخرين مشيرا الى ان النقل مباح ولكن فى حدود سطور لبيان راى معين او مقارنة اراء متعددة من بحوث لاساتذة اخرين ويماثله ايضا كتابة راى استاذ اخر نقلا عنه ويقوم الباحث بكتابة ذلك فى رسالته العلمية على أساس التحليل والمناقشة والوصول الى رؤية اخرى ومنطلقات فكرية من شانها اثراء مجال العلم وتقديم اضافات جديدة لان العلم بطبيعته تراكمى ولكن اذا اعتمدنا على النقل الحرفى دون سند فان هذا يعنى اننا لن نضيف للعلم شيئا يذكر فالاساتذة يجب ان يكونوا منتجى معرفة وليسوا مستهلكين لها.

خيط رفيع

ويرى د. محمد كمال القاضى استاذ الاعلام والمستشار الاعلامى لجامعة حلوان - ان هناك خيطا رفيعا بين الاقتباس العلمى والنقل غير المشروع مشيرا الى ان اغلب السرقات العلمية ترجع الى عدم الالمام بأصول الاقتباس العلمى الصحيح وتتحول بعض اجزاء البحث بسبب هذا التصور الى نقل غير مشروع.

ويقترح د. القاضى انشاء مركز توثيق علمى يتبع المجلس الاعلى للجامعات تكون مهمته توثيق وتسجيل جميع الابحاث التى يجريها اعضاء هيئة التدريس وعند قيام احد اعضاء التدريس باجراء بحث جديد يجب عرضه على المركز حتى تكون له صفة المشروعية وبذلك يمكن القضاء على ظاهرة السرقات العلمية

ويؤكد أن من يثبت عليه النقل غير العلمى يخضع لاجراءات تاديبية صارمة بالاضافة الى عدم الاعتداد بالبحوث التى يقدمها للترقية الى جانب ما يصيبه من سمعة سيئة تدمر مستقبله العلمى.

أخلاقيات

يشير د. على حبيش رئيس اكاديمية البحث العلمى سابقا الى ان الباحث لارقيب عليه فيما يجرى من تجارب وتفسيرات لنتائج بحوثه سوى الله وضميره وهنا تاتى اخلاقيات البحث العلمى المتمثلة فى الصدق والامانة والنقد البناء للاخرين مشيرا الى ان العالم يبحث فيما هو مجهول بالنسبة للانسانية وتقدر اهمية ما يكتشف الباحث من معرفة بمدى تحويلها الى سلعة او خدمة للمجتمع.

ويؤكد على ان اخلاقيات البحث العلمى تمثل دورا كبيرا فقد يهب الله احد العلماء موهبة خارقة فى ان يكتشف سر الخلية ويستخدمها لصالح المجتمع فيما يستخدمها باحث اخر فى خلق ميكروبات بشعة قد تسيء الى البشرية مشيرا الى ان بعض اساتذة الجامعات لايحظون بقدرة على الابتكار العلمى ولكن الظروف وضعتهم فى مصاف العلماء فيلجاون دائما للسرقة من الاخرين.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

السوق العربية المشتركة

فى كتاب مهم من ٧٣٢ صفحة، اصدرته جامعة أسيوط ، تجمعت وثائق وأبحاث مؤتمر السوق العربية المشتركة، ومستقبل الاقتصاد العربى الذى عقد فى الفترة من ٢٥ - ٢٧ نوفمبر الماضى ١٩٩٧، والذى نظمه مركز دراسات المستقبل بالجامعة، ولقد عكفت على قراءته فور ان وصلنى من الدكتور محمد ابراهيم منصور مدير المركز لسببين احدهما شخصى والآخر موضوعى، فبالنسبة للسبب الأول كنت مدعوا للمشاركة فى المؤتمر ورئاسة احدى جلساته لكن وعكة صحية حالت دون ذلك ، مما جعلنى ابعث بأسفى واعتذارى إلى رئيس الجامعة الدكتور محمد رأفت محمود، والمدير المركز، وكذلك ايضا الدكتور محمد رجائى الطحلاوى محافظ اسيوط. اما السبب الموضوعى فهو اننى من أشد المتحمسين القضية المطروحة، لأننى من هؤلاء الذين يؤمنون بضرورة العمل العربى المشترك باعتباره المخرج واللازم والطريق إلى تقدم كل بلد وكل مواطن عربى.. وعلى حد مايقول الرئيس حسنى مبارك ان السوق العربية المشتركة هى المشروع الوحيد الذى يحقق وحدة الهدف والمصلحة والمصير لشعوب تربط بينها منظومة ثقافية واحدة ونسيج اجتماعى متجانس.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٤ / ٨ / ١٩٩٨

متطوعون .. في الجامعة الأمريكية !

V.I.A هى الحروف الإنجليزية الأولى من كلمة VOLUNTEERS IN ACTION والتى تعنى بالعربيه « المتطوعون فى العمل » وهو الاسم الذى اختارته الرابطة التى تم اختيارها كأحسن ناد طلابى من قبل اتحاد طلبة الجامعة الأمريكية بالقاهرة لعام ٩٨/٩٧ و تضم فى عضويتها أكثر من ٧٠ طالباً وطالبة ينتمون لسنوات دراسية مختلفة وتخصصات أكاديمية متنوعة .. جمعتهم الرغبة فى العمل من أجل المساهمة فى خدمة المجتمع الذى يعيشون فيه دون مقابل ويتم ذلك من خلال عدة برامج مثل رعاية الأطفال ومحو الأمية وإسكان الأيتام .

فى البداية تقول راندا قطب رئيسة الرابطة . أن المجموعه بدأت فى العمل الخيرى فى مارس ٩٧ بعشرة أعضاء ثم إنضم إليها ستون آخرون .وبدأت الفكره فى الإتجاه لمساعده الأيتام ومحو أميتهم ومساعده المعاقين تحت برنامج رعاية الأطفال الذى يهتم بحياة الأطفال اليتامى والمعاقين من مختلف جوانبها .بدايه من حالة المبانى التى تتخذ لهم سكناً فقد قمنا بعمل بعض التجديدات بأنفسنا بالإتفاق مع أحد المقاولين الذى تبرع بالمواد الخام فى جمعية إنقاذ الطفولة ومؤسسة المواساه الإسلاميه العام بالعباسيه كما قمنا بعمل يوم الوفاق حيث تجمع ١٠٠٠ معاق فى يوم ترفيهى بالجامعه يسعدهم ويسرهم .. ومرورا بما يلقونه من التعليم والرعاية الصحية و إنتهاء بما يوفر لهم من وسائل الترفيه لدى حاجة كل من تلك المؤسسات إليها . فقد قمنا بعمل رحلة إلى وادى الريان لأيتام جمعية إنقاذ الطفولة ..كما إستضفنا ٧٠ طفلا من ١٠ جمعيات للأيتام والمعاقين (تتراوح أعمارهم من ٦ إلى ١٨سنة) فى عيد الطفولة بقاعة إيوارت بالجامعة ليشاهدوا الأكروبات والأغانى لإدخال البهجة إلى قلوبهم كما نعلمهم أيضاً أهمية الحفاظ على البيئة و قد قام كل منهم بزرع شجيرة فى حوض صغير ليأخذه معه بعد ذلك.

شقة لكل يتيم

أما عن برنامج إسكان الأيتام فتقول إن مشكلة السكن التى تواجه اليتيم تعتبر من أهم المشكلات التى قد تتسبب فى إنحرافه بعد خروجه من الملجأ و مساهمة فى حل هذه المشكلة

تبنت الرابطة من خلال برنامج إسكان الأيتام مشروعاً قومياًشعاره «شقة لكل يتيم »وذلك بالتعاون مع بنك الإسكان والتعمير . حيث كان هذا المشروع يقدمه البنك منذ ست سنوات وهو يهدف إلى فتح دفتر توفير لكل يتيم من أموال التبرعات لفترات طويلة حتى يصل

المبلغ الى ما يعادل مقدم شقة تمليك يتسلمها عندما يبلغ الحادية والعشرين من عمره ويكمل أقساطها من التبرعات أيضاً أو من حصيلة بيع تذاكر حفلات يتم تنظيمها خصيصا لهذا الغرض

محو الأمية

وعن برنامج محو الأمية يقول خالد مكى رئيس التنسيق والتنظيم للرابطة .. يتم هذا البرنامج بالتعاون مع الهيئه القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار فى محاولة منا لتقديم أية خدمة للمجتمع الذى نحيا فيه من خلال إقامة فصول لمحو الأمية يقوم بالتدريس فيها أعضاء الرابطة مساهمة منهم فى التصدى للجهل الذى يعد سبباً رئيسيا لإعاقة مسيرة التقدم .بالإضافة إلى قيامنا بدراسة إحتياجات الملاجى ودور رعاية الأطفال المعاقين عن طريق عمل زيارات أسبوعيه لها لمد الأطفال بالدواء أو نعرضهم على الأطباء المتخصصين وقد تم منحهم أيضاً بعض الملابس والألعاب التى يقدمها لهم المتبرعون سواء من طلبة الجامعة أو غيرهم وإذا وجدنا بعضهم فى حاجه إلى الطعام فلا نتردد فى إمدادهم به .وبالطبع نتابع دائماً كل ما نقدمه لنتأكد من أنه يذهب إلى أماكنه السليمة .

عبير الضمرانى

٣٠٠٣٧١٦



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٨

تاريخ الجامعة فى مصر.. من اون حتى اليوم

بقلم :
د. حامد عبدالرحيم عيد
استاذ بكلية العلوم جامعة القاهرة

ان تاريخ الجامعة فى مصر هو من تاريخ مصر ذاته. فجذورها بعيدة وضاربة فى الزمن حتى يبدو ان قدمها من قدم التاريخ المكتوب والمدون لارض مصر الكنانة.. ويبدأ تاريخها الى الوقت الذى بدأ فيه الانسان يسجل فيه أصول المعرفة عن طريق الكتابة بالصور أو بالرموز. وكان للآلات الحجرية والأوانى الفخارية والتى تركها الانسان المصرى وسيلة اطلاع جيدة على بعض من ألوان الفن أو الفكر المرتبط بالايدى الصانعة والتى كثيرا ما ارتبط عملها بما كان يوجهها اليه العقل وتأمله لاشياء تحاكى اشكالا اصلية او طبيعية فكانت تلك بدايات الفكر والمعرفة التطبيقية والخبرة الفنية، ويتفق المؤرخون على ان نشأة العلم فى بلد من البلاد وازدهاره فيها يفترض معها نضوجا كافيا فى المثل الخلقية والاجتماعية وهذا يتطلب قدرا كافيا من المركزية السياسية والاستقرار الحكومى.. وقد تحقق هذا فى وقت مبكر فى وادى النيل.. ولحسن حظ المصريين فقد كانت عهود الاستقرار طويلة وخاصة العصر الاساسى الاول (حوالى ٩٢٥ سنة) بحيث امكنهم توطيد أركان نظامهم وتعميق جذور تقاليدهم وبذلك تيسر للحضارة المصرية التقدم والنماء ولكى تدرك قيمة طول هذه العصور يمكن بنا ان نقارن ما حدث فى مصر بما حدث فى بلد مثل امريكا فاذا فرضنا أن ذلك التاريخ الذى يمتد من أيام الثورة الامريكية عام ١٧٧٥ الى اليوم (حوالى ٢٢٠ سنة) يمثل وحدة واحدة فان كلا من الدولة القديمة والوسطى والحديثة فى مصر القديمة تكون قد استمرت ٣، ٤، ٢، ٣ وحدات على التوالى وهذا الطول الواضح فى فترات التاريخ المصرى كان ولا شك من اهم العوامل فى التقدم الفكرى والعلمى على وجه الخصوص .

لقد كان اكبر مركز عرفه الانسان فى مصر كصيغة يمكن ان نعتبرها شبيهه بمدرسة اليوم هى تلك التى قامت فى «أون» (عين شمس) والتى كان مقرها منطقة هليوبوليس (مصر الجديدة) ذلك خلال العهود الاولى للأسرات الفرعونية والتى يرجع تاريخها الى اواخر الالف الرابعة قبل الميلاد والذى كان لموقعها الجغرافى الفريد من حيث الاتصال مع الشرق من جهة، ومن الشمال فيما وراء الدلتا، ثم مع مصر الوسطى ممتدة الى داخل الصعيد وتلاقيها فى مفترق تلك الطرق مكان مثالى لتلاقى الأفكار وتبادلها وبذا هيئت لها الاسباب لتكون «الجامعة» الاولى فى العالم القديم. وأغلب الظن ان هناك مراكز أخرى للفكر والمعرفة قد وجدت ونشأت فى جهات اخرى من مصر. لقد جمعت المدرسة الاولى على أرض مصر منذ تلك البداية الاولى والبعيدة بين فكر الدنيا وفكر الآخرة واستمر هذا الاسلوب من التفكير والعمل على مر العصور واستغرق حوالى الخمسة الآف سنة وهى محصلة العهد الفرعونى وما قبله وارتبط كل هذا بنهر النيل العظيم وربط بين فيضانه ومستوياته وبين نظام التقويم وربط الحياة الاولى بالأخرى فى مزيج كان هو خلاصة العلم بمعناه الاولى والاشمل والاعم، بل ايضا بمعناه الذى سار عليه الفكر الجامعى خلال قرون عديدة جمعت فيها الجامعات التقليدية بين علم الدنيا وفكر الدين.

وتأتى المرحلة الثانية فى العهد اليونانى الرومانى وعلى شاطىء البحر المتوسط قامت الجامعة العتيقة والتى اطلق عليها جامعة الاسكندرية حيث اضحت مركزا ومقرا للعلم والفكر والحكمة وتمازج الفكر المصرى مع فكر البحر المتوسط فكان ان جمعت تلك المدرسة العظيمة بين الفلسفة اليونانية وبين تراث مصر الدينى القديم، كما انشىء ملحقا لها [illegible] وظهور علماء عظماء من امثال أراتوسبس وبطليموس وأزدهرت فيها ونمت علوم الفلك والفلسفة والرياضيات

وعندما دخل الاسلام مصر اكتفى المسلمون فى البداية بجامع عمرو ليكون مقرا للعلم والمعرفة وخدمة الدين، ولكن بعد مرور اكثر من ثلاثة قرون على دخول الاسلام لارض الكنانة جاءت موجة جديدة من المغرب العربى ومن ارض تونس وهى الارض التى سبق لمصر القديمة ان اتصلت بها فكرا وثقافة، فكان انشاء الازهر كمنارة جديدة للعلم فى بر مصر كله كثالث الجامعات فى تاريخ مصر بعد أون مصر القديمة، والاسكندرية فى عهد الرومان، ولان مصر التى كانت دوما وسطا للعالم وواسطة لعقده فقد جدت فى اضفاء صفة العالمية الاسلامية على هذه الجامعة الجديدة واصبح الازهر هو «الجامعة الامة» وهو يعتبر بحق اقدم الجامعات الحية فى عالمنا المعاصر فقد كان مقرا للعلم والمعرفة وخدمة الدين واللغة لكل ديار الاسلام طيلة العشر قرون الفائتة كان عماد الدراسة فى هذه الجامعة قائما على أربع مقومات اساسية، هى الشيخ أو الاستاذ، والكتاب الذى يؤلف أو يدرس، والطالب القادم من كل اقطار العالم الاسلامى ثم اخيرا العمود الذى كان يجلس اليه الشيخ . لم تكن الدراسة مقسمة الى سنوات دراسية ثابتة ولكن كانت تمتد الى خمسة عشر عاما . ويمكن ان نشبهها بنظام المقررات الدراسية الذى يجرى تطبيقه اليوم فى الجامعات الحديثة. وتبدأ المرحلة الرابعة فى تاريخ الجامعة فى مصر عند بداية القرن التاسع عشر حين تولى محمد على حكم مصر وبدأ من أول يوم كأنه يتجادل عن عمد «الجامعة الأمة» (الازهر) [illegible] الى مصر - والتى [illegible] حتى الآن

وبعد فشل ثورة عرابى فى ١٨٨٢ واحتلال الانجليز لمصر بدأت مرحلة جديدة بفكر جديد يقول ان الجامعة هى عنوان النهضة الوطنية ومركز للفكر القومى ومن يريد ان يلحق بركب الحضارة الاوربية عليه ان يأخذ بالاسباب التى تؤدى الى انشاء جامعة وطنية ولازاء ذلك قام الانجليز بتطوير عدد من المدارس العليا التى كانت قائمة بالفعل كما فعلوا فى عدد من مستعمراتهم فى الهند وغيرها ولكن يشاء الله ان يبعث من جديد عددا من أبناء مصر الذين اتيحت لهم فرصة التعليم الحديث باوربا فقاموا بنقل الفكر الجامعى الأوربى والنفاذ به الى الحياة الوطنية حيث اقاموا الجامعة المصرية الاهلية فى كلية للآداب كانت فى نظرهم تمثل كلية الاساس بالنسبة لأى جامعة جديدة.

وهكذا كانت بداية المرحلة الرابعة لتاريخ الجامعة فى مصر والذى كان اعلان قيام الجامعة المصرية فى هذا العام بمثابة مرحلة جديدة استمرت حتى وقتنا هذا والذى وصل فيه عدد الجامعات المصرية الى ثلاث عشرة جامعة كلها خرجت من عباءة الجامعة المصرية الأم حيث لم يكن كافيا لنهضة مصر الحديثة ان تكون لها جامعة واحدة فقط تحمل لواء المعرفة والعلم.

وخلاصة القول ان فكرة الجامعة فى مصر قد ازدهرت فوق ارضها فى بعض العصور وضمرت فى بعضها الاخر لتعود مرة اخرى للازدهار فى دورات متعاقبة بدأت بجامعة «أون» قرب الدلتا مرورا بجامعة الاسكندرية ومكتبتها العريقة حتى دخول الاسلام لمصر.. وانشاء الازهر الذى استمر يؤدى دوره حتى العصر الحديث والذى شهد بداية النهضة العلمية الحديثة ابتداء من عصر محمد على ثم ارهاصات الجامعة الاهلية والتى أدت لقيام الجامعة المصرية التى مضت فى مسيرتها ونموها مشعة بنورها على الشرق كله.

واذا كان لنا ان نختم هذا التاريخ فان المقولة التى تقول ان الحاضر يولد فى رحم الماضى وان المستقبل يولد فى رحم الحاضر تحتم علينا ان نمد البصر الى المستقبل ونقول ان الجامعة فى مصر تحتاج الى نظرة جديدة لتتمكن مصر الفتية العريقة ان تقتحم الالفية الثالثة باطمئنان وتجد مكانها المناسب وسط متنافسين اشداء وفى ظل ثورة علمية رهيبة وحتى نضع امام أعين اللجان الأربع العليا التى شكلت من قبل الحكومة لتطوير التعليم فى مصر كله ورؤيتنا لهذا التطوير وهذا موضوع مقال آخر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٨

الدكتور شهاب فى لقائه بفتيات معسكر أبوبكر الصديق بالاسكندرية

إنشاء جهاز بكل جامعة للقضاء على مشكلة الكتاب

الاسكندرية - من سهيلة نظمى:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن شهر سبتمبر القادم سيشهد نهاية مشكلة الكتاب الجامعى حيث تم انشاء جهاز للكتاب الجامعى بكل جامعة يقوم بشراء الكتاب من الأستاذ الجامعى بأرخص من سعره على أن يسترد هو سعره كاملا ودفعة واحدة، ثم يقوم الجهاز ببيعه للطالب بأقل من السعر الذى كان يبيع به الأستاذ وأكد ان فارق السعر الذى تشترى به الجامعة الكتاب من الأستاذ والذى تبيع به للطالب سيسدد من حصيلة دعم الكتاب الذى يقرر لكل جامعة، وطالب الوزير أساتذة الجامعات بالتعاون مع الجهاز الجديد لنجاح التجربة

جاء ذلك خلال اللقاء الذى عقده مع طالبات الفوج الرابع لمعسكر أبو بكر الصديق الذى يضم ٥٠٠ طالبة ويعقد تحت اشراف الدكتور عبدالصبور مرزوق نائب رئيس المجلس الأعلى للشئون الاسلامية والدكتور أحمد الزينى مساعد المشرف العام على المعسكر.

وأكد الوزير ان اللجنة التى شكلها مجلس الوزراء منذ شهرين لبحث مشكلات وتطوير التعليم فى مصر ستهتم فى الفترة القادمة ببرامج ومناهج جامعة الازهر، وأعلن ان وثيقة جديدة للتعليم ستظهر مع بداية القرن القادم فى مصر، وأكد ان وزارة التعليم العالى الان بصدد تقويم مبانى ومنشآت وأجهزة المعاهد الخاصة والحكومية ومستوى التدريس والمناهج بها لوضع خطة لتطويرها وتحديثها. وأعلن ان المعهد العالى للتمريض بجامعة القاهرة أصبح كلية ولكن لم يصدر قرار جمهورى حتى الآن بتغيير الاسم وسيصدر قريبا وهى مسألة شكلية فقط.

وأكد انه يوافق شهريا على سفر ١٠٠ عالم مصرى فى مجال البحث العلمى للخارج للاستزادة من التقدم العلمى مشيرا الى أن الوزارة قامت بالاستفادة من العلماء المصريين فى الخارج باستدعاء ٤٠٠ عالم مصرى حتى الآن، خلال السنوات العشر الأخيرة للاستفادة من علمهم، وأكد ان الدولة تدعم طالب المدينة الجامعية شهريا بنحو ٣٢٠ جنيها بينما تأخذ منه ٢٥ جنيها شهريا فقط ولايمكن تخفيض هذا المبلغ عن ذلك ووعد بأن ينقل شكوى طالبات المدينة الجامعية بجامعة جنوب الوادى من سوء التغذية فى المدينة الى نائب رئيس الجامعة.

وقال الوزير ان الرئيس مبارك أمر منذ عام بدعم المدن الجامعية وصندوق التكافل الاجتماعى للطلاب بمبلغ ٢٠ مليون جنيه، وأعلن انه بحث الترتيبات الأخيرة لافتتاح مدينة مبارك للأبحاث العلمية بالاسكندرية فى شهر اكتوبر القادم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٨

المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر تبدأ بعد غد

كتب ـ محمد يونس:

تبدأ بعد غد المرحلة الأولى لتنسيق القبول بجامعة الأزهر وتستمر اسبوعا وتقرر تخصيص ١٨ مكتبا لصرف وقبول أوراق الطلاب بالقاهرة والاقاليم، صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة وأضاف ان المرحلة الأولى تخصص لقبول اوراق الطلاب والطالبات الناجحين في الدور الأول للثانوية الأزهرية هذا العام والعامين السابقين ودبلوم المعلمين الأزهري وتخصص القراءات هذا العام والاعوام السابقة. والطلاب المصريين الحاصلين على شهادة معادلة للثانوية الازهرية أو ثانوية البعوث هذا العام والمتخلفين عن التقديم فى العامين الماضيين، وستتفدى مرات الرسوب بكليات الجامعة لاعادة توزيعهم على كليات أخرى.

وصرح السيد ابوالعزم سليم مدير مكتب التنسيق بانه تقرر تخصيص مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة ومقره بالنسبة للبنين بكلية الدراسات الاسلامية والعربية بالدراسة، وللبنات بكلية الدراسات الانسانية بمدينة نصر للحاصلين على الثانوية الازهرية من معاهد محافظات القاهرة والقليوبية والجيزة والفيوم وبنى سويف والسويس وشمال وجنوب سيناء والبحر الاحمر، ومكتب طنطا ومقره للبنين بكلية الشريعة والقانون بطنطا وللبنات بكلية اصول الدين ويخصص لمحافظات المنوفية والغربية وكفر الشيخ، ومكتب المنصورة ومقره للبنين بكلية اللغة العربية وللبنات بكلية الدراسات الاسلامية ويخصص لمحافظتى الدقهلية ودمياط، ومكتب الزقازيق ومقره للبنين بكلية اللغة العربية وللبنات بكلية الدراسات الاسلامية، ويخصص للشرقية والاسماعيلية وبورسعيد. ومكتب الاسكندرية ومقره للبنين والبنات بكلية الدراسات الاسلامية بالملاحة ويخصص للاسكندرية والبحيرة ومطروح، ومكتب أسيوط ومقره للبنين بفرع الجامعة بأسيوط وللبنات بكلية البنات الاسلامية ويخصص لمحافظات المنيا واسيوط والوادى الجديد والبحر الأحمر. ومكتب سوهاج ومقره للبنين بكلية اللغة العربية بجرجا وللبنات بكلية الدراسات الاسلامية بسوهاج ويخصص لطلاب وطالبات المحافظة، ومكتب قنا ومقره للبنين بكلية الدراسات الاسلامية والعربية وللبنات بمبنى المدينة الجامعية للطلاب ويخصص لطلاب وطالبات المحافظة، ومكتب أسوان ومقره بكلية الدراسات الاسلامية ويختص بطلاب وطالبات المحافظة ومكتب البحر الأحمر ومقره مبنى المحافظة ويخصص لطلاب وطالبات البحر الأحمر، ومكتب الوادى الجديد ومقره بمبنى المحافظة ويخصص لطلاب وطالبات الوادى الجديد

وتقرر تخصيص مكتب فرعى للطلاب والطالبات الوافدين ومقره بمبنى الادارة العامة للطلاب الوافدين بمجمع البحوث الاسلامية بمدينة نصر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٨

فتح باب القبول بمعهدى أمناء الشرطة بالقاهرة والدقهلية الثلاثاء

تبدأ الادارة العامة لمعاهد أمناء الشرطة ابتداء من يوم «الثلاثاء» القادم ولمدة شهر في قبول أوراق الطلبة الراغبين في الالتحاق بالدفعة الجديدة لمعهدى أمناء الشرطة بالقاهرة والدقهلية من الحاصلين على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها من الشهادات المعتمدة هذا العام أو العام السابق فقط .

صرح بذلك أمس مصدر أمنى مسئول. وقال انه يشترط في المتقدم لهذه المعاهد الا تقل سنه عند بدء الدراسة عن ٢٢ عاما وانه سوف يبدأ توزيع كراسات الالتحاق اعتبارا من اليوم وحتى العاشر من الشهر المقبل



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٨

محكمة القضاء الإدارى بالإسكندرية:

وقف قرار رئيس لجنة بالثانوية العامة بمنع طالبة من استكمال امتحاناتها

الإسكندرية - من مكتب الأهرام: قضت محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة بالإسكندرية بوقف تنفيذ قرار رئيس لجنة امتحانات التحسين بالثانوية العامة الخاص بوقف طالبة (متنقبة) من دخول الامتحانات، وقررت المحكمة استمرار الطالبة فى أداء باقى امتحاناتها حتى لا تضيع عليها فرصة التحسين.

وكان والد الطالبة قد أقام دعوى أمام القضاء الإدارى للطعن فى قرار رئيس لجنة امتحانات مدرسة محرم بك الثانوية الخاص بمنع نجلته من استكمال امتحانات التحسين بحجة أنها متنقبة، وبنظر القضية برئاسة المستشار عبدالبارى شكرى رأت المحكمة أن الطالبة لم تعترض على كشف شخصيتها لإحدى المشرفات من القائمات على شئون الامتحانات، وحيث ان قرار منع دخولها يفوت عليها آخر فرصة للتحسين أمامها، الأمر الذى يعرض مصالحها لأشد الضرر الذى لا يمكن تداركه . فقد قضت المحكمة بوقف تنفيذ قرار رئيس اللجنة واستمرار الطالبة فى أداء امتحاناتها حفاظا على مستقبلها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٨

فتح باب القبول بالمعاهد العليا أمام الحاصلين على الثانوية التجارية

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى على فتح باب القبول بالمعاهد العالية والمتوسطة الخاصة للطلاب الحاصلين على الثانوية التجارية نظام (السنوات الثلاث) هذا العام بحد أدنى ٦٥٪ من مجموع المواد.



تعيينات المدرسين الجدد تصدر الأسبوع الحالى

كتب - أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم الاعلان عن التعيينات الجديدة لسد العجز فى هيئات التدريس قبل نهاية الأسبوع الحالى، وأنه تم تحديد التخصصات والاعداد بعد موافقة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء.

وقال أنه اتفق مع وزارة التعليم العالى على أن يراعى فى سياسة القبول بالجامعات فى السنوات المقبلة العجز الموجود الآن فى بعض التخصصات، على أن تكون الأولوية لهـا عند توزيع الطلاب على الكليات والأقسام.

وأضاف الوزير فى أثناء اجتماعه أمس بقيادات الخدمات المركزية والتعليم لدراسة أوضاع المؤسسة التعليمية قبل بدء العام الدراسى أنه تقرر تكثيف المتابعات الميدانية والابتعاد عن تقارير المكاتب، والاهتمام بالمسابقات الثقافية بمناسبة أعياد أكتوبر المجيدة وجميع الانشطة المدرسية وفتح المدارس كنواد صيفية.

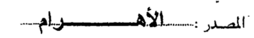
وقال إنه تقرر السماح بمبدأ التبرعات للمدارس على أن تكون اختيارية ومن خلال قرارات مجالس الآباء والمعلمين والابتعاد عن فرض الإتاوات. وسيتم محاسبة المخالفين ومجازاتهم بعقوبات رادعة.

وأشار الوزير الى ضرورة استكمال البنية الأساسية، وتطبيق اليوم الدراسى الكامل، والفترة الواحدة وعمل خطة لرفع مستوى الغالبية العظمى من المدارس فى جميع انحاء الجمهورية، وتوفير الامكانات وذلك بعد اهتمام الدولة المتصاعد بالتعليم ومضاعفة الميزانية من ٦٦٠ مليون جنيه عام ٨١ الى ٨ ١٤ مليار جنيه العام الحالى، ومضاعفة استثمارات التعليم التى وصلت الى ٨ ١١ مليار جنيه. وأكد ضرورة اشراك المجتمع كله فى العملية التعليمية، واعطاء مجالس الآباء والمعلمين الصلاحيات الكاملة والدور الفاعل لادارة المؤسسة التعليمية.

حسين بهاء الدين

وتقرر أن يكون شعار العام الحالى المشاركة لدعم وتمويل التعليم من جانب المجتمع بهدف تغطية العجز الموجود بين الاعتمادات والميزانيات وبين الطموحات الكبيرة فى تطوير التعليم بها خاصة أن البلاد المتقدمة كان أهم معالم تقدمها وتطوير التعليم بها مشاركة المجتمع وايمانه بأهمية التعليم فى بناء هذه الأمة.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٨

قبول الحاصلين على الثانوية التجارية بحد أدنى ٦٥٪ فى المعاهد الخاصة من غد

كتب - محمد حبيب:

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أمس على فتح باب القبول للطلاب الحاصلين على الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث هذا العام بحد أدنى ٦٥٪ من مجموع المواد النظرية وذلك للقبول فى المعاهد العالية والمتوسطة الخاصة.

وصرح عادل عفيفى وكيل وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ غدا صرف وقبول الأوراق ولمدة أربعة أيام بالمكتب الرئيسى بالقاهرة بحيث يتم للحاصلين على حد أدنى ٦٨.٥٪ غدا و٦٧.٥٪ بعد غد و٦٦.٣٪ الأربعاء القادم ويوم الخميس المقبل بحد أدنى ٦٥٪ من التاسعة صباحا وحتى الرابعة بعد الظهر. وأضاف أن المكتب انتهى من قبول أوراق الطلاب بحد أدنى ٧٠٪ ولكن رأى الوزير النزول بالحد الأدنى إلى ٦٥٪ حتى يمكن اتاحة الفرصة أمام الطلاب للإلتحاق بالمعاهد المختلفة.

ومن ناحية أخرى يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من الأربعاء القادم ولمدة ٦ أيام صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة الراغبين فى الالتحاق بكليات الفنون التطبيقية والتربية الرياضية، وشعبة التربية الرياضية بكلية التربية النوعية بدمياط للبنين وببور سعيد للبنات، والتربية الموسيقية بجامعة حلوان، وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية والمعهد العالى للفنون التطبيقية بمدينة ٦ أكتوبر.

وصرح السيد ابراهيم عليوه مدير مكتب التنسيق بأن المكتب سيصرف الأربعاء المقبل البطاقات للطلاب والطالبات الذين تبدأ أسماؤهم بالحروف الأبجدية ا - ب - ت - ث - ج) والخميس للحروف (ح - خ - د - ذ - ر - ز) والجمعة (س - ش - ص - ض - ط - ظ) والسبت (ع - غ - ف - ق) والأحد ٣٠ أغسطس للطلاب الذين تبدأ أسماؤهم بالحروف (ك - ل - م - ن) والأثنين ٣١ أغسطس (هـ - و - ى). وأضاف أن الاختبارات ستتم بالكليات نفسها سواء كانت بالقاهرة أو المحافظات المختلفة وصرف البطاقات سيتم من خلال المكتب الرئيسى بالقاهرة وفروعه بالمحافظات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٨

كلية الدراسات العليا في جامعة حلوان

استجابة لما أثارته صفحة الابداع من تداخل الرسائل العلمية للكليات الفنية خطت جامعة القاهرة خطوة عظيمة عندما انشأت كلية الدراسات العليا حتى تستطيع أن تراجع كل موضوعات البحث العلمى فى الكليات المتفرقة. وتعمل على تحاشى تكرار الرسائل العلمية كما تستطيع توجيه الرسائل الى خدمة المجتمع ومعالجة قضاياه ومشاكله معالجة علمية.

سمعت هذا فى حديث تليفزيونى وتصورت أن هذا التوجه هو خطوة علمية سليمة لاشك فى أنها تسيم فى تنمية وتوجيه الدراسات العليا

وما أحوج كلياتنا الفنية الى دراسة هذا التوجه والبدء فى انشاء كلية الدراسات العليا حتى يمكن مراجعة موضوعات البحوث التى تستقل بها كل كلية دون النظر الى تكرار عدد كبير منها.

لدينا دراسات عليا فى كلية التربية الفنية وأخرى فى كلية الفنون الجميلة بالقاهرة وثالثة بكلية فنون الاسكندرية ورابعة فى كلية الفنون التطبيقية بالجيزة وغيرها فى المنيا واخيرا فى كلية الفنون الجميلة بالأقصر.

ورغم أن هذه الكليات لاتتبع جامعة حلوان فقط ولكنها حسب التوزيع الجغرافى تتبع جامعة الاسكندرية ثم جامعة جنوب الصعيد وجامعة حلوان . فهل نطالب مجالس الكليات الفنية فى بتبنى هذا التوجه الذى بدأ فى جامعة القاهرة من أجل صالح وتنمية البحث العلمى وتوجيهها التوجه السليم؟ أرجو الا يغضب اساتذة الكليات الفنية من هذا الاقتراح لأن الهدف هو التنمية وليس تقليص دور الاساتذة فى الدراسات العليا فى الكليات المختلفة.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٨



لماذا يفشل الطفل ؟!

الامتحانات تحولت إلى المقياس الوحيد للتقييم

تأليف: جون هولت
عرض وتقديم
ليلى حافظ

تفشل المدرسة عندما تقوم بالتعليم ، أو بمعنى آخر عندما تحاول وضع قيود على تفكير التلاميذ والسيطرة على ما يحتويه عقلهم .

يقول جون هولت ، المعلم البريطاني ، في كتابه *كيف يفشل الطفل* إن أكبر خطأ يقع فيه المدرس هو عندما يتصور أن تلميذه لا يفهم شيئا ، فيحاول أن يفهمه بمنطق الكبار .

ولكن الحقيقة التي يجب أن يدركها كل من يعمل في حقل التعليم ، هي أن الطفل ، في جميع مراحل العمر يفهم أكثر مما نتصور ويتعلم من كل ما يقوم به ، وكل ما يراه ، ومن كل التجارب التي يخوضها ، منذ أولى ساعات عمره .

فهو يتعلم أكثر عندما يسأل أسئلة عما يشغل فكره . لذلك فإن المدرسة التي تلغي من منهجها هذه الحقيقة وتحاول أن تعلم التلميذ من خلال النظريات المسبقة والأساليب التي طالما استخدمت ، فإنها سينتهي بها الحال إلى قول ما قاله أحد المدرسين المخضرمين: إنني أعلم ولكن التلاميذ لا تتعلم !

فعلى المدرس أن يسأل نفسه سؤالا بسيطا وهو : ما هو الشيء الذي أسعى إلى تحقيقه ؟ وهل حققته ؟ وهل الأسلوب الذي أستخدمه يؤدي إلى تحقيقه ؟

هل نفعل ما نفعل لكي يتعلم الطفل ؟ وهل الأسلوب الذي نستخدمه يؤدي إلى مساعدة الطفل أن يتعلم ؟ أم أننا نستخدمه لأنه أسلوب سهل ورخيص ، وأفضل للمدرسة وللإدارة التعليمية ؟ أم لأن الجميع يستخدمونه ؟

إن الخطر هو ألا يسأل المدرس نفسه هذه الأسئلة فيكرر ما يقوم به يوما بعد يوم وعاما بعد عام ، فيخرج من تحت يديه أجيالا من المواطنين الجهلاء الذين تعلموا أن يرددوا كالببغاء ما لقنه لهم المدرس ، ويعيشون في انفصال تام بين ما تعلموه والحياة الواقعية .

يوم الامتحان يكرم المرء أو..

إن الحقيقة التي لا يستطيع أحد الهروب منها هي أن بغض النظر إلى نتائج الامتحانات فإن التلميذ يتعلم جزءا بسيطا مما ذاكره في المدرسة وهو يتذكر جزءا صغيرا جدا مما تعلمه ، ويستخدم جزءا بسيطا جدا مما يتذكره .

إذن فالامتحان لا يعبر عن مستوى التلميذ أو الذي تعلمه خلال العام الدراسي .ولكنه يعبر عما استطاع المدرس أن يلقنه لتلاميذه .. لهذا السبب يعلن المدرس دائما عن موعد الامتحان وعن الجزء الذي سيضمه ونوع الأسئلة التي سيطرحها لأن المدرس يعلم تماما أنه إذا لم يفعل ذلك فإن معظم تلاميذه لن ينجحوا ويصبح المدرس السبب في هذا الرسوب . ولهذا فإن يوم الامتحان هو اليوم الذي يكرم فيه المدرس أو يهان ..

أما بالنسبة للأطفال فإنهم يتحولون من أشخاص أذكياء إلى مجرد ممتحنين فالمدرسة لا تهتم إلا بنتائج الامتحانات النهائية ، تماما مثل الميكانيكي الذي لا يهتم إلا بآلاته اللامعة ، ولكن لا يهمه أن تعمل .

أما هؤلاء التلاميذ الذين يجلسون في مقاعدهم أمام ورقة الامتحان يرتجفون من الخوف لانهم يعلمون انهم حتما سيرسبون ولن يحققوا آمال آبائهم ومدرسيهم . هؤلاء التلاميذ لن ينسوا أبدا هذه التجربة التي ستؤثر حتما في حياتهم كلها بعد ذلك ، فمادامت المدرسة لا تهدف إلا إلى إيجاد الإجابة الصحيحة عن السؤال المطروح فهي لن تخلق أطفالا سعداء وأذكياء يسعون إلى المشاركة بكل حماس في الحياة العامة بل مجرد أطفال يبحثون عن أنسب وسيلة للخروج من دائرة الخوف هذه.

في إحدى المدارس سألت مدرسة الحساب تلاميذها سؤالا ،وارتفعت الأصابع ترغب في الإجابة وبعد أن أعطى طفل الإجابة الصحيحة عن السؤال ، رفع طفل آخر إصبعه وقال للمدرسة إن هذه الإجابة مختلفة عن إجابته . فقاطعته المدرسة على الفور وقالت له : هيا ..إننا لا نريد أن نسمع أي إجابات خاطئة .

وفي مثل آخر سألت المدرسة تلاميذها : احتاج رجل علبة ونصف من الألوان لتلوين نافذة منزله .. فكم نصف علبة يحتاجها الرجل ؟ فأجاب الطفل : نصف واحد لأن بالنسبة للطفل ليس هناك إلا نصف علبة واحدة فقط وهذه اجابة منطقية ولكن المدرسة لم تتمهل لتفكر في السبب الذي من اجله أعطى



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ٩ / ١٩٩٨

الطفل هذه الإجابة . بل سارعت بإعطائه صفرا على الإجابة .

وفى حالة أخرى طلبت احدى المدرسات من تلاميذها فى السنة الأولى الابتدائي أن يقفوا عندما يسمعون كلمة تبدأ بحرف السين فما كانت تفعله المدرسة هو قراءة الكلمات التي لا تبدأ بهذا الحرف بسرعة أما الكلمات التى تبدأ بالسين فتقولها ثم تصمت لثوان فيقف التلاميذ هذه المدرسة تريد من تلاميذها أن يفعلوا ما هو صواب لا يهم إن كانوا يعرفونه فعلا أم لا

هؤلاء التلاميذ سيتعلمون أن المهم فى المدرسة هو الحصول على الإجابة الصحيحة . ولكن ليس مهما كيف يحصل عليها . سواء كان ذلك عن طريق التخمين ، أو الغش ، أو المعرفة. ويدرك التلميذ فى النهاية أن المهم ليس التعليم فى حد ذاته .

وهذا هو الفشل الحقيقي الذى تتعرض له المؤسسة التعليمية كلها عندما يصبح التعليم ليس هو الهدف الحقيقي وتتحول المدارس إلى أماكن لممارسة التعذيب النفسي حيث لا يفكر التلاميذ إلا فى أنسب طريقة للهرب منها لأن التلاميذ فقدوا خلال سنوات دراستهم كل الثقة فى النظام وفى المدرسة وفى المدرسين وفى كل تلك المناهج التى يتعلمون منها .

لقد قال ونستون تشرشل رئيس وزراء بريطانيا الأسبق إن الهدف من الأسئلة التى يوجهها المدرس إلى تلاميذه ليس أن يشير أمام الجميع إلى ما يعرفه التلميذ ولكن إلى ما لا يعرفه .

إن الخطأ الشائع الذى يمارسه جميع المدرسين مع تلاميذهم . خاصة قرب حلول امتحانات نهاية العام . هو اعطاء التلاميذ قائمة بأسئلة عديدة للإجابة عنها على أساس أن الامتحان النهائي سيشمل حتما عددا من هذه الأسئلة فيطمئن المدرسون إلى أن تلاميذهم سيحصلون على أعلى الدرجات، وأنهم كمدرسين سينالون أفضل الثناء ، وأن مدارسهم ستعتبر أفضل المدارس وبالفعل يحصل التلاميذ على أعلى الدرجات ، ولكن الواقع أن التلاميذ نسوا تماما كل شيء بعد انتهاء الامتحانات .. لان هؤلاء التلاميذ لم يعرفوا حقيقة شيئا عن المادة التى كانوا يدرسونها بل اهتموا فقط بإيجاد الإجابة الصحيحة عن كل سؤال يطرح عليهم . وهذا بعيد كل البعد عن التعليم الحقيقي لأن خلال شهر أو اثنين لن يتذكر أي من هؤلاء التلاميذ أيا من الإجابة التى حصلوا فيها على أعلى الدرجات .

ولكن لا أحد يهتم بما سيحدث خلال شهر أو اثنين ، فالمدرس والمدرسة حصلا على الثناء المطلوب انتهى الأمر. أما مستقبل هؤلاء التلاميذ ، خلال شهر أو اثنين ناهيك عن مستقبلهم خلال عام أو عشرة أعوام ، فهذا مسئولية آخرين .

إن الأسلوب الذى يتم به التعليم حاليا والطريقة التي يتم بها وضع الامتحانات ما هى فى حقيقة الأمر إلا خدعة كبيرة ، ولكن أحدا لا يعرف من يخدع من ؟ وهى كذبة كبيرة ولكن لا أحد يعرف من يكذب على من ؟

قد يقول بعض المدرسين إن هذا الاسلوب يمارس فى كل مكان ، وليس هناك بديل عنه . كما انه لا يؤذى أحدا ولكن الحقيقة أن الأذى الذى نتج عنه أكبر من أن نتوقع إن أكبر ضحايا هذا الأسلوب هم التلاميذ ، فالتلميذ حالا ما يدرك أن مدرسه لا يهتم كثيرا بأن يفهم التلاميذ أو يتعلمون بل المهم أن يبدوا أنهم يعلمون وعلى هذا الأساس يسعى التلاميذ إلى استنتاج ما يمكن أن يأتي فى الامتحان ، وليس إلى استيعاب المنهج أما هؤلاء الذين يهتمون فعلا بالبحث والفهم فهم سرعان ما يشعرون بالإحباط لأنهم يدركون سرعة أن المدرسين لا يملكون الرغبة أو الوقت لكي يستمعوا إلى أسئلتهم ويجيبوهم عنها والمدرسون لا يخفون ضيقهم وغضبهم من التلاميذ الدين يسألون اسئلة كثيرة . لانهم فى الحقيقة لا يعرفون معظم الإجابات .

يقول البعض إن الامتحانات هى أفضل وسيلة لدفع التلاميذ إلى العمل بجد واجتهاد ، وهى الوسيلة الوحيدة التى تكشف كمية المعلومات التى تمكن التلميذ من تحصيلها .

ولكن فى الحقيقة الخوف من الامتحان لا يدفع التلميذ إلى العمل بنشاط . ولكن بالعكس ، فهو يدفعه إلى الحفظ والصم والاستنتاج والغش . كما أنها لا تظهر حقيقة ما حصله التلميذ لانه فى أغلب الأوقات ينسى نسبة عالية مما ذاكره بسبب الخوف ، كما يفقد الثقة تماما فيما يعرفه حقيقة .

إن الخوف والملل ومقاومة الاكراه ، كل ذلك يخلق ما يمكن أن نقول عنهم أطفال أغبياء لان التلميذ الذى يقوم بواجباته المدرسية وهو يشعر بالملل أو الخوف أو بالرغبة فى مقاومة تلك الواجبات فهو يقوم بها بدون اهتمام كامل ولا يوليها تركيزه الكامل ، أو بمعنى آخر فهو يقوم بتلك الواجبات بدون ذكاء .

هذا يعود بنا إلى موضوع كان قد أثير منذ عدة أشهر ثم عاد ليغيب مرة أخرى وهو موضوع مدارس المجتمعات الذى كان الوزير د. حسين كامل بهاء الدين قد اقترحه .. فإن هذه المدارس قد تكون أقرب شيء لفكرة أن يتعلم التلاميذ ما يحتاجون إليه بالفعل وماله علاقة مباشرة وفورية مع حياة التلميذ اليومية .. فالتلاميذ الذين يعيشون فى المجتمعات الزراعية لا يهتمون بالضرورة بما يهتم به أطفال المجتمعات الصناعية ، وأطفال القرى غير أطفال المدن وأطفال المدن الداخلية غير أطفال السواحل وهكذا .. فيمكننا إنشاء مدارس متخصصة فى احتياجات المجتمعات المختلفة . متلازمة مع المدارس التقليدية والتي توجه تلاميذها إلى التعليم الأكاديمي الجامعي على أساس أن يكون لتلاميذ حرية اختيار أى اتجاه يريدونه لمستقبلهم على أن يستطيع تلاميذ مدارس المجتمعات التغيير إلى المدارس التقليدية إذا تغيرت أهدافهم والعكس صحيح .

اغتيال الحماس فى الأطفال

أما السبب فى هذا الهروب من عالم المدرسة ليس فقط المناهج أو الأسلوب الذى يتم به تدريسهم المناهج ولكن أيضا الأسلوب الذى يعامل به التلاميذ منذ اليوم الأول لدخولهم المدرسة.

٠٣٧٢٧

فيبدأ الطفل دراسته المدرسية سواء من سن أربع سنوات فى الحضانة أو ست سنوات عندما يبدأ العام الأول الابتدائي وهو ممتلئ حماس ورغبة فى التعليم لأن هذا ما ولد به وما كان يمارسه بكل نجاح طوال السنوات الأولى من حياته ولكن يصدم الطفل عندما يكتشف أنه ممنوع من الكلام مع صديقه . ويصدم مرة أخرى عندما يجد انه يعاقب لانه ضحك وعقابه يكون مريراً فالمدرسة لا تضيع أي فرصة تستطيع خلالها توجيه السباب وتهزيء التلاميذ أمام زملائهم . وأحيانا ضربهم بالعصى . ويخطر الطفل أن يعيش مع كل تلك المشاعر التى يختلط فيها الخوف والخجل والغضب والكراهية طوال سنوات دراسته . وتصبح الوسيلة الوحيدة التى يستخدمها للدفاع عن نفسه ضد المدرسة هو إلغاء ذكائه والتعامل مع المناهج الدراسية والامتحانات كضروريات مؤقتة حالما ينتهي منها ليعيش حياته بعد ذلك بكل الذكاء الذى منحه الله .

منذ عدة سنوات كتبت الصحف الفرنسية عن مديرة احدى المدارس فى باريس نجحت فى تحقيق نتائج عالية ورفع مستوى التلاميذ فى مدرستها إلى مستويات ممتازة. أما الجديد فى هذه المدرسة هو أن المديرة لا تقبل أي تلميذ بل تختارهم من بين أسوأ التلاميذ أما هؤلاء المتقدمون فى دراساتهم فترفضهم وعندما سئلت عن السبب فى ذلك . خاصة وان من عادة المدارس قبول المتقدمين وطرد كل هؤلاء الذين يسببون مشاكل . أجابت قائلة : إنني اختار الأطفال الذين يحتاجون للمساعدة ، أما المتفوقون الذين يتمتعون بشخصية قوية ، هؤلاء سينجحون فى أي مكان انهم لا يحتاجون إلى مدرسة خاصة..

هذه المديرة عرفت هدف المدرسة . وأدركت أن الأطفال . كل الأطفال ، يتمتعون بقدرات عالية . ورغبة أكيدة للتعليم والتعطش إلى المعرفة ، وأن السبب فى ضمور هذه الرغبة على مدى سنوات هي المدرسة التى اغتالت الحماس والاهتمام لذلك فقد عمدت هذه المديرة إلى اختيار تلاميذها من هؤلاء الأطفال ضحايا المدارس الأخرى لإحياء الحماس وحب المعرفة فيهم مرة أخرى .. ونجحت فى ذلك

أما لماذا نجحت ؟ فلأنها أساسا وقبل كل شيء مدرسة تحب الأطفال وتحترمهم وتثق فيهم . . وقد تمكنت من نقل هذه المشاعر إلى الأطفال فكسبت ثقتهم ليس فقط فيها ولكن أيضا فى النظام عامة وفى أنفسهم وقدراتهم ، وشعروا بالأمان النفسى انطلقت قدراتهم مرة أخرى تبحث وتنقب وتتعلم .

وهكذا يمكن تلخيص الأسباب التى من أجلها يفشل التلاميذ إلى الخوف والملل ومقاومة النظام المدرسي عامة. ولن يبدأ الأطفال فى التعلم حقيقة إلا عندما يشعر القائمون على تعليمهم بالاحترام والثقة فيهم ، وقبل ذلك بالشعور بالاحترام والثقة فى أنفسهم أولا وحب المادة التى يقومون بتدريسها. فالمدرس الذى لا يحب مادته لن يستطيع نقلها إلى تلاميذه مهما فعل .

وفي الوقت نفسه يجب إلغاء كل ما له أي علاقة بحياة الطفل. وما لا يرتبط بعالمه المباشر فإن الطفل لا يتعلم ما ليس له أهمية فورية ومباشرة فى المجتمع الذى يعيش فيه .. إنه يتعلم فقط ما يريد أن يتعلمه ، أو بالأخص ما يحتاج إليه أكثر من أى شئ آخر . فذلك هو الشيء الوحيد الذى يتذكره الطفل ويستخدمه.

أما ما يتعلمه التلميذ مضطرا لإرضاء الآخرين فهو ينساه بسرعة بعد تعلمه والفرق الوحيد بين الطالب المجد والتلميذ الخائب هو أن الثاني ينسى ما تعلمه بعد برهة وجيزة بينما الأول فينتظر إلى ما بعد الامتحان لينساه .. لكن النتيجة فى النهاية واحدة .. وهكذا يفشل الأطفال ..

هناك أمثلة كثيرة عن هؤلاء التلاميذ الذين طردوا من مدارسهم بسبب سوء أخلاقهم أو عدم تعاونهم الدراسي وصف هولت فى كتابه إحداهن ،قيل عنها فى التقارير أنها تعاني من عجز خطير فى التعليم . واضطراب نفسى عميق . هذه الطفلة عندما كانت فى العاشرة درست فى الصف الدراسي المسئول عنه هولت . ويقول المعلم انه لاحظ من اليوم الأول لها فى فصله نشاطها وشجاعتها وطاقتها العالية وخيالها الواسع . ومشاعرها المتدفقة ومواهبها العديدة والتي لم يرها مدرسوها السابقون لأنهم لم يهتموا إلا بالامتحانات والدرجات النهائية . ويقول هولت : إن هذه الطفلة عندما انضمت إلى فصله لم تكن تقبل على القراءة والكتابة ، ولكن مع نهاية العام كانت تقرأ الروايات المثيرة وذلك بدون أي ضغط من جانبه أو من محاولة فرض شيء أى. منهج تعليمي .. لقد نجحت هذه الفتاة الصغيرة فى حياتها وأصبحت شخصية مرموقة تتمتع بمواهب عديدة . لأنها أحبت نفسها ورفضت أن تخضع للقيود التى حاولت المدارس بعد ذلك فرضها عليها

وهكذا ينجح الأطفال .. وفى الحلقات القادمة سنعرف لماذا ينجحون .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٨

يا أولياء الأمور:



رفقا بأولادكم

مبروك لكل الطلاب الذين نجحوا في الثانوية العامة هذا العام.. ارتفعت نسب النجاح عن العام الماضي، كما تشير بذلك مؤشرات التصحيح، أي سوف تزيد نسبة النجاح على ٨٢٪، يعتمد الدكتور حسين بهاء الدين نتيجة الثانوية العامة في مؤتمر صحفي يحضره المهندس محمد الهريدي الرئيس العام للامتحان، وكل رؤساء قطاعات الكنترولات، والعشرة الأوائل في الثانوية العامة على مستوى الجمهورية وأولياء أمورهم.. ينتظر أن يصل عدد الناجحين إلى أكثر من ٢٣٢ ألف طالب وطالبة، وسوف يقبل منهم ٦٠ ألفا بنظام الانتساب الموجه في الكليات النظرية.. ويعقد المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي جلسة خاصة لمناقشة الترتيبات لقبول كل الطلاب الناجحين في الثانوية العامة في الكليات الجامعية والمعاهد العالية، وبذلك لا يصبح هناك طالب ناجح ومكانه الشارع!.. ومعنى ذلك أنه تم توفير مكان لكل طالب ناجح إما في الجامعات وإما في المعاهد العالية لجميع الناجحين.. وهذا أمر محمود تستحق عليه الدولة وبكل أجهزتها .. الجامعات والتعليم العالي، الشكر والتقدير والإعزاز والعرفان والامتنان.

وسيبدأ مكتب تنسيق القبول للجامعات أعماله في اليوم التالي لإعلان النتيجة، بحيث يبدأ صرف وتقديم أوراق الالتحاق لمكتب التنسيق بالنسبة لطلاب المرحلة الأولى، وهم الطلاب المتفوقون ابتداء من يوم السبت ٥ سبتمبر، ولمدة ٣ أيام، بحيث تعلن نتيجة القبول لطلاب هذه المرحلة خلال أسبوع على أقصى تقدير.. وقد استعد مكتب التنسيق برئاسة عادل عفيفي وكيل أول الوزارة بوصفه المشرف العام على المكتب، وكل فروع المكتب بالمحافظات منذ فترة طويلة لهذا الهدف..

وبالطبع، نحن جميعا - آباء وأمهات وطلابا - ننتظر بلهفة وشوق إعلان نتيجة الثانوية العامة، التي تنتهي اليوم الأحد ٢٣ أغسطس امتحانات الدور الثاني لطلاب المرحلة الأولى (السنة الثانية) الراسبين في مادة أو مادتين، وغدا الاثنين ٢٤ أغسطس تنتهي أيضا امتحانات التحسين ولآخر مرة هذا العام للمرحلة الثانية (طلاب السنة الثالثة) وذلك تنفيذا للقانون الأخير المعدّل.. وحيث أن تصحيح إجابات الطلاب للمرحلتين: الأولى والثانية يجري يوميا على قدم وساق وبمنتهى الدقة والأمانة والعدالة والموضوعية، وأولا بأول عقب انتهاء الطلاب من أداء امتحانات كل مادة.. الأمر الذي تنتهي معه كل عمليات التصحيح لجميع المواد والمراجعة وأعمال الكنترول في فترة زمنية لن تتجاوز نهاية أغسطس بأية حال، وبحيث تصبح النتيجة جاهزة ومعدة لاعتمادها من وزير التربية في موعد أقصاه الأسبوع الأول من سبتمبر القادم إن شاء الله.

■■■

وبمناسبة بدء مكتب التنسيق أعماله يوم ٥ سبتمبر القادم بإذن الله، ولأن مجاميع درجات النجاح قد ارتفعت هذا العام بشكل ملحوظ، خاصة بعد أن انتهز طلاب السنة الثالثة الفرصة الأخيرة لهم في التحسين هذا العام تنفيذا للقانون، فحرص الجميع على دخول امتحان دور أغسطس في كل المواد، للفوز بأية درجة زيادة على درجاتهم في دور مايو الماضي.. لعل المجموع الجديد بعد تطبيق التحسين يؤهل الطالب للقبول في الكلية الجامعية التي يريدها.. فإنني أتوقع شدة الإقبال في التسجيل باستمارات الترشيح على ما تُسمى بكليات القمة، ويحددها أغلب الآباء والأمهات وعدد كبير من الطلاب بأنها: كليات الطب، والهندسة، والصيدلة، والعلاج الطبيعي، والإعلام، والاقتصاد والعلوم السياسية، والتخطيط العمراني، والحاسب والمعلومات، والألسن وكليات التربية بجميع أنواعها نظرا للحاجة الماسة لكل خريجيها وتعيينهم فورا للتدريس في التربية والتعليم وأجهزتها في المحافظات.. ولكنني في نفس الوقت أطمئن أبناءنا الطلاب. من أن جميع الناجحين في الثانوية العامة، لهم أماكن في الكليات الجامعية والمعاهد العالية، وأنه لن توجد مشكلة في القبول إطلاقا، وذلك بسبب قرار الدولة بتوفير مكان لكل طالب ناجح، كما أوضحت.. وذلك علاوة على زيادة عدد طلاب الانتساب الموجه إلى ٦٠ ألفا بزيادة ٢٠ ألفا على العام الماضي.. وكل ذلك بخلاف الطلاب الذين سيقبلون



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٨

في الكليات العسكرية: الحربية والدفاع الجوي والطيران والفنية العسكرية والبحرية.. وكذلك كلية الشرطة والمعاهد الخاصة..

■■■

وبمناسبة بدء أعمال مكتب تنسيق القبول للجامعات فلي نصيحة خالصة أوجهها لكل أب ولكل أم.. أرجوكم أيها الآباء والأمهات ألا تضغطوا على أبنائكم وبناتكم عند تسجيل الرغبات في بطاقات واستمارات الترشيح.. لتفضيل كلية معينة على أساس أنها إحدى كليات القمة.. بصراحة اتركوا أبناءكم وبناتكم يختارون الكلية التي يريدون الالتحاق بها.. فهم الذين سيدرسون ويتعلمون، وهم الذين يعرفون حقيقة ميولهم العلمية.. بصراحة لم تعد هناك الآن كليات قمة بالمعنى التقليدي المعروف، غير مسموح ولا مقبول ولا مستساغ أن يجلس الآباء والأمهات يبكون أو يتباكون مثلا أمام حائط كلية طب القاهرة قصر العيني، أو حائط سور هندسة القاهرة، أو سور طب عين شمس مستشفى الدمرداش كما يفعل الإسرائيليون في بيت المقدس. لأن ابنهم أو ابنتهم لم تقبل في تلك الكلية البراقة – في رأيهم – التي يدعون الله أن يلتحق أبناؤهم بها..

بصراحة مؤلمة ومؤسفة في نفس الوقت.. هناك بعض خريجي كليات الطب والهندسة قضوا أكثر من خمس سنوات عاطلين بعد تخرجهم حتى التحقوا في عدد من الوظائف غير المناسبة..

■■ وعلى سبيل – المثال – وليس هذا سرا التحق عدد من خريجي كليات الطب في بعض المستشفيات الاستثمارية ليعملوا في وظائف التمريض بعد أن كتبوا على أنفسهم لإدارة المستشفى تعهدا وإقرارا بعدم المطالبة بالعمل كأطباء!!، وهذا الكلام ليس من عندياتي..

وأسألوا الدكتور حسن حمدي رئيس جامعة القاهرة الأسبق «وأبو الأطباء»، وأسألوا أيضا الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء..



حامد دنيا

■■ أعرف كذلك أحد خريجي كلية الهندسة بجامعة الإسكندرية قسم مدني.. ناجح بتقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف.. كيف اضطر هذا الشاب الممتاز بعد أن انتهى من قضاء فترة تجنيده.. بالقوات المسلحة كضابط احتياطي لمدة ٣ سنوات.. إلى أن يعمل في وظيفة غير مناسبة في مجال أعمال البناء في إحدى الدول العربية، وذلك بعد أن استمر عاطلا لمدة أربع سنوات.. ولولا أن توسط له أحد أولاد الحلال لدى المهندس محمود عثمان ليعمل في شركة المقاولون العرب.. لظل فترة طويلة في الوظيفة المتواضعة وغير المناسبة رغم تفوقه العلمي..

■■ وبالمناسبة أيضا.. سألني أحد الأصدقاء من رجال الأعمال.. حفيده حصل منذ سنوات على ٩٢٪ شعبة العلوم، وباحتساب درجات المستوى الرفيع قفز مجموع الطالب إلى ٩٤٪.. منتهى العظمة.. الطالب يريد وقتذاك دخول كلية التجارة شعبة اللغة الإنجليزية، وجده يريد تحقيق رغبة حفيده.. إلا أن والده رغم أنه يعمل موظفا كبيرا في أحد البنوك الكبيرة.. يصر على أن يرغم إبنه على أن يكتب الرغبة الأولى له في بطاقة الترشيح أمام خانة كلية الطب.. وهذا حرام ومنتهى القسوة!، واضطر الابن – مع الأسف الشديد – في النهاية أن يخضع لرغبة أبيه!!..

■■ وكحقيقة من الواقع.. إن الطالب الذي يريد دخول كلية الطب يجب أن يكون أحد أبويه طبيبا مشهوراً إن لم يكن أستاذا بكلية الطب.. ونفس الموقف يجب أن يطبق بالنسبة للمتقدمين لكليات الهندسة.. فابن أستاذ الطب سوف يتعلم مهنة الطب الحقيقية والإنسانية من أبيه.. سوف يتتلمذ على يديه، ويعمل في عيادته أو مستشفاه.. وهكذا بالنسبة لخريجي كليات الهندسة.. مجرد أمثلة حية من الواقع.. وبصراحة أكثر.. توجد حاليا خطة للدولة محددة، وتخطيط منتظم ومنضبط، واحتياجات محددة لتخصصات معينة تتطلبها الخطة.. فلماذا لا تطلعون على كل هذه التخصصات المطلوبة.. ؟

قبل أن يسجل أبناؤكم رغباتهم.. أرشدوهم ليعرفوا الطريق الصح.. ارفعوا أيديكم عنهم، حتى يسيروا في دراساتهم الجامعية بنجاح وتفوق، وليضمنوا مستقبلهم..

باختصار.. لا أريد أن أكرر في هذه المناسبة ما ذكرته أكثر من مرة..

■■ على سبيل المثال: الزميلان محمد طنطاوي وكمال عبد الرءوف مديرا تحرير أخبار اليوم.. التحقا طالبين بكلية الطب عقب حصولهما على الثانوية العامة. ولكنهما بعد مضي أربع سنوات من الدراسة في الكلية.. تركاها والتحقا من جديد بكلية الآداب حيث درسا الصحافة، وأصبحا من الشخصيات اللامعة في عالم الشهرة.. وبالطبع غيرهما كثيرون..

مرة ثانية.. اتركوا أولادكم يسجلوا رغباتهم في بطاقات الرغبات بمنتهى الحرية والديمقراطية.. ولقد أعطت الدولة درسا لنا في ذلك، عندما ألغت نظام



التشعيب فى الثانوية العامة، حيث أصبح من حق الطالب أن يختار المواد الدراسية التى تؤهله للكلية الجامعية التى يريد الالتحاق بها.. وهذه خطوة فى منتهى العظمة والأبهة على طريق تطوير التعليم، باعتباره المشروع القومى لمصر حتى سنة ألفين - كما أعلن ذلك الرئيس حسنى مبارك - .

يا أولياء الأمور.. رفقا بأولادكم، حفاظا على مستقبلهم.. وكل سنة وأنتم طيبون.□



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٨

ضحية.. اسم فقط!

حول مانشر عن السيدة ضحية عبدالشافي والتي وصفناها بانها اسم وفعل بادر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي برد استوفي جميع الجوانب بالدراسة.. قال فيه:طالعت باهتمام بالغ مانشر فى ١٣/٧/١٩٩٨، في العمود الاسبوعي «كلمات جريئة» تحت عنوان ضحية.. اسم وفعل والخاص بحالة السيدة ضحية عبدالشافي وتضررها من عدم تعيينها معيدة بكلية التربية بجامعة قناة السويس.

واتشرف بالاحاطة بانني قمت بمراجعة الموقف مع السيد الاستاذ الدكتور رئيس جامعة قناة السويس الذى أفادني برد تفصيلي حول الموضوع سالف الذكر متضمنا مايلي:

ـ أن كلية التربية بالسويس قامت بتكليف طلاب بحوث وليسوا معيدين. ان التكليف تم من بين أوائل الخريجين لدفعة ٩٦/٩٧ وفقا لمجموع درجاتهم دون النظر الي تخصص الشعب المختلفة، وذلك للتعيين كطلاب بحوث بالاقسام التربوية بالكلية (علم النفس التربوي ـ اصول التربية ـ المناهج) أن للكلية راعت في تحديد أعداد الطلاب المكلفين كطلاب بحث بقاء الامل متجددا أمام الخريجين كل عام. أن الكلية التزمت تماما بالترتيب التنازلي لأوائل الشعبة العامة وشعبة التعليم الابتدائي مع الاخذ في الاعتبار مايقضي به قانون تنظيم الجامعات. بلغ عدد من تم تكليفهم كطلاب بحث ثمانية منهم ٦ هم أوائل خريجي الشعب العامة (انجليزي ـ فرنسي ـ لغة عربية) دون النظر الي تخصصاتهم الاصلية طبقا لقرار الجامعة في هذا الشأن واثنان من شعبة التعليم الابتدائي بيانهم كالآتي:

أولا: من الشعب العامة (عربي ـ انجليزي ـ فرنسي)

الأول علي جميع الشعب وهو الأول علي شعبة اللغة العربية الثاني علي جميع الشعب وهو الأول علي شعبة اللغة الانجليزية الثالث علي جميع الشعب وهو الأول علي شعبة اللغة الفرنسية والرابع علي جميع الشعب وهو الثاني علي شعبة اللغة الانجليزية الخامس علي جميع الشعب وهو الثالث علي شعبة اللغة الانجليزية السادس علي جميع الشعب وهو الثاني علي شعبة اللغة الفرنسية.

ثانيا: من شعبة التعليم الابتدائي: الأولي والثانية علي الشعبة (تخصص اللغة العربية والمواد الاجتماعية) وهما الوحيدتان الحاصلتان علي مرتبة الشرف.. أن البرامج التربوية التي تدرس بشعبة التعليم الابتدائي، تختلف نسبيا عما يدرس فيها بالشعبة العامة مما يجعل خريجي الشعبة العامة أكثر تأهيلا نسبيا للعمل بالأقسام التربوية كطلاب بحوث. فيما يتعلق بالشاكية السيدة ضحية عبدالشافي، فإن ترتيبها الرابعة علي شعبة التعليم الابتدائي ونجحت بنسبة تراكمية ٧٦.٦٪ وتأتي في المرتبة الحادية عشرة علي إجمالي شعب الكلية (الشعبة العامة ـ شعبة التعليم الابتدائي)، ويسبقها كل من:الخريج السابع علي الشعبة العامة وهو في المرتبة التاسعة علي اجمالي شعب الكلية حيث نجح بنسبة تراكمية قدرها ٧٧.٤٪ والثالث علي شعبة التعليم الابتدائي والذي نجح بنسبة تراكمية ٧٦.٧٪ وهو يأتي في المرتبة العاشرة. وكلا المذكورين لم يتم تكليفهما كطلاب بحث. انه اذا كانت الأولي علي شعبة التعليم الابتدائي قد اعتذرت فقد رأي مجلس الكلية الاكتفاء بالعدد الباقي (ستة من الشعب العامة+ واحدة من شعبة التعليم الابتدائي)، وإنه لو



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٨

المدارس تسهم فى نشر التلوث والأمراض!

فى الوقت الذى تهتم فيه الدولة بتطوير التعليم وتنفق الملايين من أجل مناهج متطورة ومعلم يتدرب على أحدث النظم التربوية التعليمية وتطوير وتجديد مدارس وفقا لأحدث الأبنية الا ان هناك جانبا لم يجد اهتماما داخل التربية والتعليم سوى من الناحية الشكلية والنظرية فقط ، أما الجانب العملى منه فلم يأخذ حقه وهو التربية البيئية. وهذا أثر على سلوك كل من يعمل فى المدارس ومن خلاله أصبحت بعض المدارس بؤرا لنشر التلوث والامراض واذا استمر هذ افقل على عملية تطوير التعليم السلام، فالذى أنفقته الدولة من أجل تطوير التعليم سوف تنفق اضعافه فى مكافحة الأمراض والتلوث وعن هذه القضية يقول السيد عبد الحميد حمزة عضو جمعية كتاب البيئة والتنمية يتبين ان اكثر من مدرسة من مدارسنا تسهم فى تلوث البيئة . فنجد أمام كل مدرسة مقلبا للقانورات والنفايات والسبب فى هذا المقلب الدائم هو المدرسة فالعامل بجانب بوابة المدرسة يلقى نفايات المدرسة بعد نظافتها وبذلك يمهد للأهالى تكملة المقلب بالزبالة المليئة بالامراض والروائح الكريهة ويكون أول مشهد يراه التلميذ عند دخوله المدرسة. ويشير الى عدم تحرك أحد داخل المدرسة للاتصال بالمسئولين بالأجهزة المحلية لازالة تلك القمامة، فالجميع داخل المدرسة لا يهتمون سوى بالعملية التعليمية فقط وانتى تعتمد على الحفظ والتلقين ومعظم مسئولى التربية والتعليم يلقى بالحمل على الحكومة، كيف يكون هذا والحكومة اوكلت لهم حرية التصرف فيما يخدم العملية التعليمية ويضيف ان هناك صورة أخرى نجدها ايضا أمام المدارس حيث تحولت أسوار المدارس الى ورش لإصلاح السيارات وورش للدوكو وما يصاحب هذا من ضوضاء وتلوث سمعى وأدخنة السيارات وعوادمها المليئة بالغازات السامة والتى أثبت العلم الحديث أنها تحتوى على نسبة كبيرة من الرصاص والكربون وانها تؤثر على ذكاء ومستوى الطالب وهذا يعرقل استيعاب تطور التعليم كيف يحدث هذا فى الوقت الذى يتم فيه تطوير التعليم كيف تضع أمام الطالب تكنولوجيا التعليم وهو يعانى من بيئة تعانى من التلوث المؤثر عليه.



الورش والباعة الجائلين يحيطون بأسوار المدارس

وفى صورة ثالثة تتكرر ذاتها داخل المدرسة نفسها نجد مداخل المدارس تتزين ويتم تجميلها بالزهور واللون الأخضر ولكن لاقتة للدارس الخلفية تعلن عن القانورات والبرك التى تظهر نتيجة ارتفاع منسوب المياه الجوفية أو تظهر نتيجة طفح المجارى وخاصة فى مدارس الريف وهل أحد يتحرك.

ويؤكد من خلال دراسة أعدها أن وزارة التربية والتعليم لا يوجد بها الكوادر البيئية المدربة وخاصة تلك الأقسام البعيدة عن العاصمة فكل من يعمل فيها من كبار السن ومن تخصصات لا تنتمى لمجال البيئة ولا تعرف مدلول الانشطة البيئية والاعمال الخاصة بالبيئة تكون من انتاج مكاتب الاعلانات والدعاية.

ويطالب بضرورة الاستفادة من الرسائل العلمية الخاصة بالتربية البيئية وترجمتها الى أعمال وأنشطة يمارسها التلاميذ بصورة فعلية وتكون ضمن أسئلة المناهج، فعند تحليل ورق الامتحانات لكل المواد لا تجد سؤالا عن الأنشطة البيئية أو مقترحات التلاميذ فى مجال نشر الوعى البيئى وعزلت المناهج المدرسة عن البيئة بأسوار خلفها أفنية كلها برك ومستنقعات أمامها مخلفات وتلوث.

٠٠٣٧٢٣



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٨/١٩٩٨

متاعب الطلاب فى المدن الجامعية

هل تختفى هذا العام؟

مع الاستعداد للعام الدراسي الجامعي الجديد يامل الطلاب أن تنتهى المشاكل المزمنة للمدن الجامعية التى تحولت الى غرف يتكدس داخلها الطلاب وتهالكت المبانى لعدم الصيانة والاثاث وعجزت عن تحمل الاجيال المتتابعة وأصبحت فى حالة يرثى لها والعيادات الطبية تحولت الى ديكور بلا أطباء ولا أدوية

وأصبح تردى مستوى النظافة القاسم المشترك بين معظم المدن الجامعية خاصة دورات المياه التى أصبحت فى حالة سيئة . ولحق التدهور مستوى الوجبات الغذائية سواء بقلة كمياتها، بالاضافة للشكوى من تهريب كميات كبيرة من الطعام خارج المدن وهى حقيقة يؤكدها أولياء أمور الطلبة باحدى الجامعات الاقليمية يقولون أن ٣٠٪ مما ينفق فى تغذية الطلاب يهدر بسبب الفساد المتفشى فى المدن.

أما الدور الرقابى والتوجيهى لقيادات ومشرفى المدن الجامعية فهو غائب أيضا بدليل انتشار حوادث السرقة بين الطلاب والكتب مجهولة المصدر واستضافة الغرباء بغرف الطلاب ولا يمنع هذا من وجود الرقابة والتوجيه لتصويب السلوكيات الخاطئة التى تهدد الشباب ولا يقبل وجودها فى مكان تملكه الدولة.

وتقول الدكتورة اجلال زكى مديرة المدينة الجامعية للطالبات بالقاهرة ان المدن الجامعية تضم شبابا مغتربين من مختلف المحافظات بالطبع اختلافات نسبية بين سلوكيات وطباع ابناء كل محافظة. فأبناء محافظات الشمال اكثر انطلاقا من أبناء محافظات الجنوب .

وتضيف أن ادارة المدن الجامعية على المستويين التربوى والاخلاقى عملية يجب دراستها بدقة.. فتسكين ٦ طلاب أو أكثر فى غرفة واحدة يحول المدينة الى ما يشبه مؤسسات الرعاية الاجتماعية وهو أمر مرفوض حيث تظهر فى هذا الجو امراض اجتماعية أهمها سيطرة القوة وتكثر المشاجرات ويتولد العنف.

كذلك من الخطأ تسكين طالبين أو طالبتين فقط معا فى غرفة واحدة. لأن فرصة الانحراف تكون اكبر، كما أكدت الدراسات الجامعية وافضل نظم التسكين هو الفردى أو الثلاثى

واذا كان المبرر هو كبر حجم الغرف فالحل هو تقسيمها الى جزءين مع أهمية مراعاة التجانس الفكرى والاجتماعى بين المقيمين فى كل غرفة لأن الاختلاف نتيجته اما الانحراف أو الاكتئاب، وأيضا القصور فى اداء المشرفين والمشرفات فى بعض المدن الجامعية سواء بعدم قيامهم بدورهم الرقابى اذا كانوا من غير المتخصصين.

لذلك يجب اعادة النظر فى طريقة تعيين مشرفى ومشرفات المدن الجامعية بحيث يتم الاختيار على اساس المؤهل العلمى ومن خلالها مقابلة شخصية يجريها اساتذة علم النفس والاجتماع لتحديد السمات الشخصية للمشرف والتعرف على اخلاقياته وطباعه.

ومع اتساع القاعدة التعليمية كان من المفروض أن تزداد اعداد المدن الجامعية لتستوعب هذه الزيادة فى الطلاب ولكن ذلك لم يحدث

ويقول الدكتور نجيب الهلالى نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب أنه من العام الحالى وبالنسبة لطلبة البكالوريوس سيصل عدد الطالبات فى الحجرة الواحدة إلى طالبتين فقط أما الطالبات الجدد فسيتراوح عددهن ما بين ٣ إلى ٤ طالبات فى الغرفة الواحدة حيث تضم الغرفة الواحدة أسرة بدورين.

واضاف اننا قمنا هذا العام بتجديد المبانى واجراء الصيانة اللازمة للمدينة حتى تظهر المدينة هذا العام على أكمل وجه يسر.



المصدر: الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٢٤/٨/١٩٩٨

التحريض على «الغش»

هذه رسالة لا تطلب طلبا خاصا او تعرض لمشكلة شخصية وإن كان صاحبها قد اضير بالفعل ولكن يطرحها على امل محاربة التسيب والتصدى للغش الرسالة من ولى امر طالب اسمه محمد عبد الفتاح محمد طاهر يقول فيها انه فى يوم الاربعاء ١٢ أغسطس وفى امتحان التحسين بالثانوية العامة لمادة الاقتصاد والإحصاء تقدم ابنى للامتحان فى هذه المادة امام لجنة مدرسة الطبرى الاعدادية بروكسى لجنة رقم (٧) وبمجرد ان بدأ الامتحان قال الملاحظ - ووافقه زميله - «غشوا شرط تسليم اوراق الاجابة فى الساعة الحادية عشرة رغم ان الامتحان يبدأ فى التاسعة وينتهى فى الثانية عشرة تماما، ولأن ابنى لم يستوعب المعنى المقصود بتشجيع بل وتحريض على الغش توسل للمراقب وزميله بالسماح له بالاستمرار فى الامتحان حتى الساعة الثانية عشرة وبعد مفاوضات «أجبر» ابنى على تسليم ورقة اجابته فى الحادية عشرة والربع ولم يتمكن بالطبع من الاجابة عن جميع الاسئلة وتمضى سطور رسالة ولى الامر تقول: اننى أعلم وافهم ان ابنى لن يستفيد شيئا من الشكوى رغم ما أصابه من ضرر ولكن لعل التنبيه لهذه الواقعة ومثيلها يوقف تيار التسيب ونحن نعرض الواقعة على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأثق انه اذا ما ثبت صحة ما تضمنته فإن ما تعودناه منه من حسم لن يسمح بمثل هذه الواقعة .



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٨

قبل ثلاثة أسابيع من بدء العام الدراسى

العملية التعليمية بكفر الشيخ فى خطر

عشرات المدارس مهددة بالانهيار ونقص فادح فى المدرسين

كفر الشيخ -مجدى أبو العينين

تواجه العملية التعليمية فى مختلف انحاء محافظة كفر الشيخ تحديات كبيرة.. تهدد بعرقلتها ما لم تنجح الجهات المعنية فى المسارعة بحلها جذريا.. قبل بدء العام الدراسى الجديد بعد ثلاثة اسابيع.

وفى مقدمة هذه التحديات ارتفاع الكثافة فى الفصول مما سيؤدى لاستمرار العمل بنظام الفترتين فى معظم المدارس بمختلف المراحل التعليمية مخالفة لقرار وزير التعليم.. والعجز الفادح فى المدرسين خاصة تخصصات اللغات وتدهور حالة الابنية التعليمية.. وعدم وجود ادارات تعليمية فى بعض المراكز..

الاحرار ترصد جانبا من مشاكل العملية التعليمية فى كفر الشيخ من خلال هذا التحقيق..

مشكلات

فى البداية يقول زكى شرنوبى (رئيس لجنة التعليم بمجلس محلى المحافظة) ومن ابناء مركز بلطيم تعانى العملية التعليمية فى مركز بلطيم مشكلات عديدة من بينها القصور الصارخ فى بعض تخصصات المدرسين مثل اللغات فى الوقت الذى توجد فيه خبرات وكوادر تعليمية معطلة ولا تعمل فى الادارات.

ويتساءل شرنوبى لماذا لا تقوم الادارات التعليمية بتوزيع الخبرات القديمة بها للعمل بالمدارس واضاف بان مدرستى التجارة والصناعة ببلطيم تشهدان تكدسا كبيرا فى الفصول اضافة لوجود عدد من المدارس مهددة بالانهيار نتيجة انتشار الشروخ والتصدعات بها مثل مدرسة على بن ابى طالب الابتدائية بقرية برج البرلس ببلطيم.. ورغم توصيات مجلس محلى المحافظة بادراج المدارس الايلة للسقوط فى خطة الاحلال والتجديد لهيئة الابنية التعليمية الا ان هذا لم يتم فمازالت مدارس الكوم الاحمر وابو شعلان والسمنودى تهدد بضياع التلاميذ نتيجة انتشار الشروخ والتصدعات بها.

رفض

ومن بلطيم الى مطوبس حيث يؤكد شريف الصباغ (موظف) ان المسئولين عن العملية التعليمية بالمركز تجاهلوا مشكلة نقص المدارس فهناك مدرسة برمبال الثانوية التى تم تخصيص ارض لها منذ فترة طويلة ولكن لم يتم العمل فيها حتى الآن مما ادى الى نقل طلابها الى مدرسة منية المرشد على بعد ٧ كيلومترات يقطعها الطلاب يوميا سيرا على الاقدام.

وهناك مدرسة التجارة الثانوية بالجزيرة الخضراء التى تم انشاء ٦ فصول بها وتجهيزها بالجهود الذاتية الا ان الادارة التعليمية مازالت ترفض افتتاح تلك المدرسة مما يكبد الطلاب مشقة السفر الى مطوبس على بعد ٣٥ كيلومترا من قرية الجزيرة الخضراء للالتحاق بمدرسة مطوبس التجارية كذلك لم يتم حتى الآن طرح مدرسة الامل للمعاقين بمنية الرشد رغم تخصيص الارض منذ فترة طويلة وهو ما تكرر مع مدرسة مطوبس الثانوية الزراعية التى خصص لها ٢٤ فدانا منذ فترة طويلة لكن الهيئة مازالت متقاعسة عن بدء العمل بها رغم حاجة المركز الشديدة لهذه المدرسة لعدم وجود مدارس ثانوية صناعية او زراعية بمطوبس لاستيعاب الاعداد المتزايدة من الطلاب مما يضطر الطلاب للسفر مسافة ٤٥ كيلومترا لمدينة فوة للالتحاق بمدارسها.

نقص حاد

اما المحاسب صلاح عبده نائب مركز فوه فيقول يعانى مركز فوة

٠٠٤٧٣٦



المصدر : الأحـرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٤

من نقص حاد فى الابنية التعليمية حتى ان الادارة التعليمية نفسها لا تجد مبنى لممارسة مهامها من خلاله مما اضطرها الى توزيع موظفيها على اكثر من موقع ادارى وحكومى اضافة للنقص الحاد فى المدارس ورغم مخاطبتنا لوزير التعليم اكثر من مرة لحل هذه المشكلة الا انها مازالت بلا حل رغم تصريحات الوزير باعطاء الاولوية لحل هذه المشكلة قبل بداية العام الدراسى الحالى.

ومن فوه الى قلين يقول عبدالرافع حميده (موظف) من ابناء قرية كفر المرازقة رغم صدور قرارات ازالة لعدد من المدارس المهددة بالانهيار مثل مدرسة كفر المرازقة الابتدائية ومدرسة الرشيد الابتدائية الا ان القرار لم ينفذ حتى الان مما يمثل خطورة جسيمة على حياة التلاميذ والمدرسين بالمدرستين.

واضاف ان المدرسة الاعدادية بكفر المرازقة ومدرسة الشهيد عبدالكريم رزق تحتاجان الى احلال وتجديد حيث تم بناؤهما بالجهود الذاتية منذ اكثر من ٢٥ عاما بدون اعمدة خرسانية.

اضافة الى ان مركز قلين لا توجد به ادارة تعليمية.. وتمارس الادارة مهام عملها من خلال مدرسة احمد شوقى الابتدائية مشيرا الى ان معظم مدارس المركز سوف تعمل بنظام الفترتين فى العام المقبل بسبب زيادة الكثافة وقلة الابنية التعليمية.

شروخ وتصدعات

ومن قلين الى دسوق حيث اكد نائب المدينة محمد الشهاوى ان مدارس ابو الحسن وعباس العقاد وعبدالعزيز ايلة للسقوط ورغم استصدار قرار تخصيص اراض لها.. لادراجها فى الخطة منذ عام الا ان المسئولين بهيئة الابنية التعليمية بالمحافظة تقاعسوا عن ادراجها فى خطة الاحلال والتجديد بهذا العام.

ويضيف ان مدرسة محمد دياى وكفر مجر وكفر الشراعنة وجماجمون للتعليم الاساسى لم يتم ادراجها فى خطة العام الحالى.. رغم الحاجة الماسة لها.

مشيرا الى ان مدرسة محمد فايد بدمنكة ايلة للسقوط وتحتاج الى احلال وتجديد فورا حرصا على حياة التلاميذ اضافة الى النقص الكبير فى فصول ومعامل وتجهيزات المدرسة الزراعية الثانوية ونقص المدرسين خاصة فى اللغة الانجليزية مما ينعكس بالسلب على العملية التعليمية بها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٨

مبارك يفتتح قريبا أضخم مجمع تعليمي على مساحة ١٤٠ فدانا بالإسماعيلية

يفتتح الرئيس حسني مبارك قريبا، أضخم مجمع تعليمي في مصر أقيم على مساحة ١٤٠ فدانا بالإسماعيلية، ويضم مدارس لجميع مراحل التعليم.

وقد اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، مليوني جنيه لبدء تشغيل المجمع، ولأعمال الصيانة مع بداية العام الدراسي الجديد، كما أصدر قرارا بتشكيل مجلس إدارة له.

ويضم المجمع مدارس لرياض الأطفال، وابتدائية وإعدادية، وثانوية، بالإضافة إلى مركز لتدريب المعلمين ملحق به فندق للأبحاث المتكاملة، يسع ثلاثة آلاف متدرب، كما يضم المجمع مركزا للتطوير التكنولوجي والوسائل التعليمية، ومركز بحوث المستقبل للتعليم قبل الجامعي، وحمامات سباحة، وملاعب رياضية، ومسرحا مجهزا بأحدث وسائل تكنولوجيا العرض.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٨

الرئيس يلتقى اليوم بطلاب الجامعات فى الإسكندرية

شهاب: ميزانية التعليم العام ٣,٣٦ مليار جنيه

يلتقى الرئيس حسنى مبارك اليوم فى الإسكندرية، بطلاب الجامعات المتميزين، فى حوار موسع يتناول فيه الرئيس أهم القضايا المحلية والعالمية، ويتحاور مع الطلاب فيما يجرى من أحداث.

كما يلتقى الرئيس بأعضاء المجلس الأعلى للجامعات، ومجلس جامعة الإسكندرية. ويحضر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى هذا اللقاء، وصرح بأن الطلاب وشباب الجامعات يتطلعون دائما لهذا اللقاء لكى يتعرفوا على حقيقة الأوضاع المحلية والعالمية، ودور مصر القيادى فى المنطقة، وأن الرئيس يرحب دائما بلقاء الطلاب والاستماع إليهم.

وأضاف أنه قد تم اختيار الطلاب المتميزين من خلال المعسكرات التى أقيمت فى معهد إعداد القادة بحلوان خلال الشهرين الماضيين، ويبلغ عددهم ١٥٠٠ طالب، وسيلتقى بهم الرئيس فى معسكرهم الذى يستمر حتى نهاية الشهر الحالى بالإسكندرية.

وكان وزير التعليم العالى قد أشار - خلال لقاء له أمس مع الطلاب - إلى أن الدولة لم تبخل فى الإنفاق على التعليم الجامعى. حيث زادت موازنة التعليم العالى من ٢٧٦ مليون جنيه عام ٨٢/٨١، إلى ٣ مليارات و٣٦١ مليون جنيه فى العام الحالى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٨

التعليم .. البنية الأساسية لبناء

أجيال متطورة فكريا وعلميا وتكنولوجيا

المؤسسة التعليمية فى مصر بدأت تاخذ خطى واسعة لتصبح نموذجا مشرفا فى جميع المجالات واهتمت بالمعلم بوصفه الطاقة الأساسية فى قوة الدفع وأعطت الطالب فرصا كثيرة لتلبية طموحاته فى التعليم وفتح مجالات كثيرة ومتعددة، وذلك عن طريق بناء المدارس والكليات والمعاهد

العليا ورسم السياسات والتخطيط الجيد وإقامة المؤتمرات الموسعة التى يشارك فيها أهل الفكر والعلم والخبرة لإضافة المزيد من المشاركة فى وضع اللبنة التى تقوى الصرح القائم لبناء جيل قادر على مواكبة التطور فى العالم استعدادا لدخول قرن التكنولوجيا قرن العلم القرن الحادى والعشرين.

سهير البوهى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٨

التجاريون للإدارة والخدمات المتكاملة

المؤتمر والمعرض «مستقبل التعليم الخاص والمتميز في مصر في القرن الحادي والعشرين»

د. شريف قاسم

نظرا لما تمثله قضية التعليم من أهمية بالغة تشغل اهتمام الرأى العام على اختلاف توجهاته فقد قامت شركة التجاريون للإدارة والخدمات المتكاملة بتنظيم مؤتمر ومعرض «مستقبل التعليم الخاص والمتميز فى مصر فى القرن الحادى والعشرين» ويقام هذا المؤتمر والمعرض فى قاعة المؤتمرات بأكاديمية السادات للعلوم الإدارية فى الفترة من ٧ إلى ١٣ سبتمبر.

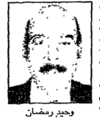
وفى حديث مع الأستاذ محمد فتحى عبد الباقى رئيس النقابة الفرعية للتجاريين بالقاهرة ذكر سيادته أن المؤتمر والمعرض سيقوم بافتتاحه السيد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، فقد تفضل سيادته مشكورا بالموافقة على رعاية المؤتمر والمعرض ويضم المؤتمر والمعرض نخبة من كبار رجال الدولة والمسئولين ورجال الأعمال ورؤساء وعمداء الكليات والمعاهد العليا من المهتمين بمستقبل التعليم العالى والخاص والمتميز فى مصر . ويرعى المؤتمر والمعرض بشكل رئيسى نقابة التجاريين الفرعية للقاهرة، وهى صاحبة الفكرة باعتبارها نقابة مهنية يدخل فى اهتماماتها فتح الحوار حول أهم الأحداث الاجتماعية والاقتصادية على الساحة، كما أنه من الطبيعى أن يتبنى رعاية هذا المؤتمر والمعرض أكاديمية السادات للعلوم الإدارية باعتبارها مؤسسة علمية رائدة تهتم فى المقام الأول بقضية التنمية البشرية كوسيلة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة. ويذكر الدكتور شريف حسن قاسم أمين عام نقابة التجاريين الفرعية بالقاهرة أن هدف المؤتمر والمعرض حشد أكبر تجمع وملتقى علمى تسويقى للجامعات والمعاهد العليا الخاصة والمتميزة وبعض الهيئات المانحة للشهادات العلمية الخاصة بالعملية التعليمية من معامل وأثاثات ووسائل إيضاح وغيرها وذلك لإتاحة الفرصة أمام أولياء الأمور والطلاب للتعرف على مختلف جوانب الخدمة التعليمية المتميزة ويهدف المؤتمر والمعرض أيضا إلى تشجيع جميع مؤسسات التعليم الخاص والمتميز للاستمرار فى التنافس الشريف من أجل تطوير العملية التعليمية. ويضيف الدكتور شريف أنه تم تنظيم حملة إعلانية ضخمة تتماشى وأهمية هذا الحدث العلمى.



مكتبة FOG STREET

يفخر السيد/ سامر مرسى صاحب ومدير المكتبة بأن المكتبة تقدم أحدث العاب الـ GAMES على جميع الاجهزة وبأفضل الاسعار ويقول السيد هانى مرسى اننا ننتهز اقتراب الدراسة فنقدم المناهج التعليمية لجميع الطلبة على إسطوانات الكومبيوتر وذلك لرفع المعاناة عن الاسرة المصرية فى الدروس الخصوصية

المركز العربى التعليمي للسياحة والفنون



وحيد رمضان

بالحديث مع السيد وحيد رمضان صاحب ومدير عام المركز ذكر سيادته: إنه المركز الاول من نوعه فى مصر والعالم العربى يهتم بالفنون لتنمية الذوق وشغل أوقات الشباب بما يفيدهم وينمي مواهبهم ويكتشف فيهم المواهب الفذة حتى يتيح لهم الفرص للوصول إلى النجومية فالهدف الاول للمركز العربي هو صناعة النجوم فاكتشاف المواهب يعتمد أكبر الاعتماد على خبرة السيد وحيد رمضان مدير عام المركز الذى يقوم بنفسه برعاية هذه المواهب وطموحاتهم حتى يصل بهم الى النجومية فمنهم المضيف والمضيفة الجوية وعارض وعارضة الازياء وكذلك اكتشاف المواهب فى التمثيل والاخراج والغناء والموسيقى.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية:
الدلتا الدولية للغات تسهم فى تحقيق مشروع مبارك لتطوير التعليم

يعد عام ١٩٩٩ هو العام الثامن لمشروع مبارك القومى وهو التعليم، فقد كان الرئيس مبارك سباقا حين نادى بأن التعليم أمن قومى لمصر، وكان الرئيس سباقا حين اتخذ قراره بأن التعليم استثمار وليس خدمات. وفى إطار هذا المشروع القومى لتطوير التعليم فى مصر حتى عام ٢٠٠٠ تبذل الدولة جهودها الجبارة لإصلاح حال المعلمين وتطوير المناهج ورعاية الموهوبين والعناية بالمعاقين والفئات الخاصة والاهتمام برياض الأطفال والتعليم الابتدائى.

عبدالمحسن ابوالسعود

وفى هذا الإطار صرح الأستاذ عبد المحسن أبو السعود وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية بأن قطاع التعليم فى الدقهلية يحرص على المحاور الاستراتيجية وأهمها الاهتمام بعلوم الحاسب ونظم المعلومات باعتبارها لغة العصر وبوابة الدخول إلى الألفية الثالثة والتركيز على أن يكون المعلم على دراية كاملة وخبرة عملية بكيفية استخدام هذه التقنيات وتطويعها لخدمة العملية التعليمية والتدريب . جاءت هذه التصريحات خلال تفقد وكيل الوزارة لمجمع مدارس الدلتا الدولية للغات بالمنصورة، حيث أشاد بما لمسه من جهود فى بناء المجمع وتجهيزه بما يساير أحدث الصروح التعليمية فى العالم، وأضاف أن هذا المجمع يعبر عن إيمان القطاع الخاص بفكر الرئيس مبارك فى أن التعليم هو الأمن القومى لمصر . وجدير بالذكر: أن مدارس الدلتا الدولية للغات بالمنصورة تعتبر أحد الصروح التعليمية العملاقة بمحافظة الدقهلية، وتضم جميع فصول ومراحل التعليم قبل الجامعى وهى تتبع أحدث النظم والأساليب التعليمية على مستوى العالم، حيث تضم إلى جانب الفصول الدراسية قاعات للأنشطة وملاعب خضراء لإطلاق طاقات الطفل، فضلا عن حمام للسباحة ولوحة للفنون وقاعة للمسرح والسينما وتستعين المدارس بنخبة متميزة من الخبراء الأمريكيين فى مجالات التدريس والإدارة التعليمية.

المنصورة من :

عطية عبد الحميد



حضانة تيدى بير النواة لرجال الغد



فراو اورسلا

أطفالنا أكبادنا تمشى على الأرض وهم النواة لرجال الغد ويستحقون الاهتمام والرعاية الكافية بأسلوب متحضر وبيئة سليمة ينشأون فيها وهذا متوافر لدينا فى حضانة تيدى بير، والتى تقبل الأطفال من عشرين شهرا وحتى أربع سنوات، وهى اهم سنتين فى عمر الطفل ليصبح إنسانا واسع الفكر ذا سلوكيات حميدة

زيارة لنا ونستطيع أن تشاهد هذا المستوى الراقى للحضانات والتى تتوافر فيه أحدث وسائل التعليم وتنمية قدرات الطفل من خلال مدرسات متخصصات في تربية الأطفال، كذلك تتوافر فى دار الحضانة الألعاب الحديثة المتطورة على الطراز الألمانى، بل يطبق النظام الألمانى فى تنشئة أطفال الحضانة ولا عجب فالمديرة/ فراو أو رسلا سويسرية الجنسيه وهى التى تقودها وتقوم بإعداد الوجبة الغذائية اليومية بنفسها لكى تطمئن تماما على صحة وسلامة الغذاء، كما توفر الحضانة الرعاية الطبية الدورية.. وأتوبيسات خاصة لتوصيل الأطفال، كما تقوم الحضانة برحلات تثقيفية بصفة دورية للحدائق والقرى والمدن ليتعرف الأطفال على البيئة التى يعيشون فيها. هذا بجانب الحفلات الخاصة والأعياد، وخاصة أعياد ميلاد الأطفال زيارة سريعة لهذه الحضانة، لن تكلفك شيئا ولكنك سترى نموذجا مشرفا للحضانات فى مصر.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

روزمــاري للزي المدرسي = الرقي والتمــيــز

صرح السيد وليم عزيز صاحب شركة روز ماري بأن فروع الشركة بمصر الجديدة والظاهر تمتاز بالتخصص في مجال الزي المدرسي فقط وليس لنا أي نشاط آخر على مدار العام، ذلك ما يميزها عن غيرها من المحلات، وهي رائدة في هذا المجال منذ ثلاثين عاما.. واسم روز ماري يقترن بالمدارس العريقة ذات المستوى الرفيع، ولنا تصميمات خاصة للمدارس الاستثمارية تتماشى مع أحدث الأفكار عالميا.. فشعارنا البضاعة المتميزة للعميل المتميز، ولذلك فالزي المدرسي في روز ماري يتفوق على مثيله في الأسواق المحلية والعالمية من حيث التصنيع والتصميم.. ومحلاتنا تمتاز بوجود فريق من العاملين المدربين الذين يقومون بخدمة عملائنا لتكون لنا الريادة في عالم الزي المدرسي. وفيما يتعلق بالزي الرياضي لنا أفكار خاصة لمدارس اللغات وأيضا للمدارس الاستثمارية لاهتمام الدولة بالنشاط الرياضي في جميع المدارس - ويقوم الأستاذ وليم عزيز صاحب الشركة بزيارة دول أمريكا واستراليا وأوروبا لمتابعة كل جديد في عالم الزي المدرسي. حتى أصبح الانتاج المصري المتوفر بروز ماري متفوقا ومميزا.

وليم عزيز



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٨

صدق أو لا تصدق

توجهنا إلى مركز ميتسكو للغات والترجمة والتقينا بالأستاذ الدكتور محمد بكر، الذي صرح: بأن السر في الطفرة المذهلة التي حققها المركز خلال أقل من شهرين على افتتاحه ترجع أساسا إلى خبرته في مصر والخارج على مدار ٣٥ عاما في مجال الترجمة وتعليم اللغات، ولتفرغه لهذا العمل الجاد وإيمانه بقضية الترجمة وأهميتها ولانتقائه العناصر المتعاونة مع المركز من أفضل المترجمين في مختلف اللغات، وذكر أحد الشباب وأيده في ذلك إحدى الفتيات من المتدربين على الترجمة التحريرية والتتبعية والفورية بالمركز أن ما تعلموه في هذا المركز على مدار أربعة أسابيع فقط فاق بكثير ما تعلموه طوال أربع سنوات في كلياتهم. ويدعو الدكتور محمد بكر كل المهتمين بقضايا الترجمة لتبادل المشورة حول إنشاء رابطة المترجمين في مصر العنوان ١٩ ش مكرم عبيد - م نصر ٢٧٤٠٧٤٩

د. محمد بكر



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٨

المعهد القومى للاتصالات السلكية واللاسلكية معهد علمى متخصص

فى حديث مع الدكتورة إيمان عاشور رئيس قسم الالكترونيات ذكرت: انه معهد علمى ذو كادر جامعى يتبع وزارة المواصلات ويشرف على المعهد مجلس إدارة برئاسة السيد المهندس وزير المواصلات وعضوية مدير المعهد أ. د. عبد المنعم يوسف بلال ووكيله أ. د. سمير شاهين ورئيس مجلس إدارة الهيئة القومية للاتصالات وممثلين لوزارة التعليم العالى وأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا والجامعات.

ويهدف المعهد إلى: ■ إعداد وتنفيذ سياسة متكاملة للتدريب الهندسى المتقدم بعد الجامعى فى جميع مجالات الاتصالات. ■ إجراء ورعاية الأبحاث العلمية التطبيقية فى مجال الاتصالات. ■ القيام بالأعمال الاستشارية ودراسات الجدوى الفنية، خاصة فى مجالات تخطيط الشبكات ■ تنظيم الدورات والمؤتمرات العلمية فى مجال علوم الاتصالات واقتصادياتها والسياسات التدريبية الخاصة بها. ويقوم بالتدريس والتدريب بالمعهد نخبة من أساتذة الجامعات المصرية المتخصصة فى مجال عمل المعهد



صرح السيد د. جمال عبد الناصر عبد الهادى صاحب ومدير المركز الدولى للسياحة والفنادق والحاسب الآلى أن التطور الدراسى فى المجال السياحى والفندقة يتيح للشباب فرص العمل بالفنادق الكبرى والقرى السياحية والتقدم السريع فى تكنولوجيا الحاسبات ونظمها، حيث إن المركز يقدم المنهج الدراسى نظريا وعمليا على أحدث النظم والتطور ويشيد السيد جمال بالسيد الدكتور وزير التعليم لاهتمامه بإعداد الكوادر الخاصة بالسياحة والفنادق. ولا يفوت الأستاذ جمال عبد الناصر أن يتقدم بالشكر لإدارة مصر الجديدة التعليمية ومدينة نصر التعليمية لاهتمامها ومتابعتها الدقيقة بالمنهج الدراسى وحصول الطالب فى نهاية دراسته على مصدقة معتمدة من الإدارة التعليمية والمديرية التعليمية والخارجية المصرية.

جمال عبد الناصر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦/٨/١٩٩٨

اليمار الدولية هى مدخلك للقرن الحادى والعشرين

تعد مؤسسة اليمار الدولية من المؤسسات القلائل ومن الرواد فى تقديم الخدمة المتكاملة لوسائل التعليم المتطور فى مصر، وقد صرح المدير المسئول عن الشركة الأستاذ محمد السيد بأن مؤسسة اليمار لديها الاستعداد الكامل لتجهيز المدارس والمعاهد بكل وسائل التعليم من الكمبيوتر وأجهزة الاتصال وأجهزة التعليم الناطقة وغير الناطقة وأيضا تقديم المعاجم اللغوية بجميع اللغات، وكذلك الموسوعات العلمية والأجهزة الترفيهية.



